

รายงานประกอบการพิจารณาการประเมินคัดเลือกสถานศึกษา
เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขอสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ ๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐาน ให้มีระดับคุณภาพระดับดีเลิศทุกมาตรฐาน ส่งผลให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีพัฒนาการขยายผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมอย่างต่อเนื่อง บุคลากรโรงเรียนทุกฝ่ายได้ร่วมมือกันเพื่อให้งานทุกมาตรฐานดังกล่าวสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ดังปรากฏในข้อมูล เพื่อนำเสนอประกอบการประเมิน IQA AWARD ประจำปี ๒๕๖๗ ข้อมูลที่นำเสนอในรายงานเป็นผลรวมโดยสรุป ในการดำเนินงานตามองค์ประกอบทั้ง ๕ องค์ประกอบ คือ

๑. การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ
๒. การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
๓. กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาและคุณค่าต่อวงวิชาการ
๕. การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม

๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑

ข้อมูลบุคลากร

๕

ข้อมูลผู้เรียน

๘

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๙

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบที่ ๔

๑๔

บทที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑๗

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและเป้าหมาย

๑๗

- การดำเนินงาน

๑๗

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

๓๒

- การดำเนินงาน

๓๒

องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกัน

๔๕

คุณภาพภายใน สถานศึกษา

- การดำเนินงาน

๔๕

องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาและคุณค่าต่อวงวิชาการ

๕๔

- การดำเนินงาน

๕๔

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

๖๗

- การดำเนินงาน

๖๗

ภาคผนวก

๙๐

- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันภายใน
สถานศึกษา

- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๓๖๙๐๓ ตั้งอยู่ เลขที่ ๘๖ หมู่ ๔ ตำบลด่านแม่คำมัน อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๕-๘๑๖๑๔๕ โทรสาร ๐๕๕-๘๑๖๑๔๕ E-mail : office@dmpschoo.ac.th เว็บไซต์ <http://dmpschoo.ac.th/> Facebook : โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม



สแกน: เว็บไซต์โรงเรียน



สแกน: Facebook โรงเรียน

๒. ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

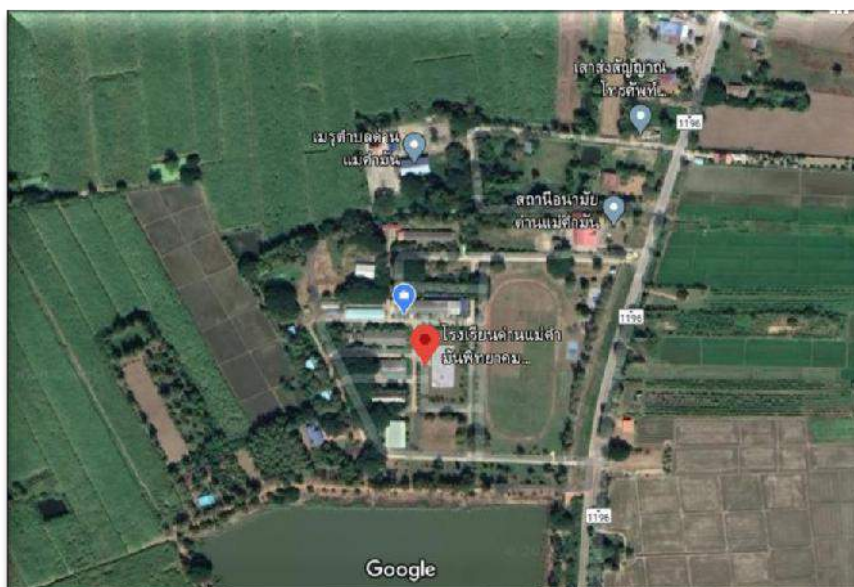
โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี ๒๕๓๗ โดยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๗ โดยรับนักเรียนเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๗ เป็นต้นมา และในปีการศึกษา ๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับอนุมัติจากกรมสามัญให้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น

โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม เปิดสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓ แบบสหศึกษา) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖ แบบสหศึกษา)

ที่ตั้ง : โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม ตั้งอยู่ ถนนดำนแม่คำมัน - ปลายราง เลขที่ ๘๖ หมู่ที่ ๔ ตำบลด่านแม่คำมัน อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ เนื้อที่ ๔๗ ไร่ ๒ งาน โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากตัวอำเภอลับแล ๒๑ กิโลเมตร และห่างจากตัวจังหวัดอุตรดิตถ์ ๒๑ กิโลเมตร



สแกน : ที่ตั้งโรงเรียน



ที่ตั้งของโรงเรียน

๓. การบริหารจัดการ แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญา (philosophy)

"โรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนและสังคม "

วิสัยทัศน์ (Vision)

"เป็นโรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ คู่เทคโนโลยี สืบสานประเพณี รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม"

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นตามรูปแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะเหมาะสมกับบริบทของชุมชน
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าในการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย
๕. ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมอันดีงามและสำนึกในความเป็นไทย
๖. พัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้น่าอยู่และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนมีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นตามรูปแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะเหมาะสมกับบริบทของชุมชน
๓. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๔. นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าในการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย

๕. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมอันดีงามและสำนึกในความเป็นไทย
๖. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่น่าอยู่และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy)

- กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ ที่ ๓ สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- กลยุทธ์ ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ค่านิยม (Values)

Smile	ยิ้ม ไหว้ ทักทาย โดยมีรายละเอียดดังนี้
S : Skillful	เก่งทักษะชีวิต
M : Moral	รู้คิดมีคุณธรรม
I : Identity	น้อมนำเอกลักษณ์ไทย
L : Local	ใส่ใจถิ่นฐาน
E : Environment	อภิบาลสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์ (Identity)

“นักเรียนดี มีคุณธรรม”

อัตลักษณ์ (Identity)

“สามัคคี มีคุณธรรม เลิศล้ำสุนทรียภาพ”

คำขวัญ (Slogan)

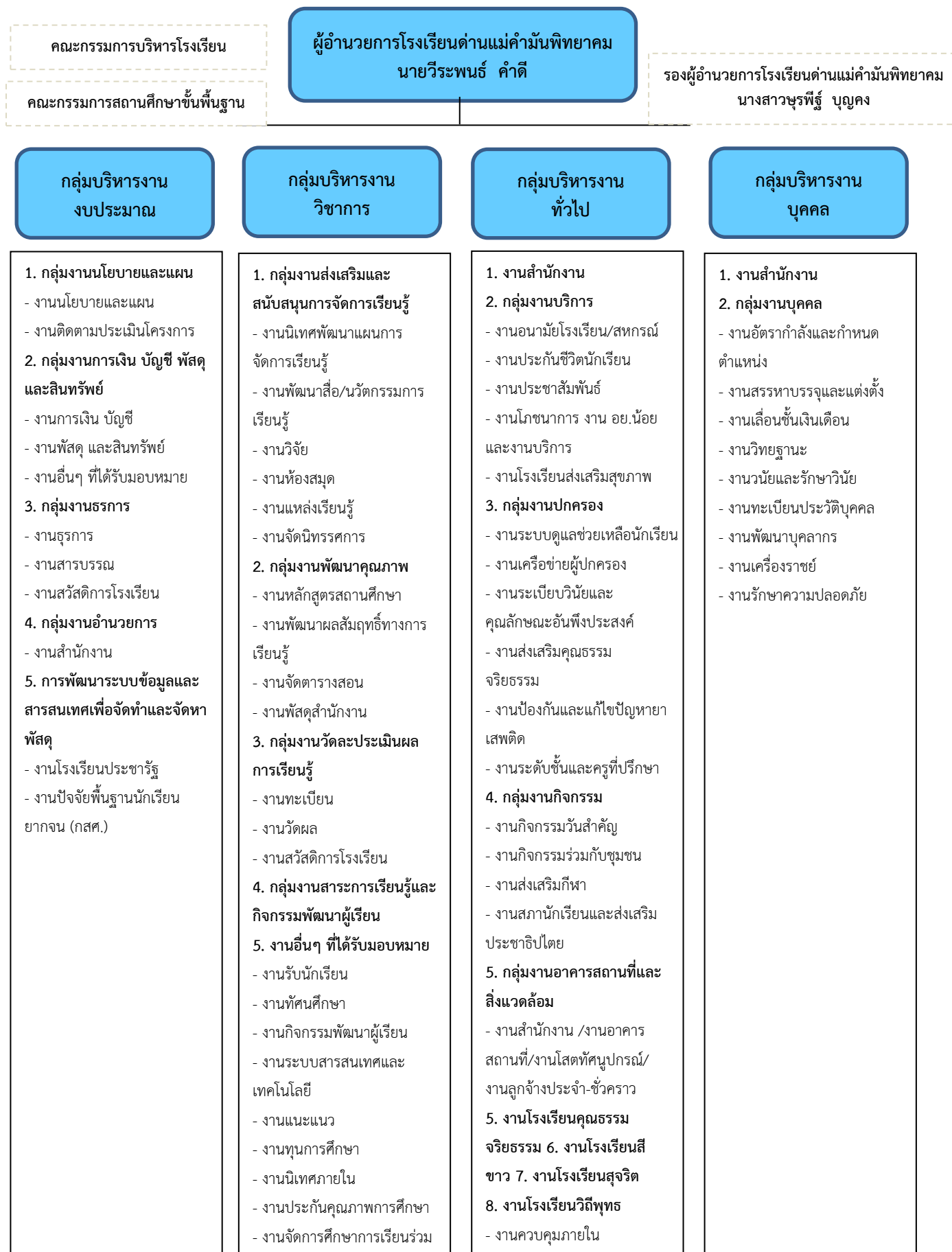
“สามัคคี มีจิตอาสา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม”

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



- ดอกบัว - เป็นดอกไม้ประจำถิ่น (บึงมาย ตำบลด่านแม่คำมัน อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์)
- เป็นสัญลักษณ์ของความมีภูมิรู้ และปัญญา
- รัศมี - ความเจริญงอกงาม ความเจริญก้าวหน้า การแผ่ขยายให้จรไกลรัศมี
- เหนือดอกบัวหลวง หมายถึงความรู้และสติปัญญาที่เจริญงอกงามไม่มีที่สิ้นสุด

๔. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม



๕. ข้อมูลบุคลากร

๕.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๘ คน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้อำนวยการ	๑	๕.๕๕
รองผู้อำนวยการ	๑	๕.๕๕
ข้าราชการครู	๑๒	๖๖.๖๖
ครูอัตราจ้าง	๒	๑๑.๑๑
พนักงานขับรถ	๑	๕.๕๕
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	๕.๕๕

๕.๒ อัตราส่วนครูต่อเด็ก

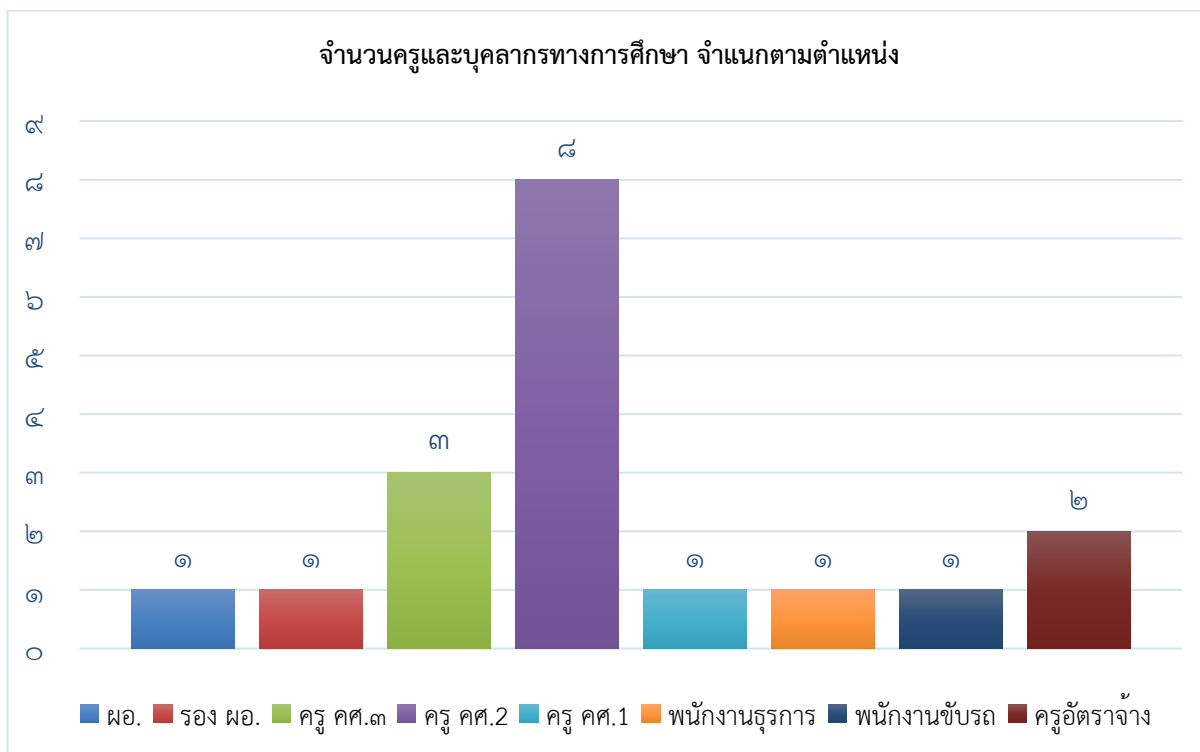
ประเภท	จำนวน
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๒.๖๖

๕.๓ ข้อมูลผู้บริหารและฝ่ายบริหารสถานศึกษา

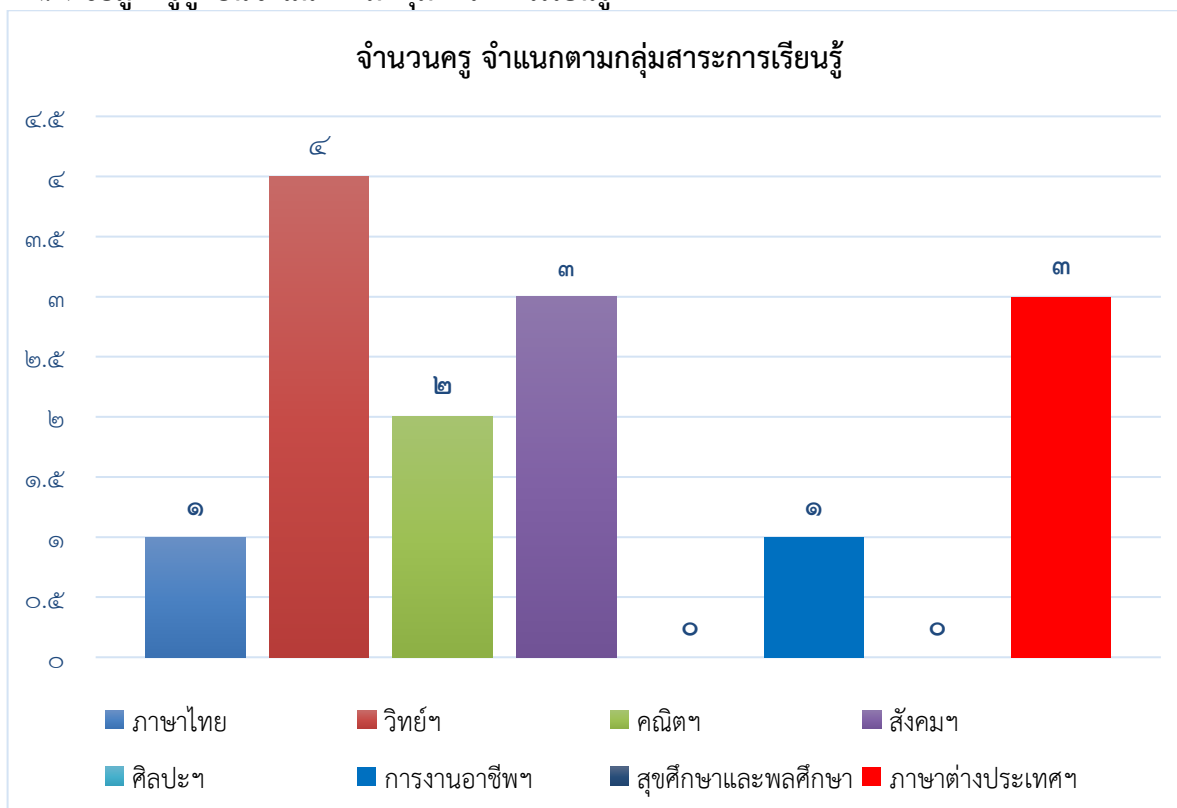
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เบอร์มือถือ
นายวีระพงษ์ คำดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ	๐๘๗-๒๑๑๒๗๔๓
นางสาวบุษพีร์ บุญคง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการ	๐๙๙-๔๒๑๑๖๕๔
นายธนาชน ศรีคำ	ครู คศ.๓ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	๐๘๘-๔๒๐๘๕๕๒
นางจุฑามาส ช้างต่อ	ครู คศ.๓ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	๐๘๖-๒๑๖๖๙๑๖
นายศุภกิตต์ มาประกอบ	ครู คศ.๒ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	๐๘๐-๒๙๑๔๔๒๙
นางสาววัลลภา กาวิลัย	ครู คศ.๒ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	๐๘๓-๙๖๐๘๘๓๖

งานสารสนเทศ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๕.๔ ข้อมูลครูผู้สอนจำแนกตามตำแหน่ง

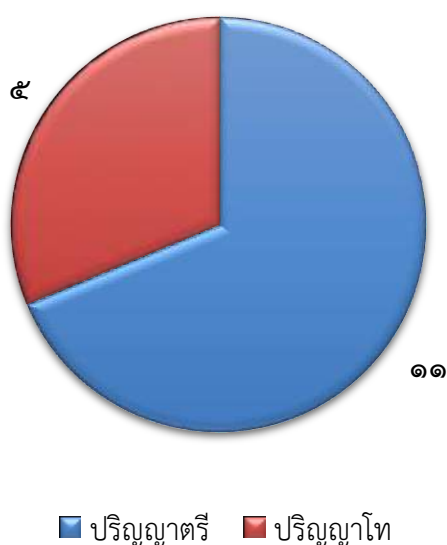


๕.๕ ข้อมูลครูผู้สอนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๕.๖ ข้อมูลครูผู้สอนจำแนกตามวุฒิการศึกษา

จำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา



๕.๗ ข้อมูลครูผู้สอนจำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	หน้าที่รับผิดชอบ การสอน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา (ป.โท)	๓	-	-
๒. การสอนภาษาไทย (ป.โท)	-	-	-
๓. หลักสูตรและการสอน (ป.โท)	๑	-	-
๔. ป.บัณฑิตวิชาชีพครู	๒	-	-
๕. คณิตศาสตร์	๒	ม.๑-๖	๑๘
๖. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	-	-
๗. เคมี	๒	ม.๔-๖	๑๘
๘. ฟิสิกส์	๑	ม.๔-๖	๑๘
๙. ชีววิทยา	๑	ม.๔-๖	๑๘
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๓	ม.๑-๖	๑๘
๑๑. สังคมศึกษา	๒	ม.๑-๖	๑๘
๑๒. รัฐศาสตร์	๑	ม.๑-๖	๑๘
๑๓. ธุรกิจศึกษา	๑	ม.๑-๖	๑๘
๑๔. เทคโนโลยีการศึกษา	๑	ม.๑-๖	๑๘

๖. ข้อมูลนักเรียน

๖.๑ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๙๖ คน จำแนกได้ดังนี้

เพศ/ชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
ชาย	๒๗	๑๔	๑๘	๑๘	๑๗	๑๔	๑๐๘
หญิง	๑๕	๑๗	๑๑	๑๙	๑๗	๑๙	๘๘
รวม	๔๒	๓๑	๒๙	๓๗	๓๔	๒๓	๑๙๖

งานสารสนเทศ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๖

๖.๒ อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียน

ประเภท	อัตราส่วน ผู้เรียน ต่อ ห้องเรียน
๑ ห้องเรียน : อัตราส่วนเฉลี่ยนักเรียนทั้งหมด ๑๙๕ คน	๑ : ๑๖

๖.๓ จำนวนนักเรียนแยกตามห้องเรียน

ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนแยกตามห้องเรียน	
			ห้อง ๑	ห้อง ๒
ม.๑	๔๒	๒	๒๒	๒๐
ม.๒	๓๑	๒	๑๕	๑๖
ม.๓	๒๙	๒	๑๕	๑๔
ม.๔	๓๗	๒	๒๐	๑๗
ม.๕	๓๔	๒	๒๐	๑๔
ม.๖	๒๓	๒	๑๑	๑๒
รวม	๑๙๖	๑๒	๑๐๓	๙๓

๖.๔ ข้อมูลนักเรียนที่ศึกษาสำเร็จตามหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

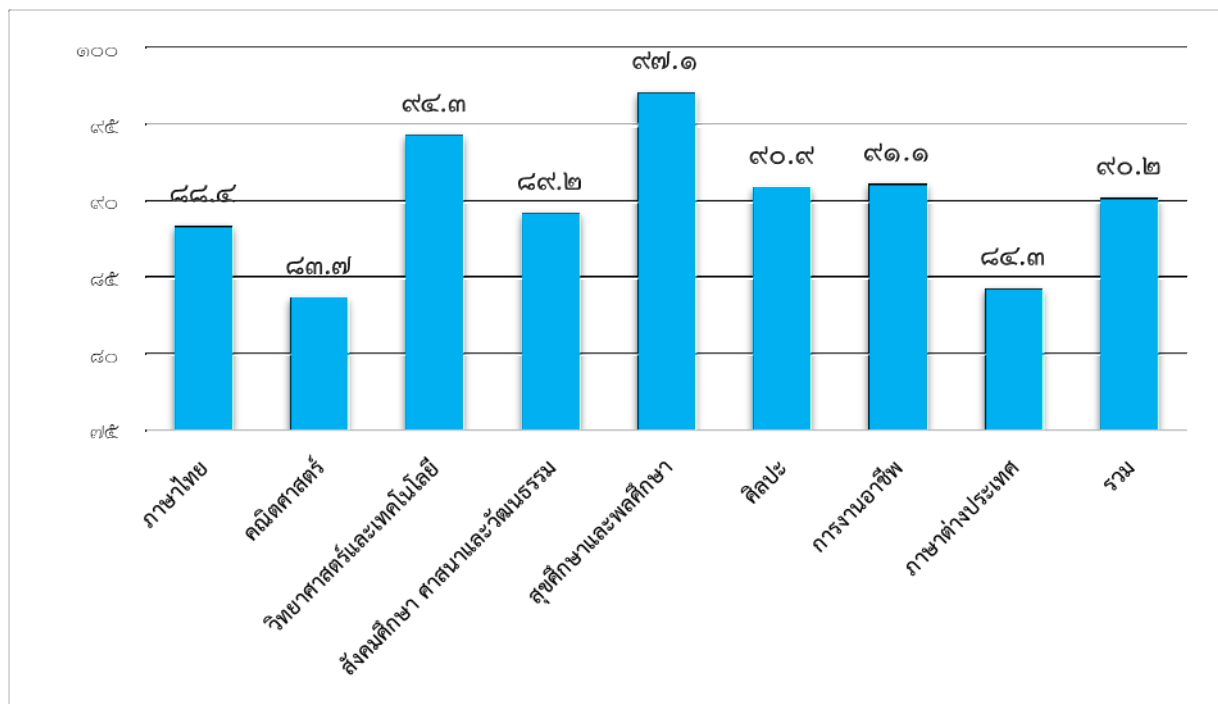
ชั้น	ม.๓		ม.๖	
	สำเร็จการศึกษา	ไม่สำเร็จการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	ไม่สำเร็จการศึกษา
ชาย	๑๘	-	๑๔	-
หญิง	๑๑	-	๙	-
รวม	๒๙	-	๒๓	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-

กลุ่มบริหารงานวิชาการ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๖

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๗.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้		ผลการเรียน										จำนวนนักเรียน
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	
ภาษาไทย	จำนวน	๑๖๒	๑๒๑	๑๐๓	๑๑๒	๕๕	๔		๑	๑	๕	๕๖๔
	ร้อยละ	๒๘.๗	๒๑.๕	๑๘.๓	๑๙.๙	๙.๘	๐.๗	๐.๐	๐.๒	๐.๒	๐.๙	
คณิตศาสตร์	จำนวน	๙๗	๘๗	๗๒	๒๔๐	๓๑	๒๓	๒๗	๗	๔	๕	๕๙๓
	ร้อยละ	๑๖.๔	๑๔.๗	๑๒.๑	๔๐.๕	๕.๒	๓.๙	๔.๖	๑.๒	๐.๗	๐.๘	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๗๘๐	๓๕๙	๒๖๘	๑๔๑	๔๐	๑๑	๗	๒	๑๒	๒๓	๑๖๔๓
	ร้อยละ	๔๗.๕	๒๑.๙	๑๖.๓	๘.๖	๒.๔	๐.๗	๐.๔	๐.๑	๐.๗	๑.๔	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	๕๐๓	๓๒๙	๒๓๙	๑๑๓	๖๐	๒๘	๑๑	๑๓	๙	๒๓	๑๓๒๘
	ร้อยละ	๓๗.๙	๒๔.๘	๑๘.๐	๘.๕	๔.๕	๒.๑	๐.๘	๑.๐	๐.๗	๑.๗	
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๓๐๕	๘๓	๖๙	๑๖	๓	๑		๒	๑	๗	๔๘๗
	ร้อยละ	๖๒.๖	๑๗.๐	๑๔.๒	๓.๓	๐.๖	๐.๒	๐.๐	๐.๔	๐.๒	๑.๔	
ศิลปะ	จำนวน	๒๗๒	๗๙	๕๕	๑๖	๑๖	๔	๕	๔	๖	๗	๔๖๔
	ร้อยละ	๕๘.๖	๑๗.๐	๑๑.๙	๓.๔	๓.๔	๐.๙	๑.๑	๐.๙	๑.๓	๑.๕	
การงานอาชีพ	จำนวน	๒๒๑	๑๑๖	๙๒	๖๔	๒๓	๒	๔	๔	๑๐	๕	๕๔๑
	ร้อยละ	๔๐.๙	๒๑.๔	๑๗.๐	๑๑.๘	๔.๓	๐.๔	๐.๗	๐.๗	๑.๘	๐.๙	
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	๑๖๘	๑๑๑	๑๗๒	๑๗๖	๔๓	๑๐	๓๙		๘	๑๗	๗๔๔
	ร้อยละ	๒๒.๖	๑๔.๙	๒๓.๑	๒๓.๗	๕.๘	๑.๓	๕.๒	๐.๐	๑.๑	๒.๓	
รวมทั้งหมด	จำนวน	๒,๕๐๘	๑,๒๘๕	๑,๐๗๐	๘๗๘	๒๗๑	๘๓	๙๓	๓๓	๕๑	๙๒	๖,๓๖๔
	ร้อยละ	๓๙.๔	๒๐.๒	๑๖.๘	๑๓.๘	๔.๓	๑.๓	๑.๕	๐.๕	๐.๘	๑.๔	

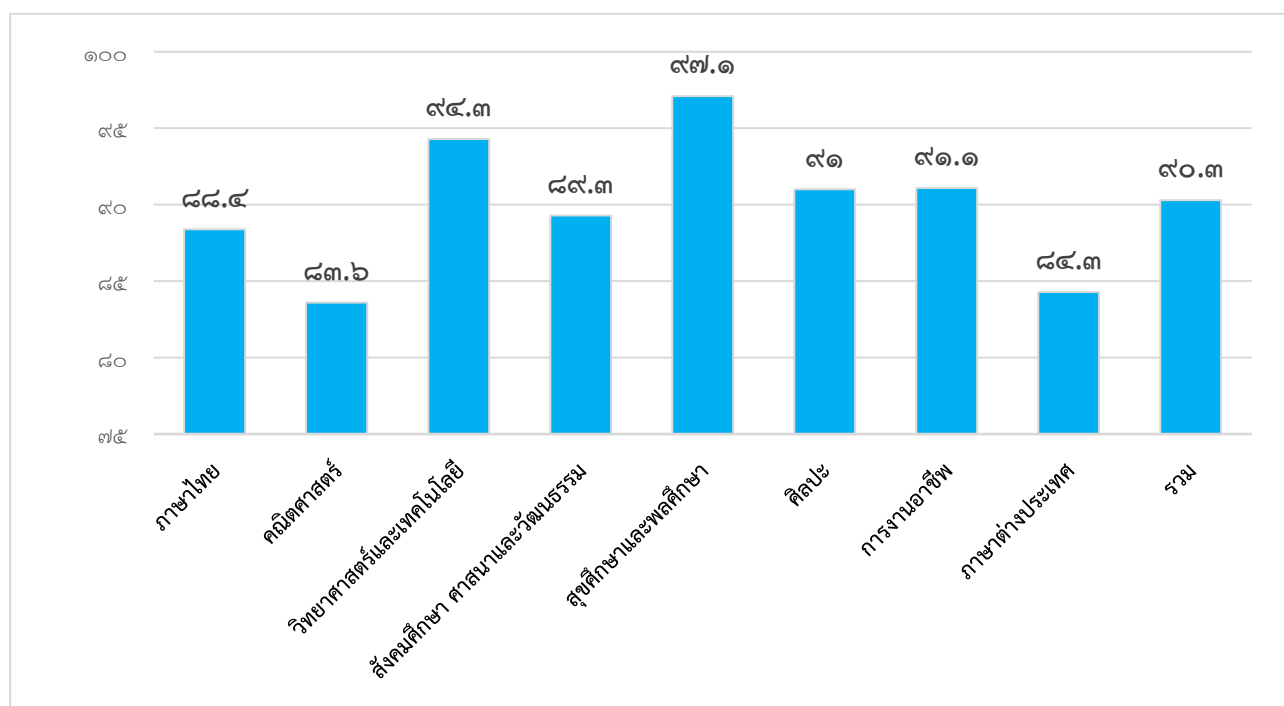


แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไปจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้		ผลการเรียน										จำนวน นักเรียน
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	
ภาษาไทย	จำนวน	๑๖๒	๑๒๑	๑๐๓	๑๑๑	๕๔	๔	๐	๑	๑	๕	๕๖๒
	ร้อยละ	๒๘.๘	๒๑.๕	๑๘.๓	๑๙.๘	๙.๖	๐.๗	๐.๐	๐.๒	๐.๒	๐.๙	
คณิตศาสตร์	จำนวน	๙๗	๘๗	๗๒	๒๓๘	๓๑	๒๓	๒๗	๗	๔	๕	๕๙๑
	ร้อยละ	๑๖.๔	๑๔.๗	๑๒.๒	๔๐.๓	๕.๒	๓.๙	๔.๖	๑.๒	๐.๗	๐.๘	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๗๘๐	๓๕๙	๒๖๘	๑๔๐	๓๙	๑๐	๗	๒	๑๒	๒๓	๑๖๔๐
	ร้อยละ	๔๗.๖	๒๑.๙	๑๖.๓	๘.๕	๒.๔	๐.๖	๐.๔	๐.๑	๐.๗	๑.๔	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	๕๐๓	๓๒๙	๒๓๘	๑๑๓	๕๘	๒๘	๗	๑๗	๙	๒๓	๑๓๒๕
	ร้อยละ	๓๘.๐	๒๔.๘	๑๘.๐	๘.๕	๔.๔	๒.๑	๐.๕	๑.๓	๐.๗	๑.๗	
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๓๐๕	๘๓	๖๙	๑๖	๓	๑	๐	๒	๑	๗	๔๘๗
	ร้อยละ	๖๒.๖	๑๗.๐	๑๔.๒	๓.๓	๐.๖	๐.๒	๐.๐	๐.๔	๐.๒	๑.๔	

กลุ่มสาระการเรียนรู้		ผลการเรียน										จำนวน นักเรียน
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	
ศิลปะ	จำนวน	๒๗๑	๗๙	๕๕	๑๖	๑๖	๔	๕	๔	๖	๗	๔๖๓
	ร้อยละ	๕๘.๕	๑๗.๑	๑๑.๙	๓.๕	๓.๕	๐.๙	๑.๑	๐.๙	๑.๓	๑.๕	
การทำงานอาชีพ	จำนวน	๒๒๑	๑๑๕	๙๒	๖๔	๒๓	๒	๔	๔	๑๐	๕	๕๔๐
	ร้อยละ	๔๐.๙	๒๑.๓	๑๗.๐	๑๑.๙	๔.๓	๐.๔	๐.๗	๐.๗	๑.๙	๐.๙	
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	๑๖๘	๑๑๑	๑๗๒	๑๗๖	๔๒	๑๐	๓๙	๐	๘	๑๗	๗๔๓
	ร้อยละ	๒๒.๖	๑๔.๙	๒๓.๑	๒๓.๗	๕.๗	๑.๓	๕.๒	๐.๐	๑.๑	๒.๓	
รวมทั้งหมด	จำนวน	๒,๕๐๗	๑,๒๘๔	๑,๐๖๙	๘๗๔	๒๖๖	๘๒	๘๙	๓๗	๕๑	๙๒	๖,๓๕๑
	ร้อยละ	๓๙.๕	๒๐.๒	๑๖.๘	๑๓.๘	๔.๒	๑.๓	๑.๔	๐.๖	๐.๘	๑.๔	



แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้		ผลการเรียน										จำนวนร.	ร้อยละ
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส		
ภาษาไทย	จำนวน	๑๖๒	๑๒๑	๑๐๓	๑๑๑	๕๔	๔	๐	๑	๑	๕	๕๖๒	๔๓.๘๘
	ร้อยละ	๒๘.๘	๒๑.๕	๑๘.๓	๑๙.๘	๙.๖	๐.๗	๐.๐	๐.๒	๐.๒	๐.๙		
คณิตศาสตร์	จำนวน	๙๗	๘๗	๗๒	๒๓๘	๓๑	๒๓	๒๗	๗	๔	๕	๕๙๑	๕๘.๘๓
	ร้อยละ	๑๖.๔	๑๔.๗	๑๒.๒	๔๐.๓	๕.๒	๓.๙	๔.๖	๑.๒	๐.๗	๐.๘		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๗๘๐	๓๕๙	๒๖๘	๑๔๐	๓๙	๑๐	๗	๒	๑๒	๒๓	๑๖๔๐	๑๐๐
	ร้อยละ	๔๗.๖	๒๑.๙	๑๖.๓	๘.๕	๒.๔	๐.๖	๐.๔	๐.๑	๐.๗	๑.๔		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	๕๐๓	๓๒๙	๒๓๘	๑๑๓	๕๘	๒๘	๗	๑๗	๙	๒๓	๑๓๒๕	๒๘.๘๙
	ร้อยละ	๓๘.๐	๒๔.๘	๑๘.๐	๘.๕	๔.๔	๒.๑	๐.๕	๑.๓	๐.๗	๑.๗		
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๓๐๕	๘๓	๖๙	๑๖	๓	๑	๐	๒	๑	๗	๔๘๗	๑๒.๙๗
	ร้อยละ	๖๒.๖	๑๗.๐	๑๔.๒	๓.๓	๐.๖	๐.๒	๐.๐	๐.๔	๐.๒	๑.๔		
ศิลปะ	จำนวน	๒๗๑	๗๙	๕๕	๑๖	๑๖	๔	๕	๔	๖	๗	๔๖๓	๙๒.๙๐
	ร้อยละ	๕๘.๕	๑๗.๑	๑๑.๙	๓.๕	๓.๕	๐.๙	๑.๑	๐.๙	๑.๓	๑.๕		
การงานอาชีพ	จำนวน	๒๒๑	๑๑๕	๙๒	๖๔	๒๓	๒	๔	๔	๑๐	๕	๕๔๐	๑๑.๙๑
	ร้อยละ	๔๐.๙	๒๑.๓	๑๗.๐	๑๑.๙	๔.๓	๐.๔	๐.๗	๐.๗	๑.๙	๐.๙		
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	๑๖๘	๑๑๑	๑๗๒	๑๗๖	๔๒	๑๐	๓๙	๐	๘	๑๗	๗๔๓	๓๒.๘๔
	ร้อยละ	๒๒.๖	๑๔.๙	๒๓.๑	๒๓.๗	๕.๗	๑.๓	๕.๒	๐.๐	๑.๑	๒.๓		
รวมทั้งหมด	จำนวน	๒,๕๐๗	๑,๒๘๔	๑,๐๖๙	๘๗๔	๒๖๖	๘๒	๘๙	๓๗	๕๑	๙๒	๖,๓๕๑	๓๐.๙๐
	ร้อยละ	๓๙.๕	๒๐.๒	๑๖.๘	๑๓.๘	๔.๒	๑.๓	๑.๔	๐.๖	๐.๘	๑.๔		

๘. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ								นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ดี (๒) ขึ้นไป	
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	รวม (คน)	ร้อยละ
ม.๑	๕๗๑	๙๐.๖	๕๒	๘.๔	๗	๑	๐	๐	๖๓๐	๙๙
ม.๒	๓๕๐	๗๓	๑๐๘	๒๒.๕	๘	๒	๑๓	๒.๕	๔๗๙	๙๕.๕
ม.๓	๓๖๔	๗๘	๖๔	๑๔	๘	๒	๒๙	๖	๔๖๕	๙๒
ม.๔	๕๑๓	๗๘	๙๓	๑๔	๔๒	๖	๑๒	๒	๖๖๐	๙๒
ม.๕	๕๕๖	๙๐	๓๐	๕	๘	๑	๒๖	๔	๖๒๐	๙๕
ม.๖	๓๒๖	๘๖	๕๑	๑๓	๔	๑	๐	๐	๓๘๑	๙๙
รวม	๒,๖๘๐	๘๒.๘๔	๓๙๘	๑๒.๓๐	๗๗	๒.๓๘	๘๐	๒.๔๘	๓,๒๓๕	๑๐๐
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (๒) ขึ้นไป										๙๕.๑๔

๘.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
 วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา แยกตามระดับชั้น ม.๑ - ม.๖

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ								นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ดี (๒) ขึ้นไป	
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		รวม (คน)	ร้อยละ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
ม.๑	๕๘๙	๘๘	๖๑	๙	๐	๐	๒๒	๓	๖๗๒	๙๗
ม.๒	๓๗๙	๘๒	๖๑	๑๒	๑๒	๓	๑๒	๓	๔๖๔	๙๔
ม.๓	๔๕๐	๘๔	๗๕	๑๖	๐	๐	๐	๐	๕๒๕	๑๐๐
ม.๔	๔๒๖	๗๐	๑๕๒	๒๔	๒๒	๔	๑๒	๒	๖๑๐	๙๔
ม.๕	๕๑๕	๘๔	๙๔	๑๕	๓	๑	๐	๐	๖๑๒	๙๙
ม.๖	๓๓๗	๘๓	๖๐	๑๕	๗	๒	๐	๐	๔๐๔	๙๘
รวม	๒,๖๙๖	๘๑.๙๗	๕๐๓	๑๕.๒๙	๔๔	๑.๓๔	๔๖	๑.๔	๓,๒๘๙	๑๐๐
เฉลี่ยรวม										๙๗.๒๖

๘.๓ การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด
 วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา แยกตามระดับชั้น ม.๑ - ม.๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	เปรียบเทียบผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ระดับ (๒) ขึ้นไป แยก ตาม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๙	๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๕.๕๐	๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๒	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๒	๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๕	๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๙	๙๘
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	๙๕.๑๔	๙๗.๒๖

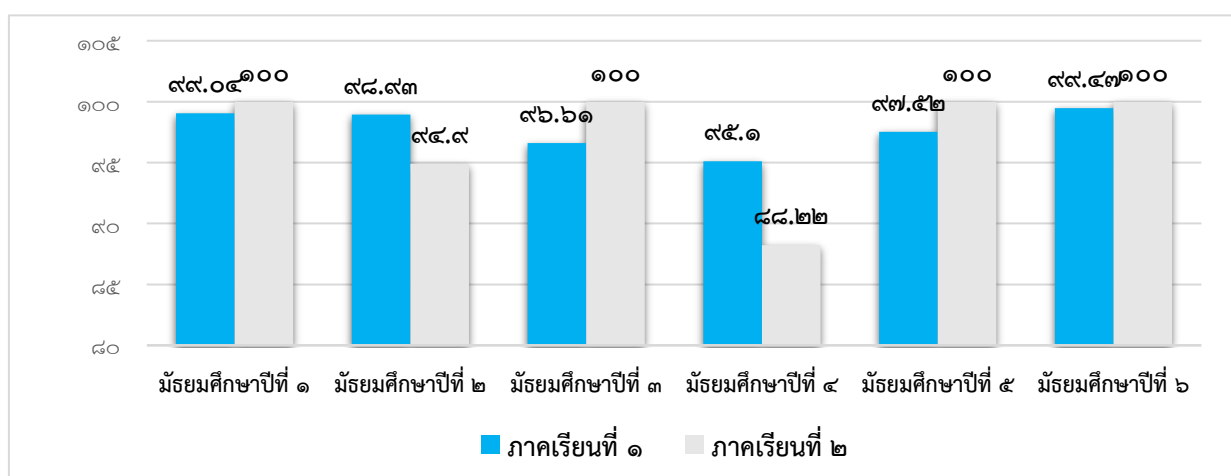
๙. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๙.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามรายวิชา แยกตามระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น		จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ดี (๒) ขึ้นไป	
			ดีเยี่ยม((๓	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.๑	จำนวน	๖๓๐	๕๘๖	๓๘	๖	๐	๖๒๔	๐๔.๙๙
	ร้อยละ	๑๐๐	๙๓	๖	๑	๐		
ม.๒	จำนวน	๔๗๑	๓๗๐	๙๖	๐	๕	๔๖๖	๙๓.๙๘
	ร้อยละ	๑๐๐	๗๙	๒๐	๐	๑		
ม.๓	จำนวน	๔๔๒	๓๙๑	๓๗	๗	๗	๔๒๘	๖๑.๙๖
	ร้อยละ	๑๐๐	๘๘	๘	๒	๒		
ม.๔	จำนวน	๖๕๔	๕๑๓	๑๐๙	๒๖	๖	๖๒๒	๑๐.๙๕
	ร้อยละ	๑๐๐	๗๘	๑๗	๔	๑		
ม.๕	จำนวน	๖๐๖	๕๕๘	๓๓	๓	๑๒	๕๙๑	๕๒.๙๗
	ร้อยละ	๑๐๐	๙๒	๕	๐	๒		
ม.๖	จำนวน	๓๘๑	๓๓๐	๔๙	๒	๐	๓๗๙	๔๗.๙๙
	ร้อยละ	๑๐๐	๘๗	๑๓	๑	๐		
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (๒) ขึ้นไป							๓,๑๑๐	๖๗.๙๗

๙.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามรายวิชา แยกตามระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา

ระดับชั้น		จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ดี (๒) ขึ้นไป	
			ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.๑	จำนวน	๖๓๐	๕๘๖	๓๘	๖	๐	๖๔๖	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๙๓	๖	๑	๐		
ม.๒	จำนวน	๔๗๑	๓๗๐	๙๖	๐	๕	๔๔๗	๙๔.๙๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๗๙	๒๐	๐	๑		
ม.๓	จำนวน	๔๔๒	๓๙๑	๓๗	๗	๗	๔๗๘	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๘๘	๘	๒	๒		
ม.๔	จำนวน	๖๕๔	๕๑๓	๑๐๙	๒๖	๖	๕๗๗	๘๘.๒๒
	ร้อยละ	๑๐๐	๗๘	๑๗	๔	๑		
ม.๕	จำนวน	๖๐๖	๕๕๘	๓๓	๓	๑๒	๖๐๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๙๒	๕	๐	๒		
ม.๖	จำนวน	๓๘๑	๓๓๐	๔๙	๒	๐	๔๐๐	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๘๗	๑๓	๑	๐		
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (๒) ขึ้นไป							๓,๑๕๗	๙๗.๙๒



แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามรายวิชา ระดับดี (๒) ขึ้นไป
แยกตาม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ปี ๒๕๖๖

๑๐. ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๑๐. ๑ ข้อมูลห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

ลำดับที่	สถานที่	จำนวน
๑	ห้องเรียน	๑๒ ห้อง
๒	ห้องปฏิบัติการ	๔ ห้อง
๓	ห้องประชุม	๑ ห้อง
๔	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๕	ห้องสมุด	๑ ห้อง
๖	ห้องอื่น ๆ ได้แก่	
	- หอประชุมอเนกประสงค์	๒ แห่ง
	- ห้องกลุ่มงาน	๓ ห้อง
	- ห้องโสตทัศนศึกษา	๑ ห้อง
	- ห้อง TO BE NUMBER ONE	๑ ห้อง

๑๐. ๒ ข้อมูลอาคาร/สิ่งก่อสร้าง

ลำดับที่	สถานที่	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓	โรงอาหาร	๑ หลัง
๔	ห้องน้ำ	๒๐ ห้อง

๑๐. ๓ สถานที่และแหล่งเรียนรู้กลางแจ้ง

ลำดับที่	สถานที่	จำนวน
๑	สนามบาสเก็ตบอล	๑ สนาม
๒	สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๓	สนามฟุตซอล	๑ สนาม
๔	สนามวอลเลย์บอล	๑ สนาม
๕	สนามตะกร้อ	๒ สนาม
๖	สนามเปตอง	๑ สนาม
๗	แปลงเกษตร	๒ แห่ง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	จำนวน
๑	ห้องสมุดโรงเรียน	๑ ห้อง
๒	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
๔	ห้อง USERNET	๑ ห้อง

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดด่านแม่คำมัน	๑
๒	วัดใหม่เจริญสุข	๑
๓	วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวราวิหาร	๑
๔	พระราชวังจันทน์	๑
๕	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา พิษณุโลก	๑
๖	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	๑
๗	อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	๑

๑๐. ข้อมูลด้านงบประมาณ ๖

รายรับ	จำนวน (บาท)	รายจ่าย	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ	๒๐๐,๐๐๐	งบดำเนินการ/ค้ำ จ่าย	๒๐๐,๐๐๐
เงินอุดหนุน	๑,๔๔๗๒,๔๘๐.๖๒		๑,๔๔๗๒,๔๘๐.๖๒
รวม	๑,๖๔๗๒,๔๘๐.๖๒		๑,๖๔๗๒,๔๘๐.๖๒

๑๐.๗ สภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีประชากรประมาณ ๖,๖๖๑ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนวัดด่านแม่คำมัน วัดใหม่เจริญสุข ฌาปนกิจสถาน บึงมาย หนองน้ำสาธารณะและนาข้าว ไร่อ้อย อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีค้ำบูกยา ประเพณีสลากชะลอม

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกรและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ – ๒๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โอกาส อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้/ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายด้าน ข้อจำกัด ห่างไกลเขตเศรษฐกิจ





พื้นที่โดยรอบสถานศึกษา ในตำบลด่านแม่คำมัน อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์
ที่มา : <https://www.google.com/maps/place/>

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบที่ ๔ (ภายใต้สถานการณ์โรคโควิด -๑๙) /ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสมศ.รอบที่ ๔ เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		

ข้อเสนอแนะและการดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ./แนวทางการพัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการตามตัวชี้วัดทั้ง ๕ ข้อ มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน แผนการ ปฏิบัติงานอย่างมีระบบ มีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนหลากหลาย และมีกิจกรรมห้องเรียน คุณธรรม มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำผลประเมินมาพัฒนาทักษะและ ผลสัมฤทธิ์ที่มีปัญหา หรือระดับต่ำ แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรเพิ่มในส่วนที่ไม่สมบูรณ์ให้ชัดเจนมากขึ้น เช่น การนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ควรระบุว่าใครทำอะไร อย่างไร ที่ไหน และ ปรากฏผลอย่างไร

ด้านการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาควรระบุช่องทางรายงานและประชาสัมพันธ์เพิ่มเติมกับผู้เกี่ยวข้อง เช่น แผ่นพับ วารสาร เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์หรืออื่นๆ เป็นต้น เพื่อรับข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ความช่วยเหลือจากสาธารณชนมีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นต่อไป

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์รายวิชาเป็นที่น่าพึงพอใจ รวมทั้งยังได้จัดกิจกรรมบูรณาการในรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้และฝึกอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด และโครงการส่งเสริมนิสัยรักอ่าน ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน นอกจากนี้โรงเรียนได้มีระบบติดตาม กำกับการทำงานของผู้รับผิดชอบทุก โครงการผ่านหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หัวหน้างานที่ดำเนินการจัดกิจกรรม มีการประเมินผลและสะท้อนผลการดำเนินการ สรุปรายงานผลเมื่อสิ้นสุด การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเสนอ ต่อทีมบริหารงานโรงเรียนเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงต่อยอดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ./แนวทางการพัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการตามตัวชี้วัดทั้ง ๕ ข้อ มีการวางแผนการบริหารงานสถานศึกษาที่เป็น ระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน โดยมีการวิเคราะห์ SWOT และนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีโครงการ กิจกรรมที่เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาด้วยกระบวนการ DANMAEKUMMUN Model ที่มีการ ประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรมที่ดีแต่ควรมีการเพิ่มศักยภาพของครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ สูงขึ้นด้วยการส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา รวมทั้งมีการจัดการแลกเปลี่ยน การเรียนรู้ร่วมกันภายใน สถานศึกษา หรือสถานศึกษาใกล้เคียง ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีความ สมบูรณ์อย่างเข้มแข็งตาม สภาพจริง ควรสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการ นำเสนอผลการจัดการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้มีการร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาที่จะช่วย เสริมในส่วนที่สถานศึกษายังขาด ด้านปัจจัย เพื่อสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษาตามโครงการและ แผนงานที่กำหนดให้ประสบ ความสำเร็จยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

โรงเรียนพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ระบบ PDCA มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาด้วยกระบวนการ DANMAEKUMMUN Model ที่มีการประเมินอย่างเป็นรูปธรรมที่ดี และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านวิชาชีพ และวิชาการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ อย่าง เพียงพอ ตลอดจนพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ยังได้สรุปผลการดำเนินงานการนำ ผลการติดตามไปใช้ประโยชน์เพื่อปรับปรุงพัฒนาตลอดจนการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง โดยนำ ฐานข้อมูลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษามาใช้ในการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ได้แก่ รายงานผลการ ดำเนินโครงการพัฒนางานแผนและระบบประกันคุณภาพการศึกษา การรายงาน ข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียน รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มสาระ การ เรียนรู้มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ PLC ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณา การข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการทำวิจัยในชั้นเรียน รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพ การบริหารงานบุคคล และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตามความต้องการในการนำมาใช้ประโยชน์เพื่อการ จัดการเรียน การสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ./แนวทางการพัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการตามตัวชี้วัดทั้ง ๕ ข้อ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่เรียนร่วม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน และสืบค้นสื่อการสอนจากแหล่งต่างๆ เช่น DLTV YouTube ทรูปลูกปัญญา OTC เป็นต้น อีกทั้งมีการใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อนำผลการวัดและประเมินผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ โดยนำผลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ผลจากนิเทศการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน แต่เพื่อให้การจัดทำ SAR ในครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์เพิ่มมากขึ้น สถานศึกษาควร เพิ่มเติมข้อมูลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา และระบุข้อมูลแนวทางการรักษาผลการพัฒนา ให้ชัดเจน รวมทั้งข้อมูลผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (SAR) มีผลการประเมิน ที่สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกมาตรฐาน มีการนำเสนอจุดเด่น จุดควรพัฒนาในแต่ละรายมาตรฐาน ตัวชี้วัด และมีการนำเสนอผลการประเมินข้อมูลทางสถิติ ผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ มีรูปภาพ ความสำเร็จจากการจัดการศึกษาที่ดี มีข้อมูลพื้นฐานที่ค่อนข้างสมบูรณ์แต่มีสิ่งที่ควรเพิ่มเติม เช่น ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา ความสำเร็จและ การศึกษาต่อของผู้เรียน ทั้งนี้สำหรับนำไปประกอบการศึกษาและรายงานผลคุณภาพต่อคุณภาพของผู้เรียน ควร เพิ่มเติมบันทึกความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ๕ ชั้นพื้นฐาน ควรพิจารณาการใช้ตัวเลขในลักษณะเดียวกันทั้งเล่มจะเหมาะสมยิ่งขึ้น มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู สถานศึกษามีการพัฒนาได้รับรางวัลที่หลากหลาย แต่ควรดำเนินการให้มีการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี การศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีแนวทางการรักษาสภาพหรือพัฒนาการดำเนินงานที่ชัดเจน ควรพิจารณาการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation) ให้เป็นที่ยอมรับและเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือองค์กรภายนอกต่อไป รวมทั้งควรสนับสนุนให้มีการประชาสัมพันธ์งานผลงานของสถานศึกษาต่อผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอกอย่าง ต่อเนื่อง เช่น แผ่นพับ วารสาร เว็บไซต์เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์หรืออื่นๆ เป็นต้น

บทที่ ๒

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ

คำอธิบาย : สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ปรัชญาการจัดการศึกษา วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และบริบทของสถานศึกษา โดยระบอบองค์ประกอบ ประเด็นการพิจารณาพร้อมทั้งกำหนด เป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนการปฏิบัติการประจำปี กำหนดเป้าหมายรายปีที่ ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑.๑ บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้น สังกัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยระบุประเด็นพิจารณาและเป้าหมาย ความสำเร็จที่สอดคล้องกับบริบทของสภาพการศึกษาอย่างครบถ้วนและชัดเจน

การดำเนินงาน

โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคมได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีมีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาที่ระบอบองค์ประกอบตัวชี้วัดและเกณฑ์การตัดสินคุณภาพที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดโดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์มาตรฐานการ ประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) และข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ซึ่งการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาจัดเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งเพื่อวางแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากำหนด นโยบายที่จะจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคมได้พัฒนามาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาและประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ๓ ส่วนคือองค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การตัดสินคุณภาพอย่างเป็นระบบในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีขั้นตอนการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ขั้นที่ ๑ เตรียมความพร้อมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหาร สถานศึกษา คณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา

๑.๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสร้างจิตสำนึกการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาตรฐาน การศึกษาของชาติมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินภายนอกแนวทางการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และประโยชน์ ของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นที่ ๒ คณะกรรมการดำเนินงานวิเคราะห์ความสัมพันธ์

๒.๑ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์มาตรฐานการประเมิน คุณภาพภายนอก (สมศ.) และข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน กระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายนอกหลักสูตรสถานศึกษา และ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการ วิเคราะห์โดยพิจารณาข้อมูลที่สอดคล้องกันในมาตรฐาน การศึกษา และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อใช้ใน การกำหนดโครงสร้างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวบ่งชี้ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพการจัดการศึกษาตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้อัตลักษณ์ของสถานศึกษาวิเคราะห์ตัวบ่งชี้มีความสำคัญในการจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นที่ ๓ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้

ขั้นที่ ๔ ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษา

ขั้นที่ ๕ จัดประชาพิจารณ์



คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้

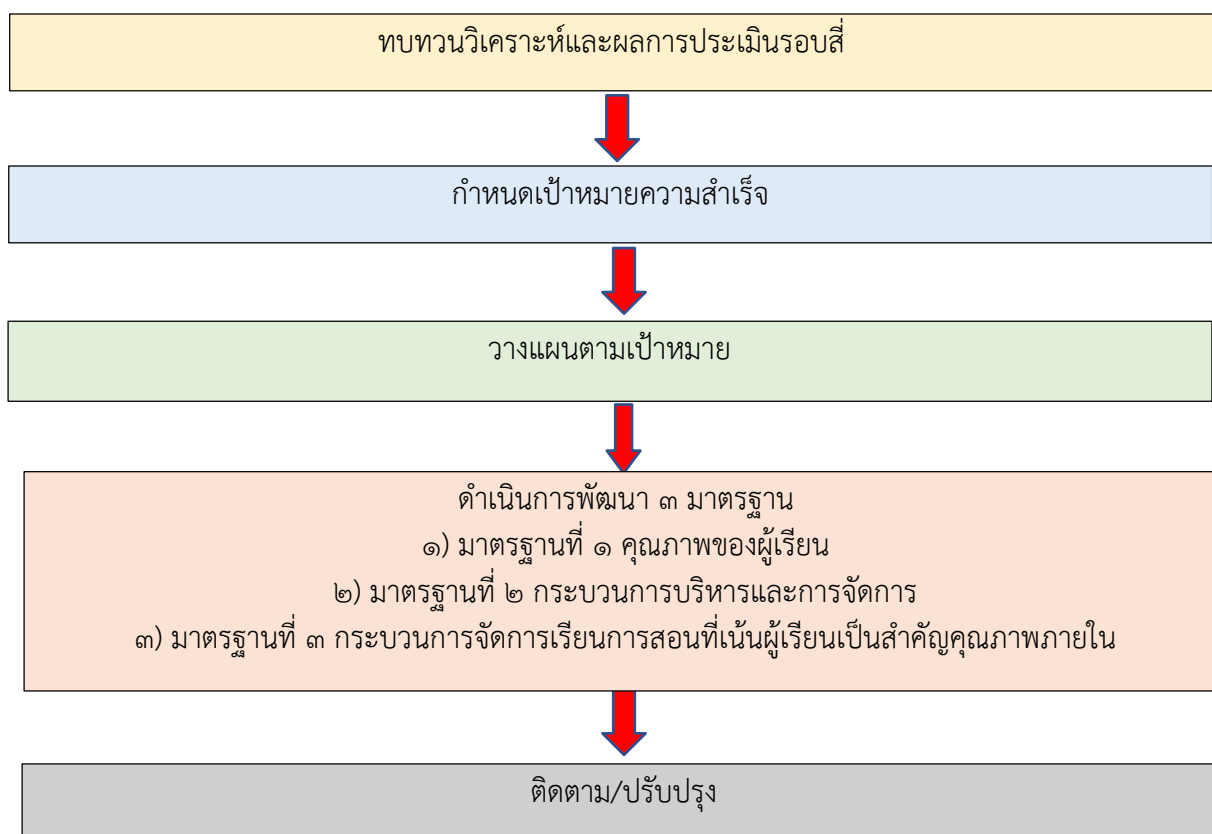
กระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



๑.๒ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทายต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในผลการประเมินคุณภาพภายนอกและผลการ ประเมินการจัดการศึกษาจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นฐาน (Baseline Data) ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานของ มาตรฐานและเป้าประสงค์ของสถานศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

การดำเนินงาน

โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม ได้ประกาศใช้ การใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และการประเมิน คุณภาพภายนอกรอบสี่ มาเป็นฐานข้อมูล (Baseline Data) ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และวางแผนการพัฒนา เพื่อการกำหนด ความสำเร็จ และเป้าประสงค์อย่างชัดเจน โดยเปรียบเทียบผล ๓ ปีซ้อนหลัง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ โดย มีวิธีดำเนินงาน ดังนี้



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบที่ ๔ (ภายใต้สถานการณ์โรคโควิด-๑๙)

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		

ภาคผนวกที่ ๑ การประเมินการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนวิสาหกิจ
ชุมชน การพิจารณาการปฏิบัติตามแผนงานการส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สถานะการประเมิน
✓	๑. คณะกรรมการชุมชนมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดทำ	☐ ยังไม่พบ (๑ คะแนน)
✓	๒. คณะกรรมการชุมชนมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดทำ	☐ ยังไม่พบ (๑ คะแนน)
✓	๓. มีการจัดทำแผนงานชุมชนอย่างชัดเจน และมีการปฏิบัติตามแผนงาน	☒ พบ (๑ คะแนน)
✓	๔. มีการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	
✓	๕. มีการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง SAR ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด
ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ๑-๕ พบว่า คณะกรรมการชุมชนมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดทำแผนงานชุมชนอย่างชัดเจน และมีการปฏิบัติตามแผนงานอย่างสม่ำเสมอ และมีการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาชุมชนอย่างสม่ำเสมอ และมีการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ๑-๕ พบว่า คณะกรรมการชุมชนมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดทำแผนงานชุมชนอย่างชัดเจน และมีการปฏิบัติตามแผนงานอย่างสม่ำเสมอ และมีการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาชุมชนอย่างสม่ำเสมอ และมีการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง SAR ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ๑-๕ พบว่า คณะกรรมการชุมชนมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดทำแผนงานชุมชนอย่างชัดเจน และมีการปฏิบัติตามแผนงานอย่างสม่ำเสมอ และมีการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาชุมชนอย่างสม่ำเสมอ และมีการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

คำรับรอง

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ๑-๕ พบว่า คณะกรรมการชุมชนมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดทำแผนงานชุมชนอย่างชัดเจน และมีการปฏิบัติตามแผนงานอย่างสม่ำเสมอ และมีการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาชุมชนอย่างสม่ำเสมอ และมีการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

ชื่อหน่วยงาน	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
หน่วยงานต้นสังกัด	นายสมชาย ใจดี	ผู้อำนวยการ
หน่วยงานต้นสังกัด	นายสมชาย ใจดี	ผู้อำนวยการ
หน่วยงานต้นสังกัด	นายสมชาย ใจดี	ผู้อำนวยการ

วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔

คำรับรอง

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ๑-๕ พบว่า คณะกรรมการชุมชนมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดทำแผนงานชุมชนอย่างชัดเจน และมีการปฏิบัติตามแผนงานอย่างสม่ำเสมอ และมีการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาชุมชนอย่างสม่ำเสมอ และมีการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาชุมชนอย่างสม่ำเสมอ



ประกาศโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดการระบบโครงสร้าง และกระบวนการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการยอมรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวีระพนธ์ คำดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม

เรื่อง ประกาศใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา อนุมัติใช้ ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวีระพนธ์ คำดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

๑.๓ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบมีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายในและภายนอกมีการทบทวนปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
การดำเนินงาน

โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม สมรรถนะหลัก และความโดดเด่นของสถานศึกษาโดยทางโรงเรียนได้เน้นเรื่องแผนงาน โครงการสู่การพัฒนา นักเรียนและพัฒนาโรงเรียนไปสู่เป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยทางโรงเรียนได้ใช้ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม DMP Model

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม DMP Model





โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 สุพรรณบุรี

INPUT
(ปัจจัยนำเข้า)

DMP Model การบริหารวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ (3 หลัก 4 ขั้นตอน)



1. Policies of Ministries นโยบายและจุดเน้นของกระทรวง

- การจัดการศึกษาเพื่อความเสมอภาค
- การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา
- การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและนวัตกรรมสู่ตลาดงานในการแข่งขัน
- การส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรในพัฒนาระบบนิเวศการศึกษา
- การพัฒนาระบบราชการ และการบริหารการศึกษายุคดิจิทัล
- การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาระดับแผนการศึกษาแห่งชาติ

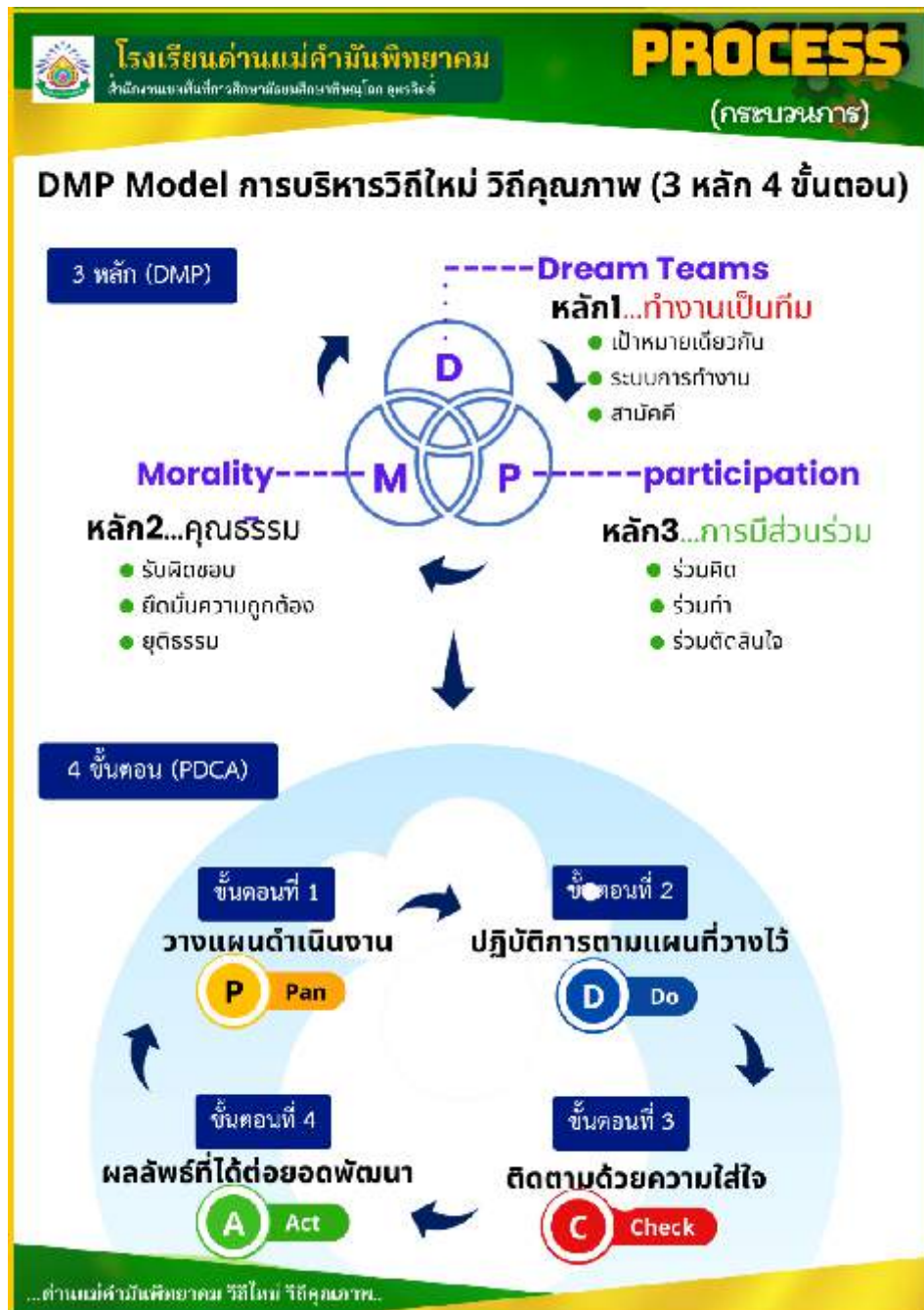
2. Policies of OBEC นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.

- ด้านความเสมอภาค
- ด้านโอกาสและลดการเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ด้านคุณภาพ
- ด้านประสิทธิภาพ

3. Policies of SESA-PU นโยบายและจุดเน้นของ ส.พ.น.พ.อ.ด. และของโรงเรียน

- ด้านความเสมอภาค
- ด้านโอกาส
- ด้านคุณภาพ
- ด้านประสิทธิภาพ
- โครงการโรงเรียนปลอดภัย Safety School
- โครงการเสริมสร้างวินัยและศรัทธาวิถีพุทธ
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดย พันธกิจโรงเรียน ได้มีคุณภาพ
- จุดเน้นของโรงเรียน

...ด่านแม่คำมันพิทยาคม วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ...





โรงเรียนบ้านนวมคำตันพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

OUTPUT

(ผลลัพธ์)

DMP Model การบริหารวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ (3 หลัก 4 ขั้นตอน)



G1 นักเรียนดี G2 ครูดี G3 โรงเรียนดี G4 สิ่งแวดล้อมดี



...บ้านนวมคำตันพิทยาคม วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ



การวางแผนกำหนดแนวทางพัฒนากับผู้ที่เกี่ยวข้องและการนำข้อมูลการประเมิน
มากำหนดแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา



แผนปฏิบัติการของโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม มีมติเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคมทุกท่าน

(นายสมคิด แสนสิทธิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม

คำรับรองอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและใช้โน้มน้าวใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำกับ ติดตาม และดูแลการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาโรงเรียน ยกกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และมุ่งเน้นสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองดีของสังคม

จากการพิจารณาโครงการด้านต่างๆ และการจัดทำโครงการในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนได้พิจารณาและจัดทำโครงการสนองตอบนโยบายในระดับต่างๆ ตั้งแต่ต้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ ตลอดจนสนองต่อความต้องการของชุมชนและนักเรียนเป็นอย่างดี

จึงเห็นสมควรพิจารณาอนุมัติให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ของโรงเรียนได้


นายสมคิด แสนสิทธิ์

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำรับรองอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๗ โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

คำอธิบาย : สถานศึกษาสื่อสาร สร้างความตระหนัก และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐาน การศึกษาที่กำหนดไว้ โดยใช้หลักมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการออกแบบระบบการบริหาร จัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อรองรับ การพัฒนาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบรรลุตามเป้าประสงค์ รวมทั้งครอบคลุมการจัดสรร ทรัพยากร เพื่อ สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพในรอบปีที่ ชัดเจน เพื่อนำ แผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ความ ช่วยเหลือเพื่อปรับปรุง และพัฒนาโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งรายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานตาม ปฏิทินของสถานศึกษา และ นำเสนอระบบหรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่ มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสารสร้าง ความตระหนักให้บุคลากร ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และเป้าประสงค์ ที่กำหนดไว้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

การดำเนินงาน

โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม ได้ดำเนินการการบริหารระบบนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ “SPMED MODEL” โดยเน้นการพัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบบริหารจัดการ และการพัฒนาเทคโนโลยีเข้ามาใช้ใน ขั้นตอนกระบวนการนิเทศภายใน SPMED Model ๕ ขั้นตอน ดังนี้ ๑. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โรงเรียนฐานและ การสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจ ๒. การวางแผน เพื่อเตรียมการนิเทศและสร้างเครื่องมือการนิเทศ ๓. การนิเทศ แบบผสมผสาน โดยใช้รูปแบบหลากหลาย การนิเทศออนไลน์ การนิเทศแบบกัลยาณมิตร และการนิเทศแบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๔. การประเมินผล ใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง และเน้นการสะท้อนคิด เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา ๕. การพัฒนาอย่างยั่งยืน ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผลเพื่อสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ อันจะนำไปสู่ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู และคุณภาพการบริหารจัดการ

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างเป็นระบบ พร้อมรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ธรรมนูญโรงเรียนและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้บุคลากร ผู้รับผิดชอบถือปฏิบัติ โรงเรียนกำกับ ติดตามการดำเนินงาน กิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนด้วยเทคนิค SWOT Analysis โดยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอกของหน่วยงานตนเอง แล้วกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กรอบกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับ เป้าหมายของโรงเรียน จัดทำเป็นธรรมนูญของโรงเรียน แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณของโรงเรียน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ จัดทำรายงาน ประจำปีของโรงเรียน (SAR) และ รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (AR) ทุกปีการศึกษา ทบทวนผลการ ดำเนินงานวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี และทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์เพื่อจัดทำธรรมนูญโรงเรียน และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนทุก ๕ ปี ที่สอดคล้องกับ นโยบายของต้นสังกัด และความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

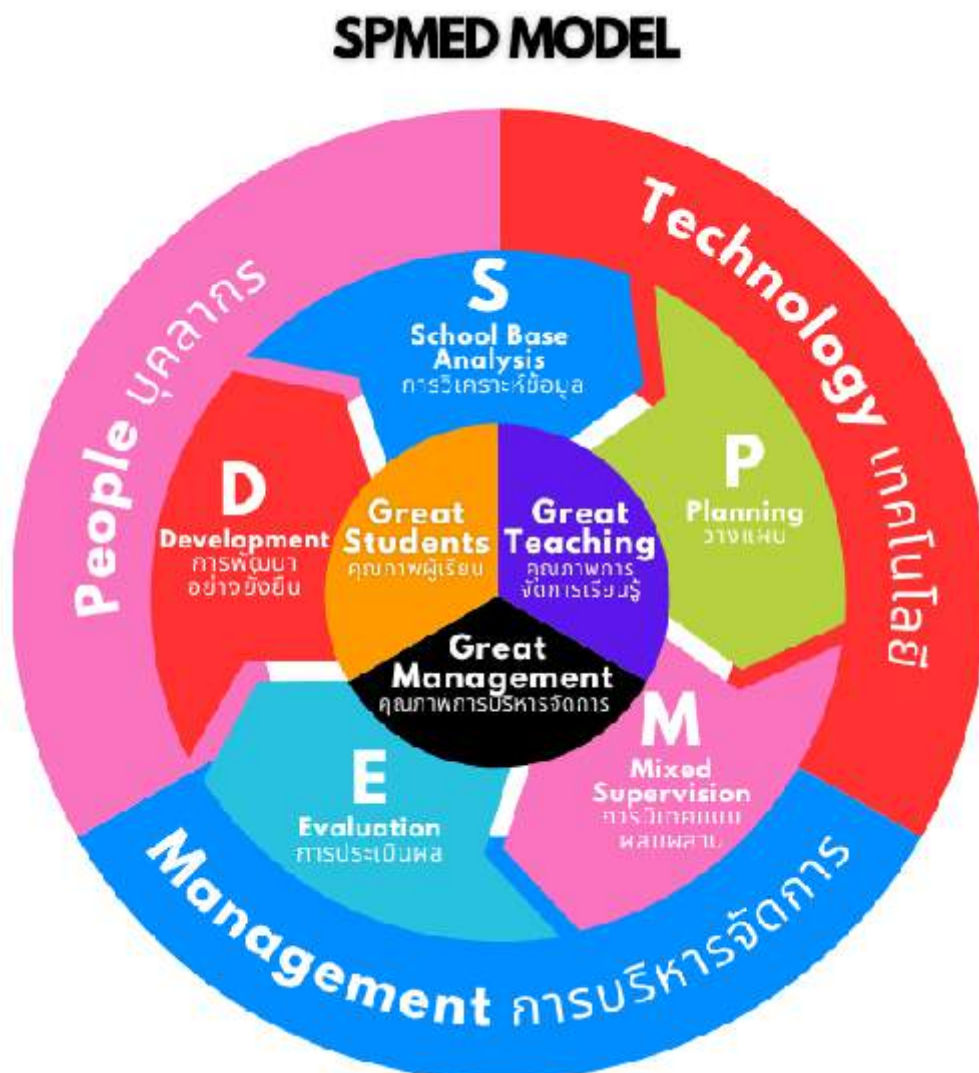
ทั้งนี้ยังได้สรุปผลการดำเนินการนำ ผลการติดตามไปใช้ประโยชน์เพื่อปรับปรุงพัฒนาตลอดจนการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง โดยนำ ฐานข้อมูลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาไปใช้ในการดำเนินโครงการ/

กิจกรรม ได้แก่ รายงานผลการ ดำเนินโครงการพัฒนางานแผนและระบบประกันคุณภาพการศึกษา การรายงานข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียน รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ PLC ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการทำวิจัยในชั้นเรียน รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหารงานบุคคล และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตามความต้องการในการนำมาใช้ประโยชน์เพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผู้บริหารได้ส่งเสริมสนับสนุนและให้ความสำคัญในการให้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ใช้สื่อที่หลากหลาย การคำนึงถึงการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ตลอดจนการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุขในการเรียน ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยการวางแผนพัฒนาการศึกษา กำหนดให้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ทั้งนี้เพื่อให้คุณภาพการศึกษาและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องการ จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีการกำกับติดตามการดำเนินงานระบบประกัน คุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

รูปแบบการนิเทศภายใน “การบริหารระบบนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ SPMED MODEL



๑. ปัจจัยนำเข้า MPT (INPUT)

๑.๑ Management (M) : การบริหารจัดการ

- การบริหารแบบบนลงล่างและล่างสู่บน
- การสื่อสารในแนวราบ
- การจัดการเชิงรุก

๑.๒ People (P) : บุคลากร

- การสร้างทีม
- การมีส่วนร่วม

๑.๓ Technology (T) : เทคโนโลยี

- การนิเทศ
- การจัดการเรียนรู้

๒. กระบวนการนิเทศแบบ SPMED (PROCESS)

๒.๑ School Base Analysis (S) : การวิเคราะห์ข้อมูล

- การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- การสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจ

๒.๒ Planning (P) : การวางแผน

- การวางแผนและการเตรียมการนิเทศ
- การสร้างเครื่องมือการนิเทศ

๒.๓ Mixed Supervision (M) : การนิเทศแบบผสมผสาน

- การนิเทศแบบออนไลน์.
- การนิเทศแบบกัลยาณมิตร
- การนิเทศแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒.๔ Evaluation (E) : การประเมินผล

- การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- การสะท้อนคิดเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา

๒.๕ Development (D) : การพัฒนาอย่างยั่งยืน

- การส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจ
- การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- การขยายผลสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ

๓. ผลลัพธ์ ๓G (OUTPUT)

๓.๑ Great Students : คุณภาพผู้เรียน

๓.๒ Great Teaching : คุณภาพการจัดการเรียนรู้

๓.๓ Great Management : คุณภาพการบริหารจัดการ



ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาแบบเชิงรุกโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและสื่อสารสร้างความเข้าใจ



สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับทีมนิเทศเพื่อวางแผนและเตรียมการนิเทศ





ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการนิเทศ และนิเทศโดยใช้การนิเทศออนไลน์ การนิเทศแบบกัลยาณมิตร และการนิเทศแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อสื่อ นวัตกรรม	จำนวน นักเรียน	คิดเป็น ร้อยละ
1	นางมัทนา โออุไร	PowerPoint เรื่องการเลี้ยงสัตว์	29	100
2	นายธนากร ศรีคำ	โครงการคุณธรรม ม.4/2 ลองดี	12	100
3	นายสุกิตติ มาประกอบ	Powerpoint เรื่องทวีปยุโรป	29	100
4	นางจุฑามาส ช้างต่อ	"รับผิดชอบดี มีจิตสาธารณะ 2"	20	100
5	นางสาววัลลภา กาวิลัย	Powerpoint เรื่องการแก้ไขภัย ปริมาณสารสัมพันธ์ด้วยรูปแบบการ เรียนรู้แบบ 5E ด้วยเทคนิค KWL	20	100
6	นางสาวพิสมัย หอมสุนทร	"ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่า เรียน"	21	100
7	นายธราธร พรหมพิทักษ์	PowerPoint เรื่องสมการกำลังสอง ตัวแปรเดียว ม.3	29	100
8	นายไพฑูรย์ มโนปาน	แบบฝึกทักษะ เรื่อง เซต	32	100
9	นายกรกฎ ปิกมา	Slide แนวทางการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย		
10	นายศุภณัฐ ชนันทาวา	PowerPoint เรื่อง พลังงานความ ร้อน	11	100
11	นายพรหมเมศม์ เปลี่ยนคำรุ่ง	PowerPoint เรื่อง ลักษณะภูมิ อากาศและป่าไม้ในทวีปเอเชีย	21	100
12	นายทรงธรรม บุญอยู่	อินโฟกราฟฟิกส์ท่องเที่ยวท่าเหนือ ประวัติศาสตร์เมืองอุดรดี	32	100
13	นางสาวกุสุมา หมั่น อุตสาห์	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์วรรณคดี เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย	32	100
14	นางสาวจิราภรณ์ คำเสมอ	PowerPoint เรื่อง เทคโนโลยี DNA	20	100

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อเรื่องวิจัย	หมายเหตุ
7	นายธราธร พรหมพิทักษ์	การศึกษาพฤติกรรมการเรียนที่ไม่ส่งการบ้านไม่ส่งงาน มัธยมศึกษาปีที่ 2/2	
8	นายไพฑูรย์ มโนปาน	การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้เทคนิค KWDL (Know-Want-Do-Learned) เรื่อง ความน่าจะเป็นของ เหตุการณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	
9	นายกรกฎ ปิกมา	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย ระบบการจัดการเรียน รู้ออนไลน์ Facebook Group รายวิชา การออกแบบและการ สร้างเว็บไซต์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
10	นายศุภณัฐ ชนันทาวา	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์พื้นฐาน ด้วยแบบ ทดสอบหลังแผนการเรียนรู้ออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนค่านมแม่คำมันพิทยาคม	
11	นายพรหมเมศม์ เปลี่ยน คำรุ่ง	เรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกระบวนการ เรียนรู้แบบร่วมมือ	
12	นายทรงธรรม บุญอยู่	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สงครามโลกและ สงครามเย็น โดยใช้สื่อ Power Point สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนค่านมแม่คำมันพิทยาคม	
13	นางสาวกุสุมา หมั่น อุตสาห์	การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มี ต่อการใช้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์วรรณคดี เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย	
14	นางสาวจิราภรณ์ คำเสมอ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา 2 เรื่อง เทคโนโลยีดีเอ็นเอ โดยใช้เลิร์นนิ่งออบเจกต์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนค่านมแม่คำมันพิทยาคม	

ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการนิเทศ
และนิเทศโดยใช้การนิเทศออนไลน์ การนิเทศแบบกัลยาณมิตร และการนิเทศแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้



ร่วมกันสะท้อนคิดและการขยายผลเพื่อการสร้างวัฒนธรรมและชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นตอนการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม

๑. กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา โดยบุคลากรในสถานศึกษา ศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ โดยบุคลากรทุกคนให้ความร่วมมือและระดมความคิดในการวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องและตอบสนองกับมาตรฐาน มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน เสนอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จัดทำระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา รวบรวมข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้งานได้ อย่างสะดวกและทันความต้องการของผู้ใช้งานเพื่อการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ

๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมดำเนิน ตามที่ได้วางแผนในแผนปฏิบัติการโดยมีบุคลากรในสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดโครงการ/ กิจกรรมอย่างดี

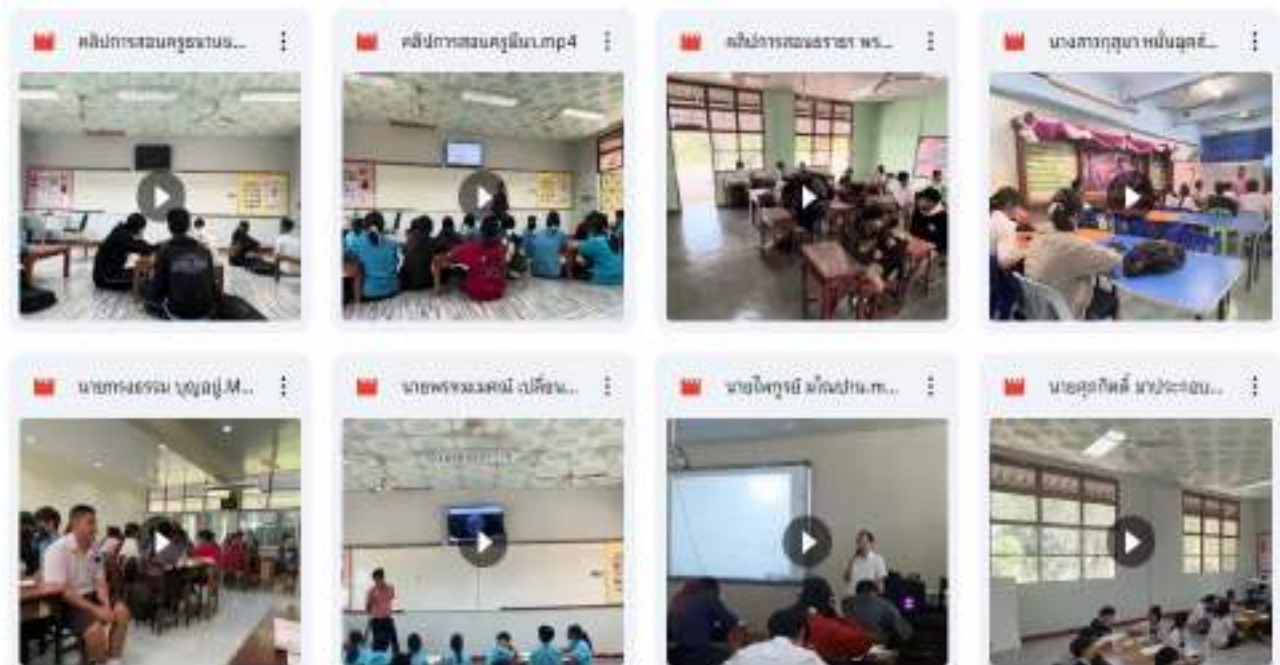
๕. ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ โครงการ/ กิจกรรมทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา

๖. การจัดทำรายงานประจำปีสถานศึกษา โดยหัวหน้าโครงการแต่ละโครงการนำผลการประเมินมาสรุปและจัดทำเป็นรูปเล่ม เสนอต่อผู้อำนวยการ กรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน

๗. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง หลังจากที่สถานศึกษาได้ประเมินตนเองซึ่งจะเห็น จุดเด่นจุดด้อยของแต่ละโครงการ/กิจกรรม ในปีการศึกษาต่อไปผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ได้นำผลการ ประเมินไปพัฒนาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมของตนเองให้ดีขึ้น



การทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างสถาบันพระชนก และ โรงเรียนดำนแม่คำมันทิพยาคม โดยได้รับโควตาศึกษาต่อ คณะพยาบาลศาสตร์ จำนวน ๒ อัตรา และ สาธารณสุขศาสตร์ จำนวน ๑ อัตรา เป็นประจำต่อเนื่องทุกปี



ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ผ่านคลิปการสอนและการนิเทศแบบออนไลน์ รวมทั้งมีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ให้ครูทราบผ่านกิจกรรม PLC ของกลุ่มสาระแบบกัลยาณมิตร เพื่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๒ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำ ปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และพัฒนารูปแบบหรือกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่ มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

การดำเนินงาน

โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม ได้จัดทำแผนงานโครงการ และกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีส่วนร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานตามภารกิจทั้ง ๔ กลุ่มงาน ซึ่งโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ตอบสนองนโยบายของต้นสังกัด รวมถึงการ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนดี มีความสุขตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยโรงเรียนออกแบบระบบการบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา โดยใช้วัฏกรรมการประกันคุณภาพภายในตามรูปแบบ DMP Model บริหารจัดการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบและจัดกระทำอย่างต่อเนื่อง และได้จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน การประชุมและการจัดทำแผนงานโครงการตามระบบการทำงานที่มีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กระบวนการในการจัดทำแผนปฏิบัติการ มีดังนี้

๑. สื่อสารทิศทางการองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการ ให้บริการ ให้ครูบุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง โดยจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี ให้กับทุกกลุ่มสาระ/ทุกกลุ่มงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งการแจ้งในที่ประชุมประจำเดือนให้กับครูทุกคนรับทราบ

๒. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน มอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. ดำเนินงาน กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี และในระหว่างการทำงาน ฝ่ายแผนงานทำ หน้าที่ควบคุม ติดตามตรวจสอบการใช้งบประมาณเป็นรายวัน โดยมีระบบการควบคุมติดตามการใช้งบประมาณ

๔. ประเมินผล ติดตามความก้าวหน้าประจำทุกภาคเรียนทั้งนี้ การบริหารงบประมาณโรงเรียนได้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัดและเกิดประโยชน์ต่อ ผู้เรียน โดยการทำงานต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ



ปฏิทินการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม

Plan (วางแผนการดำเนินงาน)	
จัดทำ SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕	งานประกันคุณภาพการศึกษา
ประชุมจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและกำหนดค่า เป้าหมายประจำปี ๒๕๖๖	งานประกันคุณภาพการศึกษา
ศึกษา วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕	งานประกันคุณภาพการศึกษา
วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานของสถานศึกษา	งานประกันคุณภาพการศึกษา
เสนอร่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายต่อฝ่าย บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ ประกาศใช้	งานประกันคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการ
ประชุมชี้แจงแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อทราบและดำเนินการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน	งานประกันคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการ
Do (ปฏิบัติ)	
ประกาศใช้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายแต่ละ มาตรฐานและแต่ละประเด็นพิจารณาให้ผู้เกี่ยวข้องทั้ง ภายในและภายนอกรับทราบ	งานประกันคุณภาพการศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินภายในและการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	งานประกันคุณภาพการศึกษา
ปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	งานประกันคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการ
Check (ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน)	
ประชุมคณะกรรมการรับการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด (กรณีที่มีการประเมินจาก หน่วยงานต้นสังกัด)	ฝ่ายบริหาร งานประกันคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการ
ครูและบุคลากรประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นข้อมูลระบบ สารสนเทศของโรงเรียน	งานประกันคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากร/ กลุ่มสาระฯ
Action (นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ)	
กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/ส่งสรุปรายงานตามโครงการที่ รับผิดชอบ	งานแผนฯ/งานประกันคุณภาพการศึกษา
ประเมินคุณภาพภายในและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะกรรมการฯ
สรุปและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และ ความสำเร็จของการบริหารจัดการให้ครอบคลุมตามมาตรฐาน การศึกษา	งานประกันคุณภาพการศึกษา
นำเสนอรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ต่อฝ่ายบริหาร คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ ขอความเห็นชอบ	งานประกันคุณภาพการศึกษา
ส่งรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องใน รูปแบบเอกสารและในเว็บไซต์โรงเรียน	งานประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๓ สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานความก้าวหน้าของการ ดำเนินงาน มี การทบทวนการดำเนินงาน และใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ใน การปรับปรุง พัฒนางานและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษาสันับสนุนผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศงานอย่างสม่ำเสมอตามปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพ ตามแผนในรอบปีงบประมาณ และ มีการ นำกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน และ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยแบ่งกลุ่ม PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการวางแผน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การนำกระบวนการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการปรับปรุงพัฒนางาน และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีการ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในองค์กรส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นแบบอย่างได้



ครูร่วมกันสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสถานศึกษารายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงาน แก่คณะนิเทศติดตามของสพม.พล อด. และคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปฏิทินการขับเคลื่อนงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ในรอบปีงบประมาณ

ขั้นกระบวนการ	การดำเนินงาน	ระยะเวลา
๑. ทบทวนผู้รับผิดชอบ	- เตรียมการวางแผน - กำหนดผู้รับผิดชอบ	กรกฎาคม
๒. วิเคราะห์ ทบทวนบริบท SWOT	- ระดมความคิด วิเคราะห์ ทบทวน - นำผลการวิเคราะห์มาศึกษาและบูรณาการกับ SWOT วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของโรงเรียนและแนวโน้ม การศึกษาในอนาคต - ปรับ Vision Mission Goal Strategy	สิงหาคม
๓. วิเคราะห์ ทบทวน ความท้าทายและความ ได้เปรียบ	- ระดมความคิด วิเคราะห์ ทบทวน ถึงความท้าทายเชิง กล ยุทธ์ และความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน	สิงหาคม
๔. ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ (วัตถุประสงค์กลยุทธ์)	- ระดมความคิด วิเคราะห์ ทบทวน - ทบทวน Vision Mission Goal Strategy - กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	สิงหาคม
๕. กำหนดกรอบทิศทางการ ดำเนินงาน	- กำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจ/วัตถุประสงค์ - กำหนดกลยุทธ์ - กำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงาน - กำหนดงบประมาณ (ภาพรวม) และกลไก	สิงหาคม - กันยายน
๖. นำไปปฏิบัติ	- กรรมการบริหารเสนอ กรอบทิศทางการดำเนินงาน แผนปฏิบัติการต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา)	กันยายน
๗. กำหนดค่าเป้าหมาย (KPI)	- กำหนดเป้าหมายรายปี	กันยายน
๘. Action Plan	- กำหนดตัวชี้วัด KPI และกรอบกลยุทธ์ - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	กันยายน

๒.๔ สถานศึกษาเผยแพร่รูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการ ขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

การดำเนินงาน

โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม ได้เผยแพร่กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา รวมถึงการสรุปผลการตรวจสอบ โดยจัดทำข้อมูล สารสนเทศ (ข้อมูลพื้นฐาน) และรายงานการตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเผยแพร่ ในรูปแบบเอกสาร การสรุปรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)



องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย : สถานศึกษาใช้ระบบและกลไกการวัดและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นระยะด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับสิ่งที่ประเมินและบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาทั้งระหว่างและหลังการดำเนินพัฒนาคุณภาพการศึกษามีระบบสารสนเทศผลการประเมินที่ง่ายต่อการเข้าถึงและมีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๑ สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

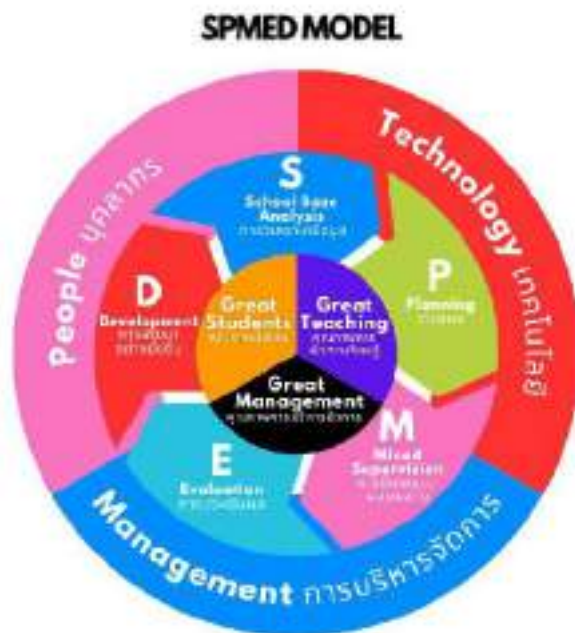
การดำเนินงาน

โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม ได้มีการสร้างและพัฒนา“รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม MDP Model” ซึ่งสอดคล้องกับวงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA ดังนี้



แผนภาพรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม MDP Model

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคมได้สร้างและพัฒนา
รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการ SPMED MODEL เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร



และโรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วน
ร่วมในการพัฒนาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายสมคิด แสนสิทธิ์	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๒	นายบุญยง จินะปัน	ผู้แทนองค์กรการปกครอง
๓	นายเวช อ่อนวงษ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๔	นายชาญ ตันติรัตน์	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๕	นายบุญธรรม สถาอ่อน	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๖	นายธนากร ศรีคำ	ผู้แทนครู
๗	นายเคนทร์ ทองปิน	ผู้แทนศิษย์เก่า
๘	นายวีระพนธ์ คำดี	กรรมการและเลขานุการ



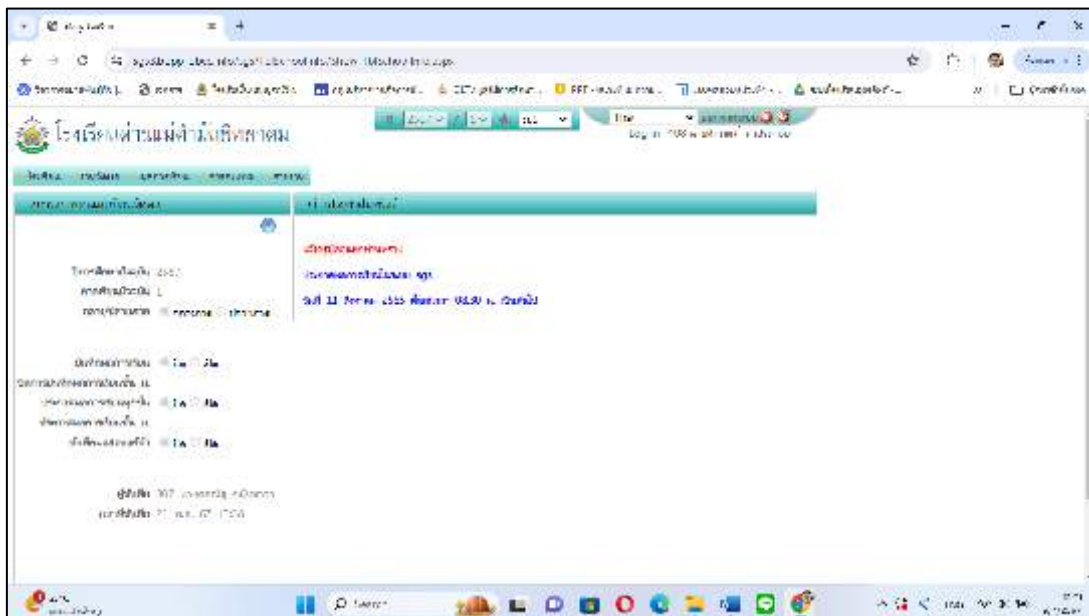
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมประเมินและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และสื่อสารสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียนในการประชุมผู้ปกครองทุกภาคการศึกษา

๓.๒ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่เกิดจากการวัด และประเมินผลด้วยการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายน่าเชื่อถือสอดคล้องกับสภาพจริง

การดำเนินงาน

โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม ได้ดำเนินการจัดทำระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลผลการ ดำเนินการตามมาตรฐานของสถานศึกษา ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ และเป็น ปัจจุบัน เพื่อสามารถเรียกใช้ข้อมูล สารสนเทศในการตัดสินใจดำเนินการต่างๆ ตามระบบการประกัน คุณภาพ

ภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบงานทะเบียน-วัดผล (SGS) , ระบบจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคล (DMC) , ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร สพฐ. (EMIS) , ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ My Office , ระบบงานประชาสัมพันธ์ SPM๓๙ ,ระบบBig Data สพม. พิษณุโลก อุตรรดิตถ์ Website โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม , เพจ Facebook โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม , เพจ Facebook, Facebook งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม,Website งานแนะแนว โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม และสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินการจัดทำสรุปรายงานการประเมินตนเอง เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณะ



ระบบงานทะเบียน - วัดผล (SGS)



ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)



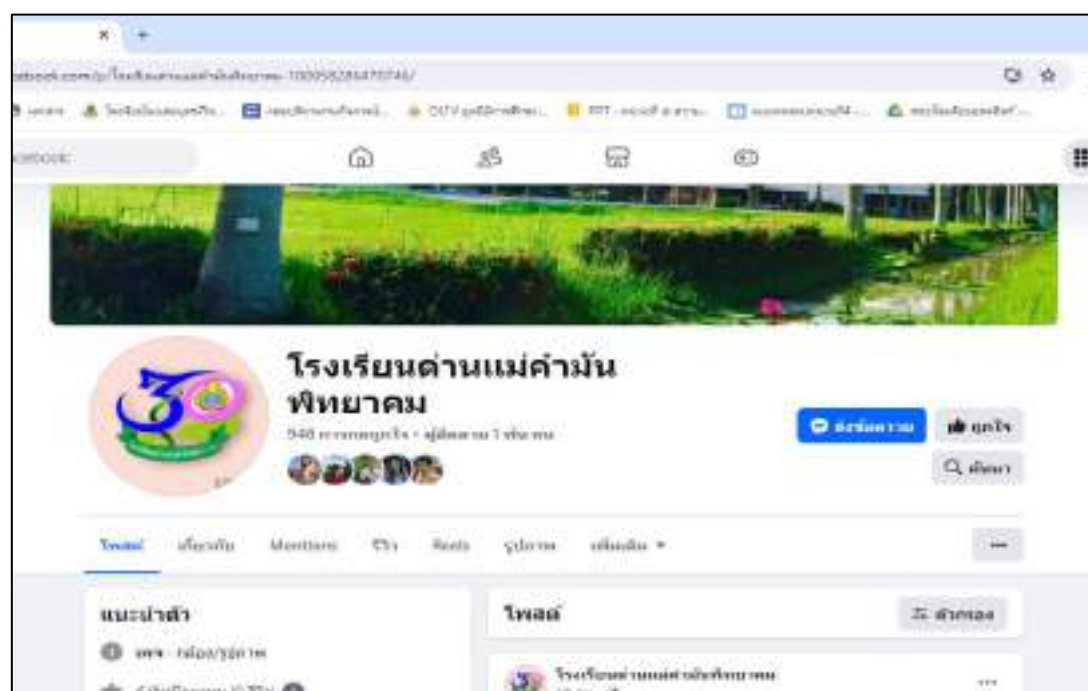
ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร สพฐ. (EMIS)



ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ My Office



Website โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม



เพจ Facebook โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม

ในการดำเนินการจัดทำระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง สมบูรณ์ สำหรับการพัฒนาคูณภาพสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคมมีกระบวนการจัดทำระบบสารสนเทศ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่สารสนเทศ ประกอบด้วย ครูและเจ้าหน้าที่ สำนักงานของทุก

กลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้

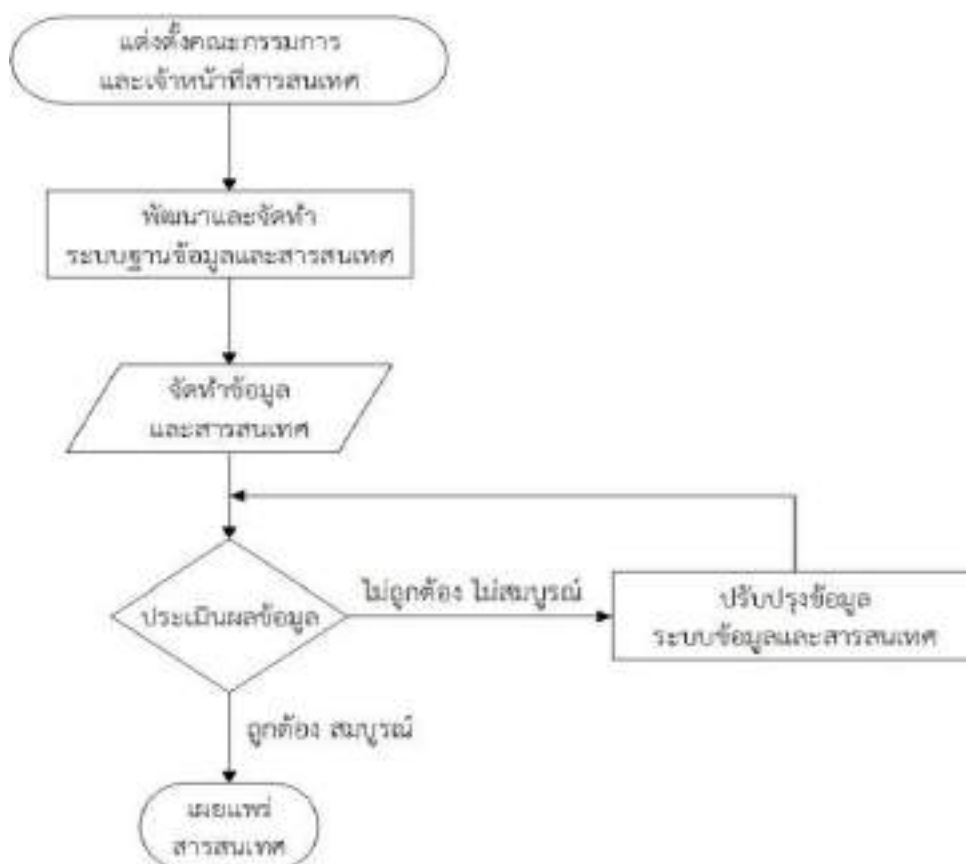
ขั้นที่ ๒ คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่สารสนเทศ ประชุมวางแผนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ สารสนเทศ มีคุณภาพ

ขั้นที่ ๓ ทุกกลุ่มงานบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกกลุ่มงาน จัดทำระบบข้อมูล

ขั้นที่ ๔ ประเมินผลของข้อมูลให้มีความถูกต้อง และสมบูรณ์เพื่อให้ได้ข้อมูลและสารสนเทศ

ขั้นที่ ๕ เผยแพร่สารสนเทศ

แผนภาพกระบวนการจัดทำระบบสารสนเทศ



๓.๓ สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้กับผู้เกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงและพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

การดำเนินงาน

โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคมได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อรายงานให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด โดยจัดทำเป็นเอกสารรายงานการประเมินตนเอง และสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ ปีละ ๑ ครั้ง นอกจากการนำเสนอในรูปแบบเอกสารแล้ว ยังได้ดำเนินการจัดประชุมสัมมนา ตลอดจนเผยแพร่ ผลงานทางเว็บไซต์ ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนในพื้นที่ บริการ ได้รับทราบอย่างทั่วถึง โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
๒. รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดทำรายงานประเมินตนเองและสารสนเทศของโรงเรียน
๔. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ
๕. รายงานและเผยแพร่ข้อมูลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

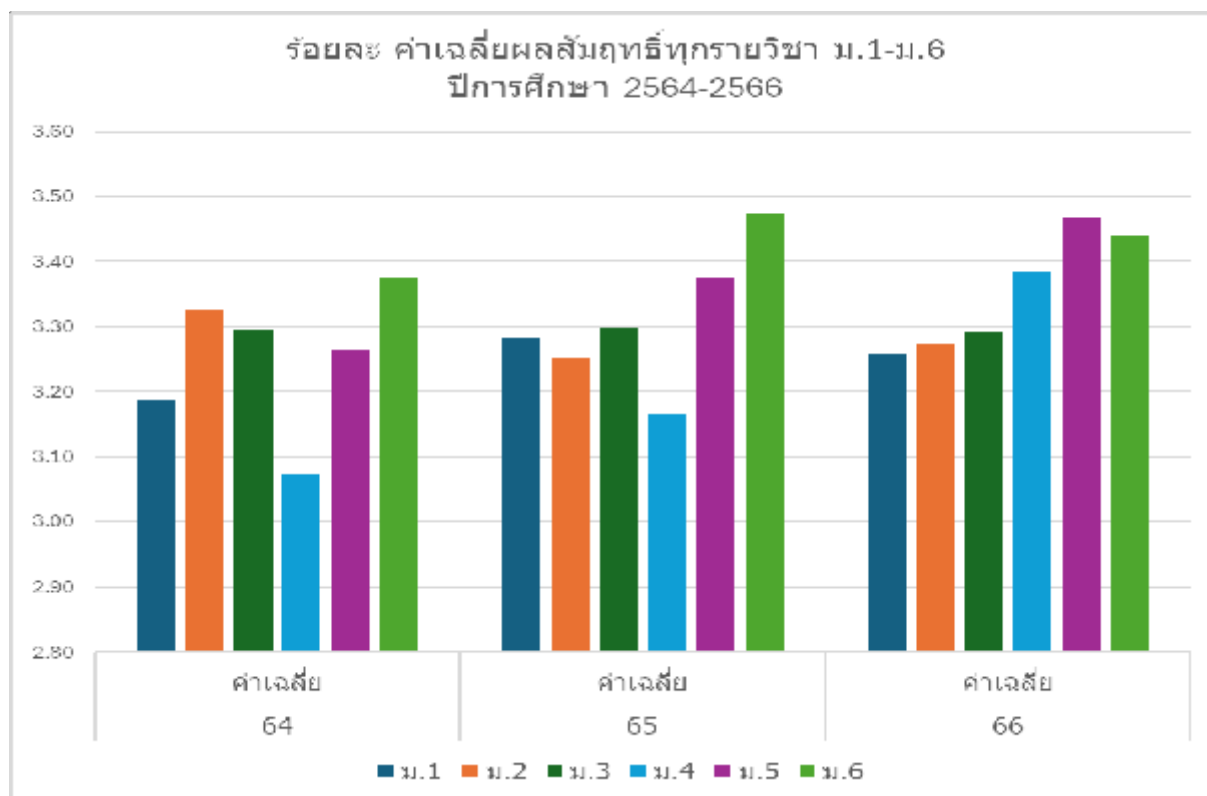
ทั้งนี้โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม ได้กำหนดให้มีการนำผลการประเมิน มาวิเคราะห์และพัฒนาตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม MDP Model โดยกำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติงานประจำปีต่อไป หรืออาจจะแก้ไขปรับปรุงทันทีในบางส่วน อีกทั้งมุ่งให้ผู้ตรวจสอบและผู้รับการ ตรวจสอบได้มีโอกาสนในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานต่อไป



องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาและคุณภาพต่อวงวิชาการ

คำอธิบาย : สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่เกิดประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี อยู่คงสภาพในระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป รวมทั้งสถานศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมหรือเป็นต้นแบบที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่นต่อวงวิชาการหรือต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

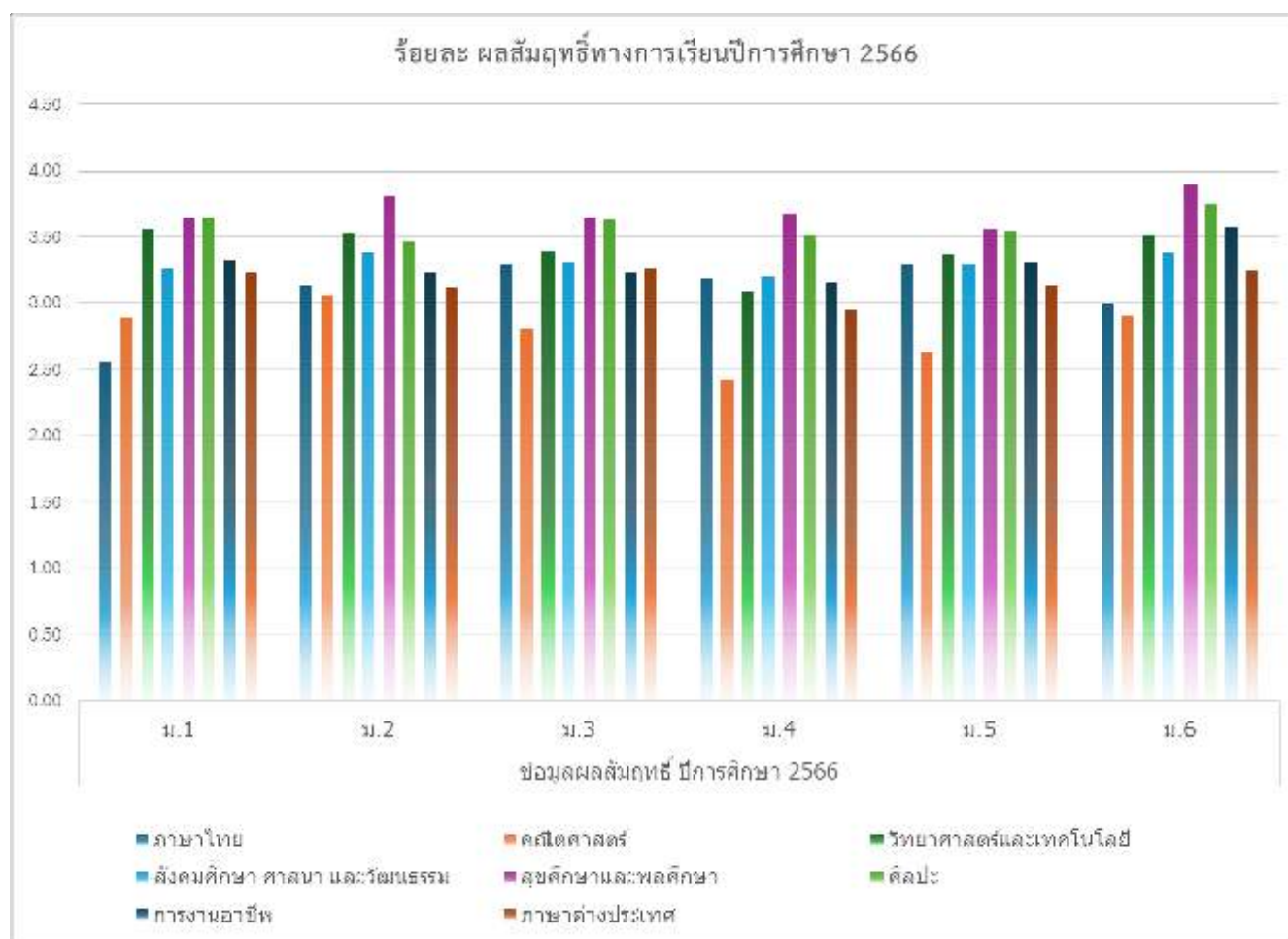
๔.๑ สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมและราย มาตรฐานทุกระดับ การศึกษาของสถานศึกษาและมีผลการประเมินคุณภาพระดับดีเลิศขึ้นไปย้อนหลัง ๓ ปี การศึกษา โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ส่งผลให้เกิดการพัฒนา ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖											
	ม.๑		ม.๒		ม.๓		ม.๔		ม.๕		ม.๖	
	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒.๕๕	๖๓.๘๓	๓.๑๒	๗๘.๐๙	๓.๓๐	๘๒.๓๘	๓.๑๙	๗๙.๘๓	๓.๒๙	๘๒.๒๙	๒.๙๙	๗๔.๖๗
คณิตศาสตร์	๒.๘๙	๗๒.๑๕	๓.๐๕	๗๖.๑๕	๒.๘๒	๗๐.๓๘	๒.๔๒	๖๐.๓๙	๒.๖๔	๖๕.๙๔	๒.๙๑	๗๒.๗๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓.๕๕	๘๘.๘๕	๓.๕๓	๘๘.๓๓	๓.๓๙	๘๔.๗๕	๓.๐๘	๗๗.๐๐	๓.๓๖	๘๔.๐๐	๓.๕๑	๘๗.๗๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓.๒๖	๘๑.๕๑	๓.๓๗	๘๔.๓๓	๓.๓๑	๘๒.๖๓	๓.๒๑	๘๐.๑๔	๓.๒๙	๘๒.๑๖	๓.๓๙	๘๔.๖๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓.๖๕	๙๑.๑๕	๓.๘๑	๙๕.๒๒	๓.๖๕	๙๑.๑๓	๓.๖๗	๙๑.๗๘	๓.๕๖	๘๘.๙๙	๓.๙๐	๙๗.๔๖
ศิลปะ	๓.๖๔	๙๐.๙๖	๓.๔๗	๘๖.๗๐	๓.๖๓	๙๐.๗๕	๓.๕๒	๘๗.๘๙	๓.๕๔	๘๘.๕๐	๓.๗๕	๙๓.๘๓
การทำงานอาชีพ	๓.๓๒	๘๓.๐๒	๓.๒๔	๘๐.๙๓	๓.๒๓	๘๐.๗๕	๓.๑๕	๗๘.๘๓	๓.๓๐	๘๒.๔๔	๓.๕๗	๘๙.๒๗
ภาษาต่างประเทศ	๓.๒๔	๘๐.๙๒	๓.๑๑	๗๗.๘๐	๓.๒๗	๘๑.๖๓	๒.๙๕	๗๓.๘๓	๓.๑๓	๗๘.๒๑	๓.๒๕	๘๑.๒๓



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๔๓	-	-	๔	๓๙	๔๓	๙๐.๖๙
ม.๒	๓๑	-	-	๒	๒๙	๓๑	๙๓.๕๔
ม.๓	๒๙	-	-	๖	๒๓	๒๙	๗๙.๓๑
ม.๔	๓๑	-	-	๗	๒๓	๓๑	๗๔.๑๙
ม.๕	๓๒	-	-	-	๓๒	๓๒	๑๐๐
ม.๖	๒๓	-	-	-	๒๓	๒๓	๑๐๐
รวม	๑๙๕	-	-	๑๙	๑๗๖	๑๙๕	๑๐๐

ผลการประเมินอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๔๓	-	-	-	๔๓	๔๓	๑๐๐
ม.๒	๓๑	-	-	-	๓๑	๓๑	๑๐๐
ม.๓	๒๙	-	-	-	๒๙	๒๙	๑๐๐
ม.๔	๓๑	-	-	-	๓๑	๓๑	๑๐๐
ม.๕	๓๒	-	-	-	๓๒	๓๒	๑๐๐
ม.๖	๒๓	-	-	-	๒๓	๒๓	๑๐๐
รวม	๑๙๕	-	-	-	๑๙๕	๑๙๕	๑๐๐

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบที่ ๕ (ภายใต้สถานการณ์โรคโควิด -๑๙) /ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสมศ.รอบที่ ๕ เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		

ข้อเสนอแนะและการดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ./แนวทางการพัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการตามตัวชี้วัดทั้ง ๕ ข้อ มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน แผนการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ มีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนหลากหลาย และมีกิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำผลประเมินมาพัฒนาทักษะและผลสัมฤทธิ์ที่มีปัญหา หรือระดับต่ำ แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรเพิ่มในส่วนที่ไม่สมบูรณ์ให้ชัดเจนมากขึ้น เช่น การนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ควรระบุว่าจะทำอะไร อย่างไร ที่ไหน และปรากฏผลอย่างไร

ด้านการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาควรระบุช่องทางรายงานและ ประชาสัมพันธ์เพิ่มเติมกับผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผ่านพับ วารสาร เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ หรืออื่นๆ เป็นต้น เพื่อรับข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ความช่วยเหลือจากสาธารณชนมีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นต่อไป

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์รายวิชาเป็นที่น่าพึงพอใจ รวมทั้งยังได้จัดกิจกรรมบูรณาการในรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้และฝึกอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด และโครงการส่งเสริมนิสัยรักอ่าน ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน นอกจากนี้โรงเรียนได้มีระบบติดตาม กำกับการทำงานของ ผู้รับผิดชอบทุก โครงการผ่านหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หัวหน้างานที่ดำเนินการจัดกิจกรรม มีการ ประเมินผลและสะท้อนผลการดำเนินการ สรุปรายงานผลเมื่อสิ้นสุด การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเสนอ ต่อทีม บริหารงานโรงเรียนเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงต่อยอดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ./แนวทางการพัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการตามตัวชี้วัดทั้ง ๕ ข้อ มีการวางแผนการบริหารงานสถานศึกษาที่เป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน โดยมีการวิเคราะห์ SWOT และนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีโครงการ กิจกรรมที่เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาด้วยกระบวนการ DANMAEKUMMUN Model ที่มีการ ประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรมที่ดีแต่ควรมีการเพิ่มศักยภาพของครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ สูงขึ้นด้วยการส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา รวมทั้งมีการจัดการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันภายใน สถานศึกษา หรือสถานศึกษาใกล้เคียง ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีความสมบูรณ์อย่างเข้มแข็งตาม สภาพจริง ควรสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการนำเสนอผลการจัดการพัฒนา คุณภาพ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้มีการร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาที่จะช่วยเสริมในส่วนที่สถานศึกษายังขาด ด้านปัจจัย เพื่อสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษาตามโครงการและแผนงานที่กำหนดให้ประสบ ความสำเร็จยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

โรงเรียนพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ระบบ PDCA มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาด้วยกระบวนการ DANMAEKUMMUN Model ที่มีการประเมินอย่างเป็นรูปธรรมที่ดี และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ และ วิชาการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ตลอดจนพัฒนา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ยังได้สรุปผลการ ดำเนินงานการนำ ผลการติดตามไปใช้ประโยชน์เพื่อปรับปรุงพัฒนาตลอดจนการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดย นำ ฐานข้อมูลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษามาใช้ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ รายงานผลการ ดำเนิน โครงการพัฒนางานแผนและระบบประกันคุณภาพการศึกษา การรายงานข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียน รายงานผลการ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการสร้าง เครือข่ายการเรียนรู้ PLC ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการทำวิจัยในชั้น เรียน รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหารงานบุคคล และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา ตามความต้องการในการนำมาใช้ประโยชน์เพื่อการจัดการเรียน การสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ./แนวทางการพัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการตามตัวชี้วัดทั้ง ๕ ข้อ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งผู้เรียนปกติและ

ผู้เรียนที่เรียนร่วม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน และ สืบค้นสื่อการสอนจากแหล่งต่างๆ เช่น DLTV YouTube ทรูปลูกปัญญา OTC เป็นต้น อีกทั้งมีการใช้แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็น ระบบโดยการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อนำผลการวัดและประเมินผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ โดยนำผลจากการประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้ของครู ผลจากนิเทศการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน แต่เพื่อให้การจัดทำ SAR ในครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์เพิ่มมากขึ้น สถานศึกษาควร เพิ่มเติมข้อมูลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา และระบุข้อมูลแนวทางการรักษาผลการพัฒนา ให้ชัดเจน รวมทั้ง ข้อมูลผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (SAR) มีผลการประเมิน ที่สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกมาตรฐาน มีการนำเสนอจุดเด่น จุดควรพัฒนาในแต่ละรายมาตรฐาน ตัวชี้วัด และมีการนำเสนอผลการประเมินข้อมูลทางสถิติ ผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ มีรูปภาพ ความสำเร็จจากการจัดการศึกษาที่ดี มีข้อมูลพื้นฐานที่ค่อนข้างสมบูรณ์แต่มีสิ่งที่ควรเพิ่มเติม เช่น ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา ความสำเร็จและ การศึกษาต่อของผู้เรียน ทั้งนี้สำหรับนำไปประกอบการศึกษาและรายงานผลคุณภาพต่อคุณภาพของผู้เรียน ควร เพิ่มเติมบันทึกความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา ๕ ชั้นพื้นฐาน ควรพิจารณาการใช้ตัวเลขในลักษณะเดียวกันทั้งเล่มจะเหมาะสมยิ่งขึ้น มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู สถานศึกษามีการพัฒนาได้รับรางวัลที่หลากหลาย แต่ควรดำเนินการให้มีการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี การศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีแนวทางการรักษาสภาพหรือพัฒนาการดำเนินงานที่ชัดเจน ควรพิจารณาการสร้างนวัตกรรม (Innovation) ให้เป็นที่ยอมรับและเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือองค์กรภายนอกต่อไป รวมทั้งควรสนับสนุนให้มีการประชาสัมพันธ์งานผลงานของสถานศึกษาต่อผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอกอย่าง ต่อเนื่อง เช่น แผ่นพับ วารสาร เว็บไซต์เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์หรืออื่นๆ เป็นต้น



ร่วมกำหนดนโยบายและความเห็นชอบของการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา
กับภาคีเครือข่ายและคณะกรรมการสถานศึกษา



การส่งเสริมทักษะในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนการสอน
ในรูปแบบ Active Learning และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรนอกห้องเรียน



ครุณานนท์ ศรีคำ ครูพรหมเมศน์ เป็เทียนอ่ำรุ่ง และครูทรงธรรม บุญอยู่
ได้โอกาสรับรางวัลครูผู้สร้างพลังแห่งการเรียนรู้ Active Teacher Award
จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



ครูโรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคมได้โอกาสรับรางวัลBEST PRACTICE AWARD ๒๐๒๓ : ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



ครูโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคมได้โอกาสรับรางวัลBEST PRACTICE AWARD ๒๐๒๓ : ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

คำอธิบาย : ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาวะผู้นำและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา โดยจัดโครงสร้างกำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ จัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและสอดคล้องกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้มีสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุม และเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสร้างนวัตกรรม (Innovation) และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและสะท้อนถึงการดำเนินการที่ประสบความสำเร็จ และได้รับการยอมรับที่ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่ยั่งยืน โดยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยการสร้างทีมงานคุณภาพ ที่สามารถบริหารจัดการ กระตุ้นหนุนเสริมให้บุคลากรเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาวะผู้นำและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีบทบาทร่วมในการบริหารจัดการเพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา โดยกำหนดโครงสร้าง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป กำหนดงานในแต่ละกลุ่มบริหารงานอย่างชัดเจนตามโครงสร้างการบริหารงาน จัดทำปฏิทินกิจกรรมของแต่ละฝ่ายงาน และกำหนดบุคคลผู้รับผิดชอบโดยทำคำสั่งโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาดูงาน การประชุมในการกำกับควบคุม ติดตามการดำเนินงาน ได้แก่ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมคณะกรรมการบริหารกลุ่มงาน การประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมคณะครู การประชุมผู้ปกครอง



การแบ่งโครงสร้างหน้าที่ภายในกลุ่มงานอย่างชัดเจนและเป็นระบบ เพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ



การศึกษาดูงานของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา



การประชุมผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง



การประชุมคณะครูเตรียมความพร้อมก่อนเปิดและปิดภาคเรียน รวมถึงประชุมวางแผนประจำเดือน และคณะครูจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และวิเคราะห์ SWOT เพื่อจัดทำวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ของสถานศึกษา



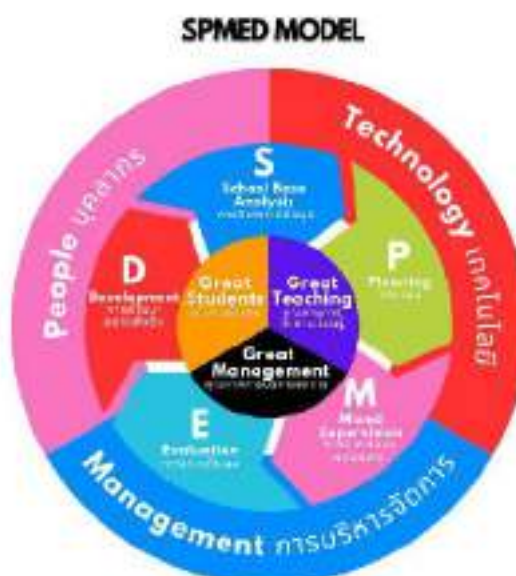
การประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รับฟังนโยบายและแนวทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองที่เข้มแข็งและยั่งยืน

๕.๒ สถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น ซึ่งในการดำเนินงานใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA รูปแบบการบริหารงานโรงเรียน ด้านแม่ค้ำมันพิทยาคม ระบบบริหารจัดการคุณภาพด้วย DMP Model ในการปฏิบัติงานระดับโรงเรียน ปรับสู่ SPMED Model ของกลุ่มงานบริหารวิชาการ และหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินงานแผนงานโครงการกิจกรรมนำไปสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และพัฒนาต่อยอดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสร้างวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน



การดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนดำนแม่ค้ำมันพิทยาคม ภายใต้ DMP Model



การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของกลุ่มบริหารงานวิชาการ ภายใต้ SPMED Model



การนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อสะท้อนคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้



ขยายผลในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เป็นวัฒนธรรมคุณภาพ



การรับการนิเทศติดตามและตรวจเยี่ยมโรงเรียน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

๕.๓ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การดำเนินงาน โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นตาม สภาพจริง ส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างมืออาชีพเสนอความคิดเห็นพัฒนาเชิงวิชาการสนับสนุน หรือระดมทุนทรัพย์ เพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาสภาพแวดล้อมสถานที่ของโรงเรียน และการสร้างความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่น ร่วมแก้ปัญหาอย่างจริงจังและยั่งยืน

หน่วยงาน/องค์กร	ประเด็นการมีส่วนร่วม
๑. คณะกรรมการศิษย์เก่า	ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดหางบประมาณในการจ้างครู และบุคลากรที่ขาดแคลน รวมถึงทุนการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความขาดแคลนโดยการจัดทำผ้าป่าการศึกษา
๒. กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง	ดูแลแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนร่วมกับสถานศึกษา
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิชญ์โลก อุดรดิตถ์	สนับสนุน ส่งเสริม กำกับติดตามการบริหารจัดการศึกษา
๔. สหวิทยาเขต	ให้การสนับสนุน ส่งเสริม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารจัดการศึกษาภายในโรงเรียน
๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลด่านแม่คำมัน	สนับสนุนบุคลากรทางการแพทย์ในการเข้ามาให้ความรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติตัวในช่วง สถานการณ์โรคระบาด (โควิด-๑๙) การตรวจสุขภาพนักเรียน การให้ความรู้ทางการ แพทย์และกิจกรรมอื่นๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น
๖. องค์การบริหารส่วนตำบลด่านแม่คำมัน	สนับสนุนการตรวจปัสสาวะและหาสารเสพติดและส่งเสริม โครงการป้องกันเด็กจมน้ำโดยการเรียนว่ายน้ำ
๗. สถานีตำรวจภูธรด่านแม่คำมัน	ดูแลการจราจรรอบๆบริเวณโรงเรียน วิทยากรบรรยายให้ ความรู้ในเรื่องของยาเสพติด การประพาดิ ปฏิบัติตนใน สังคม
๘. วิทยาลัยสารพัดช่างและหน่วยงานทางการ ศึกษาทั้งของภาครัฐและเอกชน	ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาโดยการทำข้อตกลงความ ร่วมมือทางการศึกษา
๙. กองทุนเพื่อการศึกษาต่างๆของเอกชน	ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน





การประสานความร่วมมือชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง



การประชุมผู้ปกครองประสานความร่วมมืออย่างเป็นระบบและรับฟังปัญหา ร่วมแก้ไข พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๔ สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์จุดเน้นของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงาน โรงเรียนดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยจัดทำคู่มือแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงที่เกิดขึ้น ในอนาคตสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้มีสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วนครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และเพียงพอต่อการตัดสินใจ และสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการประกันคุณภาพทั้งระดับห้องเรียนและระดับสถานศึกษา เพื่อสะท้อนการเกิดวัฒนธรรมคุณภาพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาโรงเรียนให้มีความปลอดภัยอย่างรอบด้าน ภายใต้อาณัติความร่วมมือจากทุกภาคส่วน



บรรยากาศการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย มีความยืดหยุ่นและปลอดภัย



การดำเนินนโยบายปลอดบุหรี่ สุรา และยาเสพติด ประสานงานกับทุกหน่วยงานและส่งเสริมกิจกรรมสุขภาพดีไม่มีอบายมุข
สู่โรงเรียนปลอดภัย



รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว ปีพุทธศักราช ๒๕๖๓



รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ปีพุทธศักราช ๒๕๖๔



รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖



รางวัลที่เข้าร่วมโครงการ “ส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช.” จังหวัดอุดรธานี ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๑
เนื่อง จากการคัดเลือกสถานศึกษา "สถานศึกษาที่ปลอดภัยกับเงินออม (The Best Safety Practice)" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ในนามหน่วยงานราชการกลุ่มนี้ ได้
การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และขอความร่วมมือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัดให้การศึกษาประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และขอความร่วมมือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา "สถานศึกษาที่ปลอดภัยกับเงินออม (The Best Safety Practice)" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเป็นเกียรติแก่สถานศึกษา
ที่เข้าร่วมโครงการฯ ตามที่กรมส่งเสริมการเกษตรได้กำหนดและส่งเสริมการออมเงิน พ.ศ. ๒๕๖๖ และดำเนินการคัดเลือก
ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ขอประกาศผลการคัดเลือก
สถานศึกษา "สถานศึกษาที่ปลอดภัยกับเงินออม (The Best Safety Practice)" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

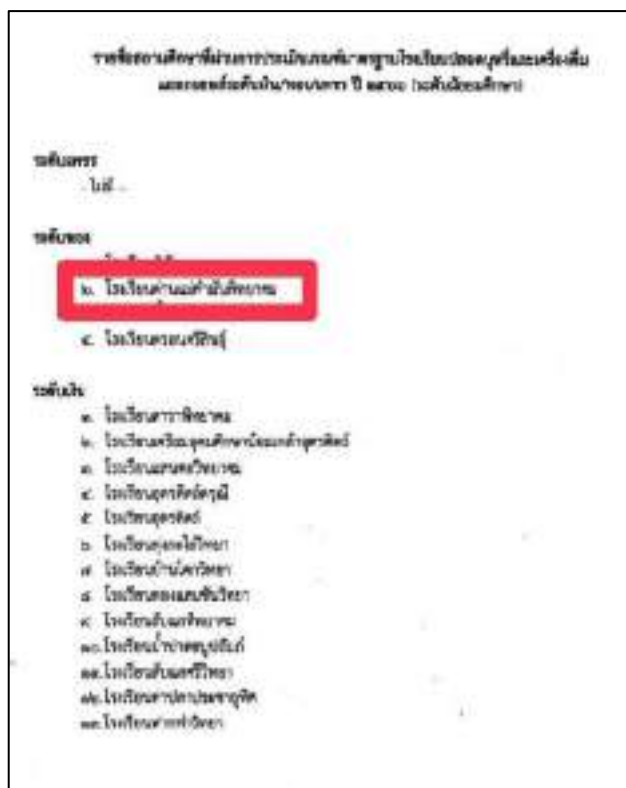
๑. สถานศึกษาต้นแบบศึกษา ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก
ระดับชั้นมัธยมศึกษา
โรงเรียนสุรสีห์-บ้านนา
ระดับชั้น
๑. โรงเรียนหนองทรายพิทยาคม
๒. โรงเรียนบ้านนาหนอง
๓. โรงเรียนคำม่วนวิทยาคม
๔. โรงเรียนบ้านนาหนอง
๒. สถานศึกษาต้นแบบศึกษา ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่
ระดับชั้นมัธยมศึกษา
โรงเรียนบ้านนาหนองทรายพิทยาคม

โดยประกาศนี้ให้ทราบโดยทั่วกัน
ประกาศ ณ วันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


 ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี



รางวัลระดับดีเด่น เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับมัธยมศึกษา





รางวัลระดับทอง สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเกณฑ์มาตรฐาน
โรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖



รางวัลสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับทอง เขตสุขภาพที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๖

๕.๕ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความทันสมัย ข้อมูลที่ถูกต้อง สมบูรณ์ มีการป้องกันและรักษาความปลอดภัยของระบบ พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงาน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินการตามมาตรฐานของสถานศึกษา ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถเข้าใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจดำเนินการต่างๆ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เพจ Facebook โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม Website โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม ระบบงานทะเบียน-วัดและประเมินผล (SGS) ระบบข้อมูลสำเร็จการศึกษา ปพ.๓ ออนไลน์ ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม ระบบการรับส่งข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) รอบ ๖ ภาคเรียน ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ My Office ระบบข้อมูลกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแบบดิจิทัล การนิเทศแบบออนไลน์ และจัดเก็บผลงาน การประเมินผลงาน วPA อย่างเป็นระบบด้วย PADLET



เพจ Facebook โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม



Website โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม

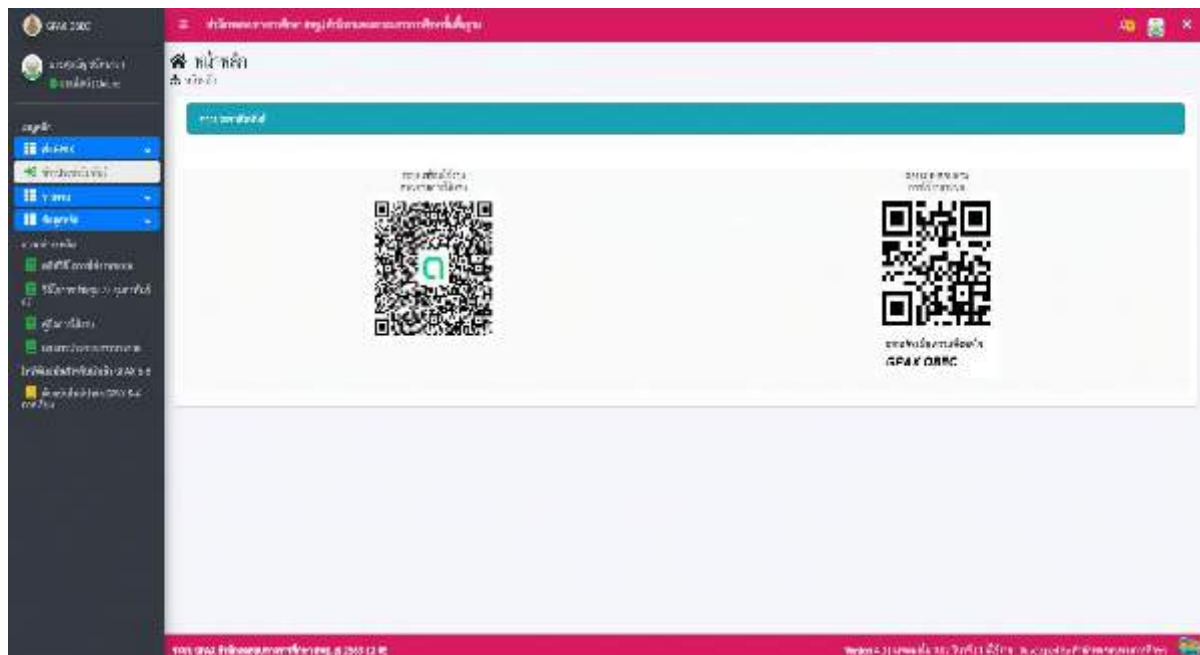


ระบบงานทะเบียน - วัดและประเมินผล (SGS)

จัดการ ปพ.๓ ระดับ สถานศึกษา

ร.ร.	โรงเรียน	จำนวน	ปีการศึกษา	จำนวน	ข้อมูลวิชา คณิตศาสตร์	ข้อมูลวิชา วิทยาศาสตร์	ดำเนินการ
1	โรงเรียนบ้าน...	10	2562	12	...	...	...
2	โรงเรียนบ้าน...	10	2562	10	...	...	...
3	โรงเรียนบ้าน...	10	2562	10	...	...	...
4	โรงเรียนบ้าน...	10	2562	10	...	...	...
5	โรงเรียนบ้าน...	10	2562	10	...	...	...
6	โรงเรียนบ้าน...	10	2562	10	...	...	...
7	โรงเรียนบ้าน...	10	2562	10	...	...	...
8	โรงเรียนบ้าน...	10	2562	10	...	...	...

ระบบข้อมูลสำเร็จการศึกษา ปพ.๓ ออนไลน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
มีการรายงานครบถ้วน ร้อยละ ๑๐๐ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

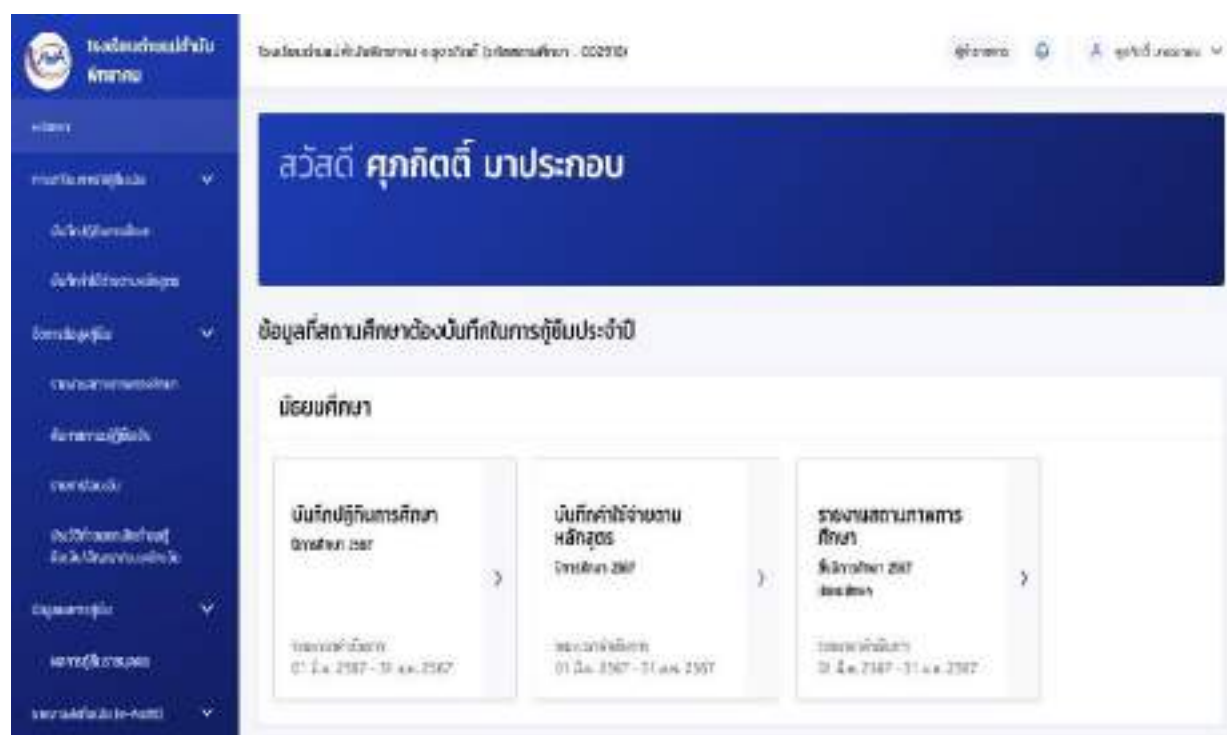


ระบบการรับส่งข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) รอบ ๖ ภาคเรียน มีการรายงานครบถ้วน ร้อยละ ๑๐๐
เพื่อนำไปผลการเรียนไปศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม



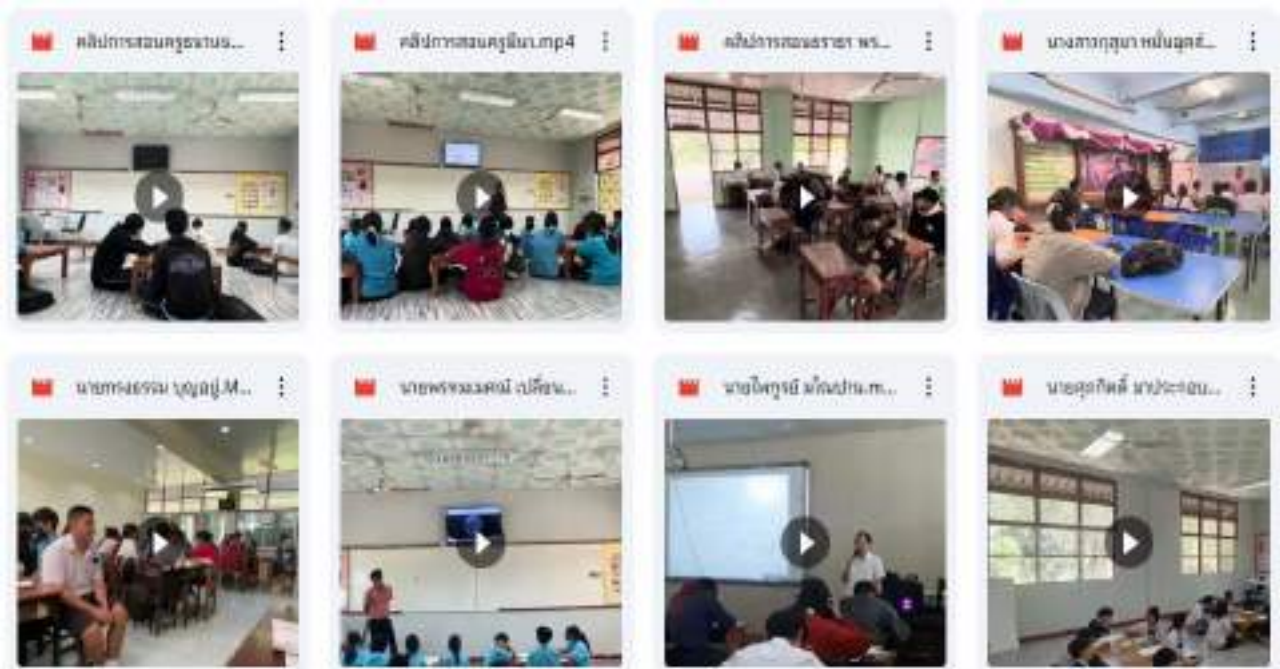
ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ My Office



ระบบข้อมูลกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแบบดิจิทัล

ประเมิน PA รร.ด้านแม่ข่ายนิเทศฯ				
รูป & วัสดุ		ลิงก์	ไฟล์	
มีนาคม 2024				
	ข้อตกลงในการพัฒนางาน (... นายศุภกิจดี เกษมกลอน ... padlet.com/supakit214... 27 มี.ค. จัดทำเมื่อ May88		ข้อตกลงในการพัฒนางาน (... นายพรหมเมศร์ ปญโญธ... padlet.com/pjeranan... 27 มี.ค. จัดทำเมื่อ May88	
	ข้อตกลงในการพัฒนางาน (... นายพรหมเมศร์ ปญโญธ... padlet.com/songtam... 27 มี.ค. จัดทำเมื่อ May88		นางมีลา โออุไร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำเน... padlet.com/meejo251... 27 มี.ค. จัดทำเมื่อ May88	
	นายธนาพร ศรีคำ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำเน... padlet.com/thanant... 27 มี.ค. จัดทำเมื่อ May88		ข้อตกลงในการพัฒนางาน (... นางจุฑามาส ช้างทอง... padlet.com/nodonayka... 27 มี.ค. จัดทำเมื่อ May88	
	ข้อตกลงในการพัฒนางาน (... นางสาวพิสมัย หอมรุ่งน... padlet.com/mamhoms... 27 มี.ค. จัดทำเมื่อ May88		ข้อตกลงในการพัฒนางาน (... นายไพฑูริย์ มโนปาน... padlet.com/pphutame... 27 มี.ค. จัดทำเมื่อ May88	
	นำเสนอผลงาน วPA 2567 นายธราธร พรหมไพฑูริย์... padlet.com/parkjisong... 27 มี.ค. จัดทำเมื่อ May88		ข้อตกลงในการพัฒนางาน (... นายศุภกิจดี เกษมกลอน... padlet.com/supanut3... 27 มี.ค. จัดทำเมื่อ May88	
	ข้อตกลงในการพัฒนางาน (... นายกรกฎ ปิกมา... padlet.com/korakotp... 27 มี.ค. จัดทำเมื่อ May88		ข้อตกลงในการพัฒนางาน (... นางสาววิมลภา กาวิสัย... padlet.com/wanlapha... 27 มี.ค. จัดทำเมื่อ May88	

การประเมินผลงาน วPA อย่างเป็นระบบด้วย PADLET



การนิเทศแบบออนไลน์