

SAR

Self-Assessment Report



งานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๓๖๙๐๓๓๒ ตั้งอยู่ เลขที่ ๘๖ หมู่ ๔ ตำบล ดำนแม่คำมัน อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๕-๘๑๖๑๔๕ โทรสาร ๐๕๕-๘๑๖๑๔๕ E-mail : office@dmpschoo.ac.th เว็บไซต์ <http://dmpschoo.ac.th/> Facebook:โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม



สแกน: เว็บไซต์โรงเรียน ฯ



สแกน: Facebook โรงเรียน ฯ

๒. ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี ๒๕๓๗ โดยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๗ โดยรับนักเรียนเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๗ เป็นต้นมา และในปีการศึกษา ๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับอนุมัติจากกรมสามัญให้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น

โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม เปิดสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑- ม.๓ แบบสหศึกษา) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖ แบบสหศึกษา)

ที่ตั้ง:โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม ตั้งอยู่ ถนนดำนแม่คำมัน-ปลายาง เลขที่ ๘๖ หมู่ที่ ๔ ตำบลดำนแม่คำมัน อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ เนื้อที่ ๔๗ ไร่ ๒ งาน โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากตัวอำเภอลับแล ๒๑ กิโลเมตร และห่างจากตัวจังหวัดอุตรดิตถ์ ๒๑ กิโลเมตร



สแกน:

ที่ตั้งโรงเรียนฯ



๓. การบริหารจัดการ แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญา (philosophy)

"โรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนและสังคม "

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นโรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ คู่เทคโนโลยี สืบสานประเพณี รักรักษาความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นตามรูปแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะเหมาะสมกับบริบทของชุมชน
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าในการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย
๕. ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมอันดีงามและสำนึกในความเป็นไทย
๖. พัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้น่าอยู่และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนมีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นตามรูปแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะเหมาะสมกับบริบทของชุมชน
๓. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยี

ในการจัดการเรียนรู้

๔. นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าในการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย
๕. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมอันดีงามและสำนึกในความเป็นไทย
๖. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่น่าอยู่และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy)

- กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ ที่ ๓ สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- กลยุทธ์ ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ค่านิยม (Values)

Smile	ยิ้ม ไหว้ ทักทาย โดยมีรายละเอียดดังนี้
S : Skillful	เก่งทักษะชีวิต
M : Moral	รู้คิดมีคุณธรรม
I : Identity	น้อมนำเอกลักษณ์ไทย
L : Local	ใส่ใจถิ่นฐาน
E : Environment	อภิบาลสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์ (Identity)

“นักเรียนดี มีคุณธรรม”

อัตลักษณ์ (Identity)

“สามัคคี มีคุณธรรม เลิศล้ำสุนทริยภาพ”

คำขวัญ (Slogan)

“สามัคคี มีจิตอาสา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม”

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



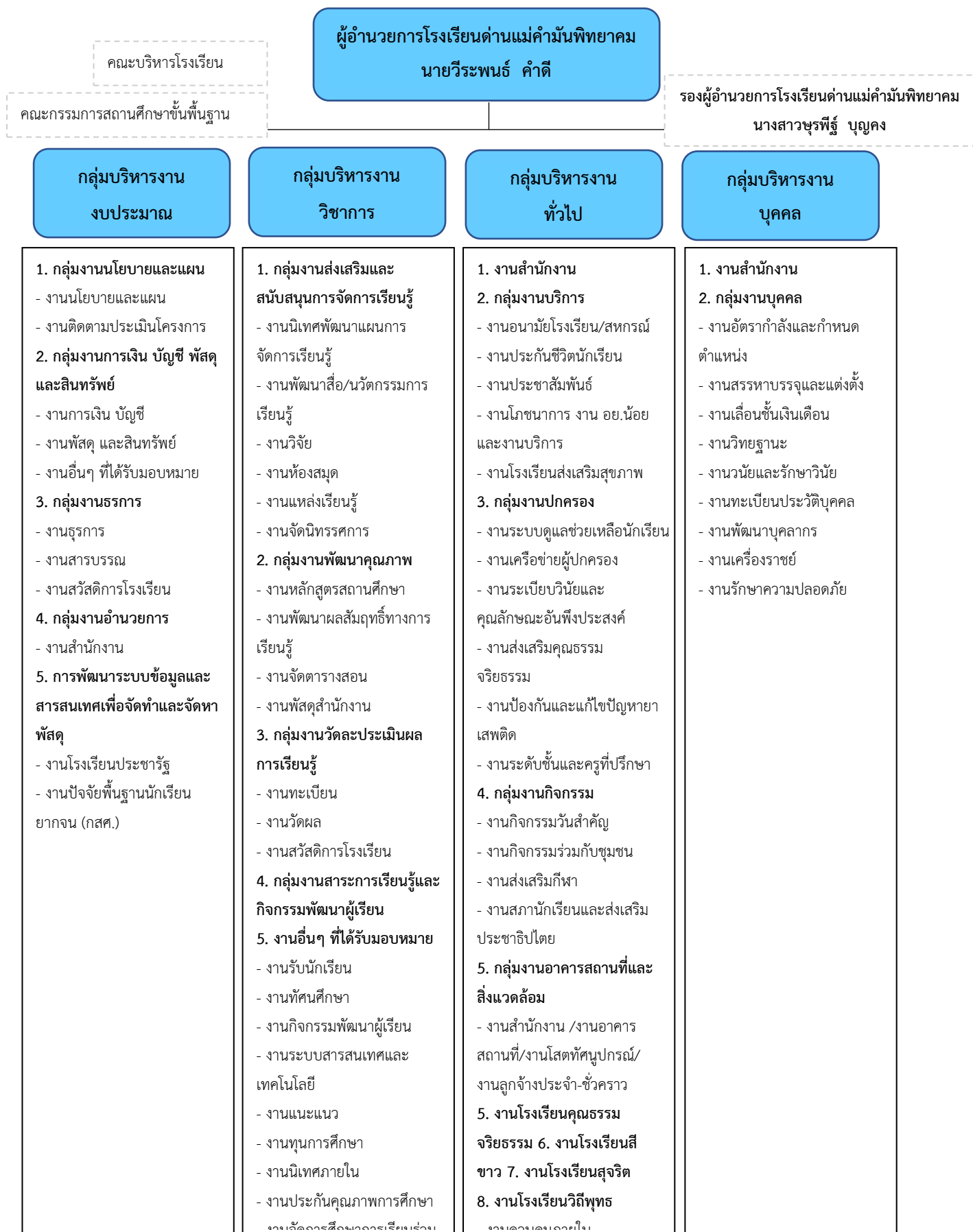
ดอกบัว - เป็นดอกไม้ประจำถิ่น (บึงมาย ตำบลด่านแม่คำมัน อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์)

- เป็นสัญลักษณ์ของความรู้ และปัญญา

รัศมี - ความเจริญงอกงาม ความเจริญก้าวหน้า การแผ่ขยายให้จรไกลรัศมี

เหนือดอกบัวหลวง หมายถึงความรู้และสติปัญญาที่เจริญงอกงามไม่มีที่สิ้นสุด

๔. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม



๕. ข้อมูลบุคลากร

๕.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๘ คน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้อำนวยการ	๑	๕.๕๕
รองผู้อำนวยการ	๑	๕.๕๕
ข้าราชการครู	๑๒	๖๖.๖๖
ครูอัตราจ้าง	๒	๑๑.๑๑
พนักงานขับรถ	๑	๕.๕๕
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	๕.๕๕

๕.๒ อัตราส่วนครูต่อเด็ก

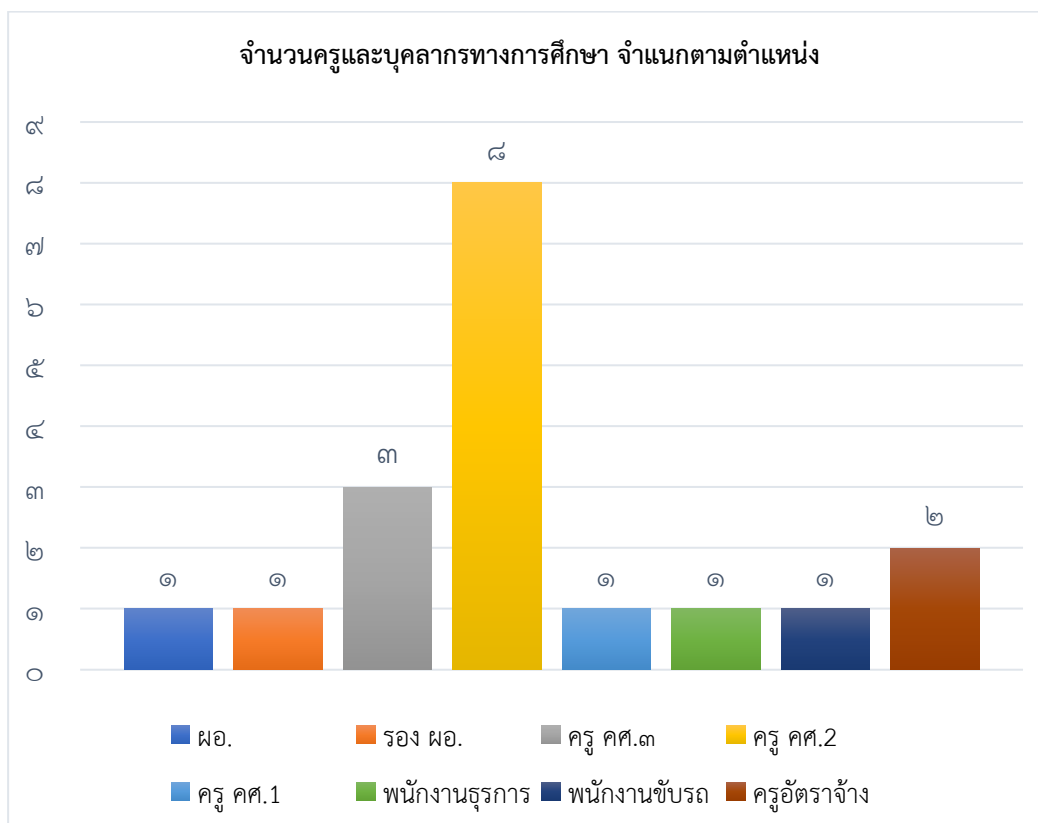
ประเภท	จำนวน
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๒.๖๖

๕.๓ ข้อมูลผู้บริหารและฝ่ายบริหารสถานศึกษา

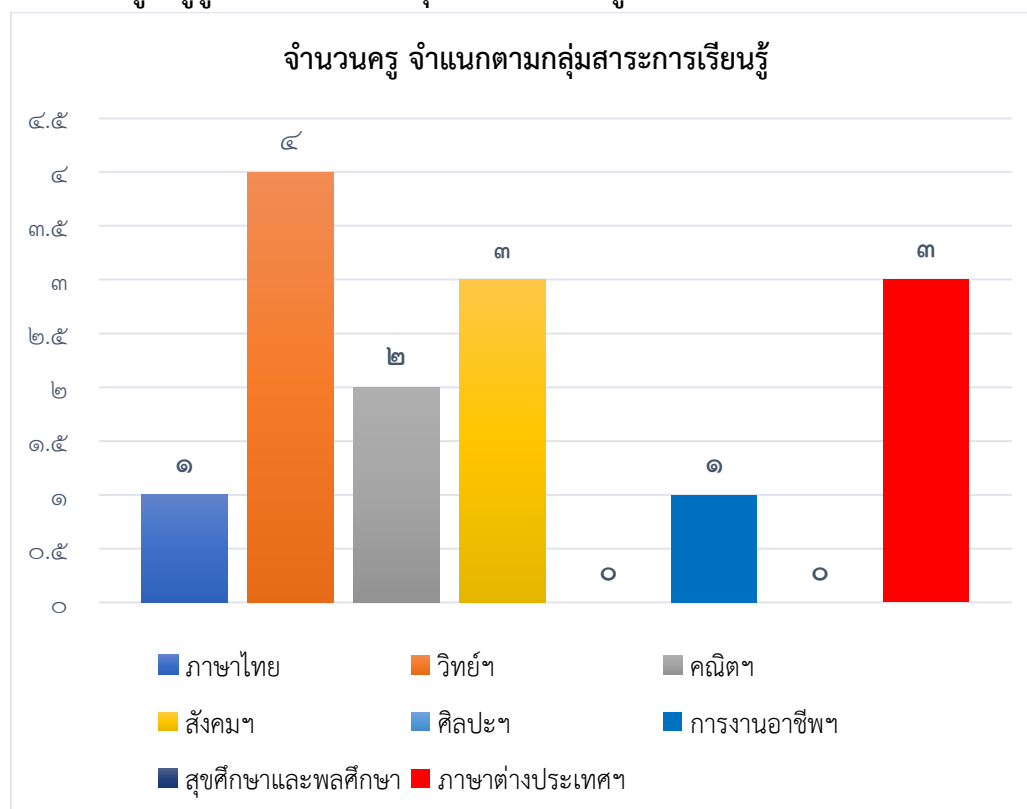
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เบอร์มือถือ
นายวิระพงษ์ คำดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๐๘๗-๒๑๑๒๗๔๓
นางสาวซุรพีฐ์ บุญคง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๐๙๙-๔๒๑๑๖๕๔
นายธนาชนธ์ ศรีคำ	ครู คศ.๓ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	๐๘๘-๔๒๐๘๕๕๒
นางจุฑามาส ช้างต่อ	ครู คศ.๓ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	๐๘๖-๒๑๖๖๙๑๖
นายศุภกิตติ มาประกอบ	ครู คศ.๒ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	๐๘๐-๒๙๑๔๔๒๙
นางสาววัลลภา กาวิลัย	ครู คศ.๒ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	๐๘๓-๙๖๐๘๘๓๖

งานสารสนเทศ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

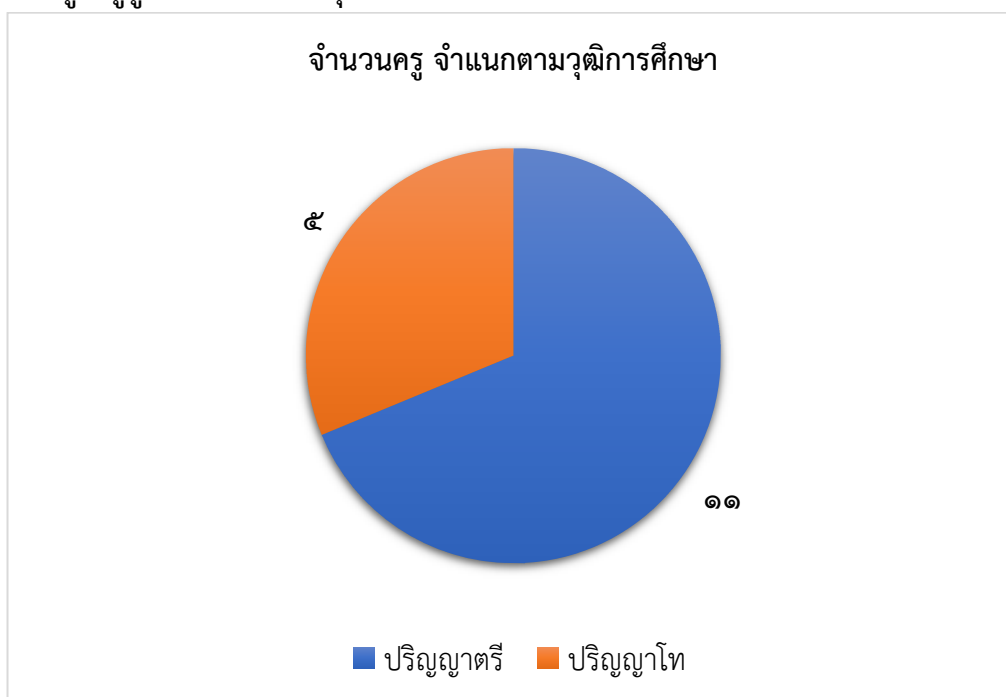
๕.๔ ข้อมูลครูผู้สอนจำแนกตามตำแหน่ง



๕.๕ ข้อมูลครูผู้สอนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๕.๖ ข้อมูลครูผู้สอนจำแนกตามวุฒิการศึกษา



๕.๗ ข้อมูลครูผู้สอนจำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	หน้าที่รับผิดชอบ การสอน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของ ครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา (ป.โท)	๓	-	-
๒. การสอนภาษาไทย (ป.โท)	-	-	-
๓. หลักสูตรและการสอน (ป.โท)	๑	-	-
๔. ป.บัณฑิตวิชาชีพครู	๒	-	-
๕. คณิตศาสตร์	๒	ม.๑-๖	๑๘
๖. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	-	-
๗. เคมี	๒	ม.๔-๖	๑๘
๘. ฟิสิกส์	๑	ม.๔-๖	๑๘
๙. ชีววิทยา	๑	ม.๔-๖	๑๘
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๓	ม.๑-๖	๑๘
๑๑. สังคมศึกษา	๒	ม.๑-๖	๑๘
๑๒. รัฐศาสตร์	๑	ม.๑-๖	๑๘
๑๓. ธุรกิจศึกษา	๑	ม.๑-๖	๑๘
๑๔. เทคโนโลยีการศึกษา	๑	ม.๑-๖	๑๘

๖. ข้อมูลนักเรียน

๖.๑ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๙๖ คน จำแนกได้ดังนี้

เพศ/ชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
ชาย	๒๗	๑๔	๑๘	๑๘	๑๗	๑๔	๑๐๘
หญิง	๑๕	๑๗	๑๑	๑๙	๑๗	๑๙	๘๘
รวม	๔๒	๓๑	๒๙	๓๗	๓๔	๓๓	๑๙๖

งานสารสนเทศ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๖

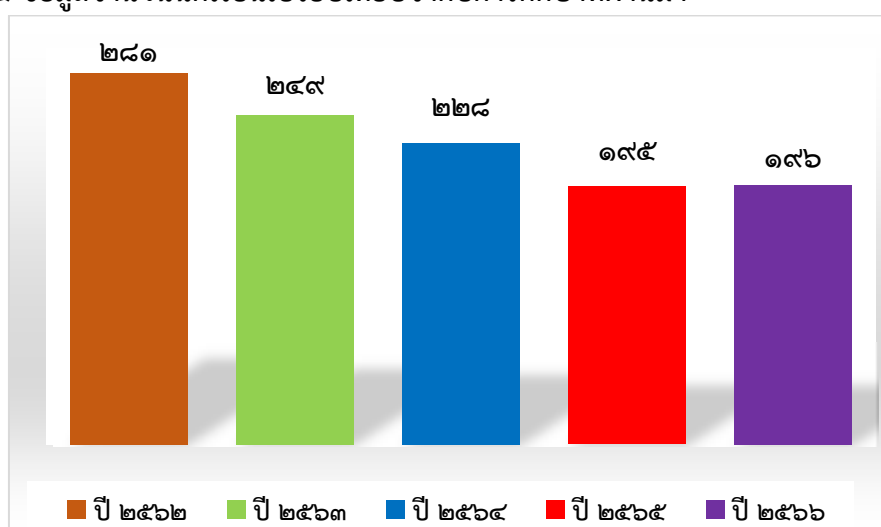
๖.๒ อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียน

ประเภท	อัตราส่วน ผู้เรียน ต่อ ห้องเรียน
๑ ห้องเรียน : อัตราส่วนเฉลี่ยนักเรียนทั้งหมด ๑๙๕ คน	๑ : ๑๖

๖.๓ จำนวนนักเรียนแยกตามห้องเรียน

ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนแยกตามห้องเรียน	
			ห้อง ๑	ห้อง ๒
ม.๑	๔๒	๒	๒๒	๒๐
ม.๒	๓๑	๒	๑๕	๑๖
ม.๓	๒๙	๒	๑๕	๑๔
ม.๔	๓๗	๒	๒๐	๑๗
ม.๕	๓๔	๒	๒๐	๑๔
ม.๖	๓๓	๒	๑๑	๑๒
รวม	๑๙๖	๑๒	๑๐๓	๙๓

๖.๔ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจากปีการศึกษาที่ผ่านมา



๖.๕ ข้อมูลนักเรียนที่ศึกษาสำเร็จตามหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	ม.๓		ม.๖	
	สำเร็จการศึกษา	ไม่สำเร็จการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	ไม่สำเร็จการศึกษา
ชาย	๑๘	-	๑๔	-
หญิง	๑๑	-	๙	-
รวม	๒๙	-	๒๓	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-

กลุ่มบริหารงานวิชาการ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๖

๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตรสถานศึกษา							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ปีการศึกษา 2567)							
รายวิชาพื้นฐาน							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	3	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	3
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	3	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	3
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1	2	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1	2
ว21103	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	1	ว21104	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	3	ส21102	สังคมศึกษา 2	1.5	3
ส21103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	1	พ21102	สุขศึกษา 2	0.5	1
พ21103	พลศึกษา 1	0.5	1	พ21104	พลศึกษา 2	0.5	1
ศ21101	ศิลปะ 1	1	2	ศ21102	ศิลปะ 2	1	2
ง21101	การงานอาชีพฯ 1	1	2	ง21102	การงานอาชีพฯ 2	1	2
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	3	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	3
รวม		11	22	รวม		11	22
รายวิชาเพิ่มเติม							
ส20201	ด้านพุทธศึกษา 1	0.5	1	ส20202	ด้านพุทธศึกษา 2	0.5	1
ส21231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	ส21232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1
ว20251	คอมพิวเตอร์ 1	1	2	อ21202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	0.5	1
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	0.5	1				
รวม		2.5	5	รวม		1.5	3
รวมพื้นฐาน + เพิ่มเติม		13.5	27	รวมพื้นฐาน + เพิ่มเติม		12.5	25
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
ก21901	แนะแนว		1	ก21906	แนะแนว		1
ก21902	ลูกเสือ เนตรนารี		1	ก21907	ลูกเสือ เนตรนารี		1
ก21904	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์		1	ก21909	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์		1
ก21905	ชุมนุม		1	ก21910	ชุมนุม		1
รวม			4	รวม			4
รวมทั้งหมด		13.5	28	รวมทั้งหมด		12.5	26

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตรสถานศึกษา							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ปีการศึกษา 2568)							
รายวิชาพื้นฐาน							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	3	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5	3
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	3	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	3
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1	2	ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1	2
ว22103	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1	ว22104	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1
ส22101	สังคมศึกษา 3	1.5	3	ส22102	สังคมศึกษา 4	1.5	3
ส22103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1
พ22101	สุขศึกษา 3	0.5	1	พ22102	สุขศึกษา 4	0.5	1
พ22103	พลศึกษา 3	0.5	1	พ22104	พลศึกษา 4	0.5	1
ศ22101	ศิลปะ 3	1	2	ศ22102	ศิลปะ 4	1	2
ง22101	การงานอาชีพฯ 3	1	2	ง22102	การงานอาชีพฯ 4	1	2
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	3	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	3
รวม		11	22	รวม		11	22
รายวิชาเพิ่มเติม							
ส20203	ด้านทุจริตศึกษา 3	0.5	1	ส20204	ด้านทุจริตศึกษา 4	0.5	1
ส22233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	ส22234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1
ว20253	คอมพิวเตอร์ 3	1	2	อ22202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	0.5	1
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	0.5	1				
รวม		2	4	รวม		1.5	3
รวมพื้นฐาน + เพิ่มเติม		13	26	รวมพื้นฐาน + เพิ่มเติม		12.5	25
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
ก22901	แนะแนว		1	ก22906	แนะแนว		1
ก22902	ลูกเสือ เนตรนารี		1	ก22907	ลูกเสือ เนตรนารี		1
ก22904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ		1	ก22909	กิจกรรมเพื่อสังคมและส		1
ก22905	ชุมนุม		1	ก22910	ชุมนุม		1
รวม			4	รวม			4
รวมทั้งหมด		13	27	รวมทั้งหมด		12.5	26

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตรสถานศึกษา							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ปีการศึกษา 2569)							
รายวิชาพื้นฐาน							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	3	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5	3
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	3	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	3
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1	2	ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1	2
ว23103	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	1	ว23104	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1
ส23101	สังคมศึกษา 5	1.5	3	ส23102	สังคมศึกษา 6	1.5	3
ส23103	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	1	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	1
พ23101	สุขศึกษา 5	0.5	1	พ23102	สุขศึกษา 6	0.5	1
พ23103	พลศึกษา 5	0.5	1	พ23104	พลศึกษา 6	0.5	1
ศ23101	ศิลปะ 5	1	2	ศ23102	ศิลปะ 6	1	2
ง23101	การงานอาชีพฯ 5	1	2	ง23102	การงานอาชีพฯ 6	1	2
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	3	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	3
รวม		11	22	รวม		11	22
รายวิชาเพิ่มเติม							
ส20205	ด้านพุทธศึกษา 5	0.5	1	ส20206	ด้านพุทธศึกษา 6	0.5	1
ส23235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	1	ส23236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	1
ว20255	คอมพิวเตอร์ 5	1	2	อ23202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	0.5	1
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	0.5	1				
รวม		2.5	5	รวม		1.5	3
รวมพื้นฐาน + เพิ่มเติม		13.5	27	รวมพื้นฐาน + เพิ่มเติม		12.5	25
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
ก23901	แนะแนว		1	ก23906	แนะแนว		1
ก23902	ลูกเสือ เนตรนารี		1	ก23907	ลูกเสือ เนตรนารี		1
ก23904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ		1	ก23909	กิจกรรมเพื่อสังคมและส		1
ก23905	ชุมนุม		1	ก23910	ชุมนุม		1
รวม			4	รวม			4
รวมทั้งหมด		13.5	28	รวมทั้งหมด		12.5	26

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตรสถานศึกษา							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ปีการศึกษา 2567 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)							
รายวิชาพื้นฐาน							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
ท31101	ภาษาไทย 1	1	2	ท31102	ภาษาไทย 2	1	2
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1	2	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1	2
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1	2	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1	2
ว31103	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	1	ว31104	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1
ส31101	สังคมศึกษา 1	1	2	ส31102	สังคมศึกษา 2	1	2
ส31103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	1	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	1
ง31101	การงานอาชีพฯ 1	0.5	1	ง31102	การงานอาชีพฯ 2	0.5	1
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1	2	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1	2
รวม		7.5	15	รวม		7.5	15
รายวิชาเพิ่มเติม							
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1	2	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1	2
ว30201	ฟิสิกส์ 1	1	2	ว30202	ฟิสิกส์ 2	1.5	3
ว30221	เคมี 1	1.5	3	ว30222	เคมี 2	1	2
ว30241	ชีววิทยา 1	1.5	3	ว30242	ชีววิทยา 2	1.5	3
ว30251	คอมพิวเตอร์ 1	1	2	ส30232	หน้าที่พลเมืองฯ 2	0.5	1
ส 30231	หน้าที่พลเมืองฯ 1	0.5	1	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	0.5	1
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	0.5	1	ส30202	ด้านทุจริตศึกษา 2	0.5	1
ส30201	ด้านทุจริตศึกษา 1	0.5	1				
รวม		7.5	15	รวม		6.5	13
รวมพื้นฐาน + เพิ่มเติม		16	30	รวมพื้นฐาน + เพิ่มเติม		16	28
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
ก31901	แนะแนว		1	ก31906	แนะแนว		1
ก31902	ผู้บำเพ็ญประโยชน์		1	ก31907	ผู้บำเพ็ญประโยชน์		1
ก31903	นักศึกษาวิชาทหาร			ก31908	นักศึกษาวิชาทหาร		
ก31904	ชุมนุม		1	ก31909	ชุมนุม		1
ก31905	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์		1	ก31910	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์		1
รวม			4	รวม			4
รวมทั้งหมด		16	31	รวมทั้งหมด		16	29

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตรสถานศึกษา							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ปีการศึกษา 2568 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)							
รายวิชาพื้นฐาน							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
ท32101	ภาษาไทย 3	1	2	ท32102	ภาษาไทย 4	1	2
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1	2	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1	2
ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1	2	ว32102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1	2
ว32103	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1	ว32104	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1
ส32101	สังคมศึกษา 3	1	2	ส32102	สังคมศึกษา 4	1	2
ส32103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	1	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	1
ง32101	การงานอาชีพฯ 3	0.5	1	ง32102	การงานอาชีพฯ 4	0.5	1
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1	2	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1	2
รวม		7.5	15	รวม		7.5	15
รายวิชาเพิ่มเติม							
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1	2	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1	2
ว30203	ฟิสิกส์ 3	1.5	3	ว30204	ฟิสิกส์ 4	1	2
ว30223	เคมี 3	1.5	3	ว30224	เคมี 4	1.5	3
ว30243	ชีววิทยา 3	1	2	ว30244	ชีววิทยา 4	1.5	3
ว30253	คอมพิวเตอร์ 3	1	2	ส30234	หน้าที่พลเมืองฯ 4	0.5	1
ส 30233	หน้าที่พลเมืองฯ 3	0.5	1	อ32202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	0.5	1
อ31203	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	0.5	1	ส30204	ด้านทุจริตศึกษา 4	0.5	1
ส30203	ด้านทุจริตศึกษา 3	0.5	1				
รวม		7.5	15	รวม		6.5	13
รวมพื้นฐาน + เพิ่มเติม		15	30	รวมพื้นฐาน + เพิ่มเติม		14	28
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
ก32901	แนะแนว		1	ก32906	แนะแนว		1
ก32902	ผู้บำเพ็ญประโยชน์		1	ก32907	ผู้บำเพ็ญประโยชน์		1
ก32903	นักศึกษาวิชาทหาร			ก32908	นักศึกษาวิชาทหาร		
ก32904	ชุมนุม		1	ก32909	ชุมนุม		1
ก32905	กิจกรรมเพื่อสังคม		1	ก32910	กิจกรรมเพื่อสังคม		1
	และสาธารณประโยชน์				และสาธารณประโยชน์		
รวม			4	รวม			4
รวมทั้งหมด		15	31	รวมทั้งหมด		14	29

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตรสถานศึกษา							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2569 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)							
รายวิชาพื้นฐาน							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
ท33101	ภาษาไทย 5	1	2	ท33102	ภาษาไทย 6	1	2
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1	2	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1	2
ส33101	สังคมศึกษา 5	1	2	ส33102	สังคมศึกษา 6	1	2
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	1
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	1	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	1
ง33101	การงานอาชีพฯ 5	0.5	1	ง33102	การงานอาชีพฯ 6	0.5	1
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1	2	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1	2
รวม		5.5	11	รวม		5.5	11
รายวิชาเพิ่มเติม							
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1	2	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1	2
ว30205	ฟิสิกส์ 5	1.5	3	ว30206	ฟิสิกส์ 6	1.5	3
ว30225	เคมี 5	1.5	3	ว30226	เคมี 6	1	2
ว30245	ชีววิทยา 5	1	2	ว30246	ชีววิทยา 6	1.5	3
ว30255	คอมพิวเตอร์ 5	1	2	อ33202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	0.5	1
อ33201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	0.5	1	ส30206	ด้านทุจริตศึกษา 6	0.5	1
ส30205	ด้านทุจริตศึกษา 5	0.5	1				
รวม		7	14	รวม		6	12
รวมพื้นฐาน + เพิ่มเติม		12.5	25	รวมพื้นฐาน + เพิ่มเติม		11.5	23
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
ก33901	แนะแนว		1	ก33906	แนะแนว		1
ก33902	ผู้บำเพ็ญประโยชน์		1	ก33907	ผู้บำเพ็ญประโยชน์		1
ก33903	นักศึกษาวิชาทหาร			ก33908	นักศึกษาวิชาทหาร		
ก33904	ชุมนุม		1	ก33909	ชุมนุม		1
ก33905	กิจกรรมเพื่อสังคม		1	ก33910	กิจกรรมเพื่อสังคม		1
	และสาธารณประโยชน์				และสาธารณประโยชน์		
รวม			4	รวม			4
รวมทั้งหมด		12.5	26	รวมทั้งหมด		11.5	24

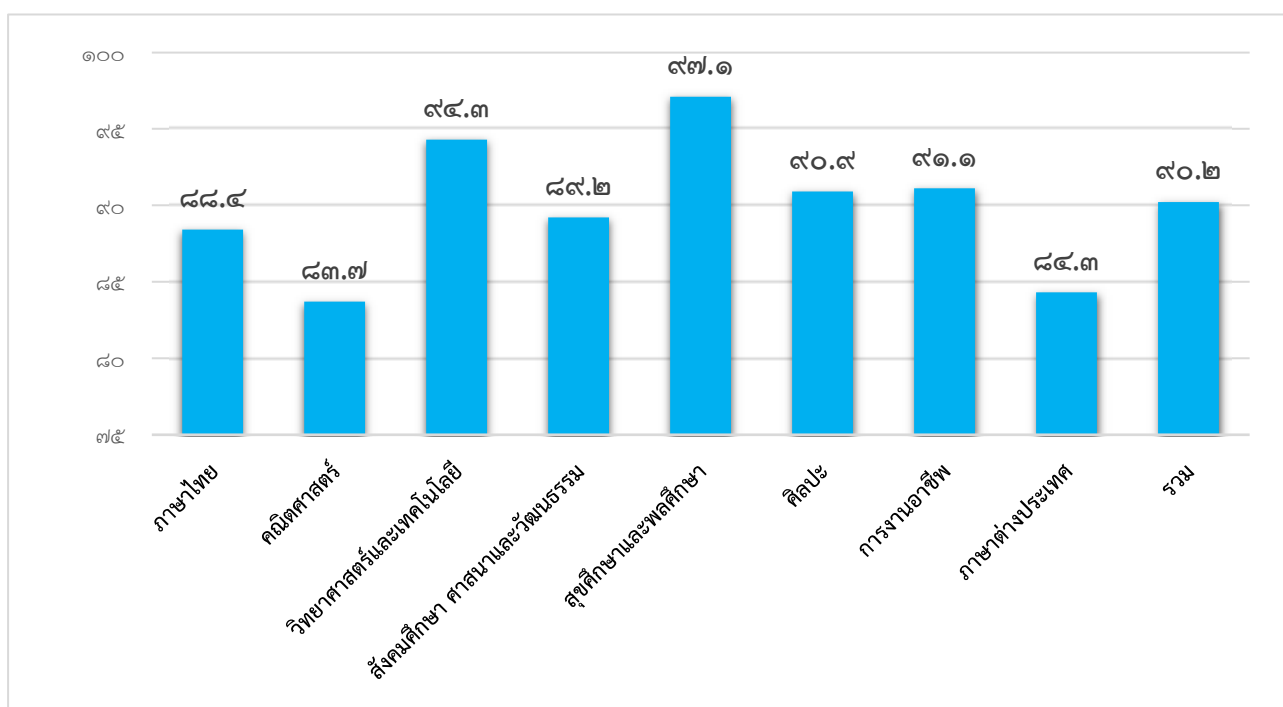
โครงสร้างรายวิชาหลักสูตรสถานศึกษา							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ปีการศึกษา 2567 แผนการเรียนศิลปะ – ทั่วไป)							
รายวิชาพื้นฐาน							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
ท31101	ภาษาไทย 1	1	2	ท31102	ภาษาไทย 2	1	2
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1	2	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1	2
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1	2	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1	2
ว31103	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	1	ว31104	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1
ส31101	สังคมศึกษา 1	1	2	ส31102	สังคมศึกษา 2	1	2
ส31103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	1	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	1
ง31101	การงานอาชีพฯ 1	0.5	1	ง31102	การงานอาชีพฯ 2	0.5	1
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1	2	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1	2
รวม		7.5	15	รวม		7.5	15
รายวิชาเพิ่มเติม							
ว30251	คอมพิวเตอร์ 1	1	2	ว30252	คอมพิวเตอร์ 2	1	2
ง31203	การทำขนม	1	2	ง31202	การปลูกผัก	1	2
ส30231	หน้าที่พลเมืองฯ 1	0.5	1	ส30232	หน้าที่พลเมืองฯ 2	0.5	1
ส31201	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	1	2	ส31204	ภูมิศาสตร์กายภาพ	1	2
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	0.5	1	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	0.5	1
อ31211	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	2	อ31212	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	2
ท31201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 1	1	2	ศ31202	ศิลปะเพิ่มเติม 2	1	2
ศ31201	ศิลปะเพิ่มเติม 1	1	2	ส30202	ด้านทุจริตศึกษา 2	0.5	1
ส30201	ด้านทุจริตศึกษา 1	0.5	1				
รวม		7.5	15	รวม		6.5	13
รวมพื้นฐาน + เพิ่มเติม		15	30	รวมพื้นฐาน + เพิ่มเติม		14	28
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
ก31901	แนะแนว		1	ก31906	แนะแนว		1
ก31902	ผู้บำเพ็ญประโยชน์		1	ก31907	ผู้บำเพ็ญประโยชน์		1
ก31903	นักศึกษาวิชาทหาร			ก31908	นักศึกษาวิชาทหาร		
ก31904	ชุมนุม		1	ก31909	ชุมนุม		1
ก31905	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์		1	ก31910	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์		1
รวม			4	รวม			4
รวมทั้งหมด		16	31	รวมทั้งหมด		16	29

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตรสถานศึกษา							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ปีการศึกษา 2568 แผนการเรียนศิลปะ – ทั่วไป)							
รายวิชาพื้นฐาน							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
ท32101	ภาษาไทย 3	1	2	ท32102	ภาษาไทย 4	1	2
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1	2	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1	2
ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1	2	ว32102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1	2
ว32103	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1	ว32104	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1
ส32101	สังคมศึกษา 3	1	2	ส32102	สังคมศึกษา 4	1	2
ส32103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	1	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	1
ง32101	การงานอาชีพฯ 3	0.5	1	ง32102	การงานอาชีพฯ 4	0.5	1
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1	2	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1	2
รวม		7.5	15	รวม		7.5	15
รายวิชาเพิ่มเติม							
ว30253	คอมพิวเตอร์ 3	1	2	ว30254	คอมพิวเตอร์ 4	1	2
ง32205	การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	1	2	ง32204	อาหารไทย	1	2
ส30233	หน้าที่พลเมืองฯ 3	0.5	1	ส30234	หน้าที่พลเมืองฯ 4	0.5	1
ส32203	อาเซียนศึกษา	1	2	ส32202	ศาสนาสากล	1	2
อ32201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	0.5	1	อ32202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	0.5	1
อ32213	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	1	2	อ32214	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	1	2
ท32201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 3	1	2	ศ32202	ศิลปะเพิ่มเติม 4	1	2
ศ32201	ศิลปะเพิ่มเติม 3	1	2	ส30204	ด้านทุจริตศึกษา 4	0.5	1
ส30203	ด้านทุจริตศึกษา 3	0.5	1				
รวม		7.5	15	รวม		6.5	13
รวมพื้นฐาน + เพิ่มเติม		15	30	รวมพื้นฐาน + เพิ่มเติม		14	28
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
ก32901	แนะแนว		1	ก32906	แนะแนว		1
ก32902	ผู้บำเพ็ญประโยชน์		1	ก32907	ผู้บำเพ็ญประโยชน์		1
ก32903	นักศึกษาริชาททหาร			ก32908	นักศึกษาริชาททหาร		
ก32904	ชุมนุม		1	ก32909	ชุมนุม		1
ก32905	กิจกรรมเพื่อสังคม		1	ก32910	กิจกรรมเพื่อสังคม		1
	และสาธารณประโยชน์				และสาธารณประโยชน์		
รวม			4	รวม			4
รวมทั้งหมด		16	31	รวมทั้งหมด		16	29

๘. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๘.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้		ผลการเรียน										จำนวนนักเรียน
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	
ภาษาไทย	จำนวน	๑๖๒	๑๒๑	๑๐๓	๑๑๒	๕๕	๔		๑	๑	๕	๕๖๔
	ร้อยละ	๒๘.๗	๒๑.๕	๑๘.๓	๑๙.๙	๙.๘	๐.๗	๐.๐	๐.๒	๐.๒	๐.๙	
คณิตศาสตร์	จำนวน	๙๗	๘๗	๗๒	๒๔๐	๓๑	๒๓	๒๗	๗	๔	๕	๕๙๓
	ร้อยละ	๑๖.๔	๑๔.๗	๑๒.๑	๔๐.๕	๕.๒	๓.๙	๔.๖	๑.๒	๐.๗	๐.๘	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๗๘๐	๓๕๙	๒๖๘	๑๔๑	๔๐	๑๑	๗	๒	๑๒	๒๓	๑๖๔๓
	ร้อยละ	๔๗.๕	๒๑.๙	๑๖.๓	๘.๖	๒.๔	๐.๗	๐.๔	๐.๑	๐.๗	๑.๔	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	๕๐๓	๓๒๙	๒๓๙	๑๑๓	๖๐	๒๘	๑๑	๑๓	๙	๒๓	๑๓๒๘
	ร้อยละ	๓๗.๙	๒๔.๘	๑๘.๐	๘.๕	๔.๕	๒.๑	๐.๘	๑.๐	๐.๗	๑.๗	
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๓๐๕	๘๓	๖๙	๑๖	๓	๑		๒	๑	๗	๔๘๗
	ร้อยละ	๖๒.๖	๑๗.๐	๑๔.๒	๓.๓	๐.๖	๐.๒	๐.๐	๐.๔	๐.๒	๑.๔	
ศิลปะ	จำนวน	๒๗๒	๗๙	๕๕	๑๖	๑๖	๔	๕	๔	๖	๗	๕๖๔
	ร้อยละ	๕๘.๖	๑๗.๐	๑๑.๙	๓.๔	๓.๔	๐.๙	๑.๑	๐.๙	๑.๓	๑.๕	
การงานอาชีพ	จำนวน	๒๒๑	๑๑๖	๙๒	๖๔	๒๓	๒	๔	๔	๑๐	๕	๕๔๑
	ร้อยละ	๔๐.๙	๒๑.๔	๑๗.๐	๑๑.๘	๔.๓	๐.๔	๐.๗	๐.๗	๑.๘	๐.๙	
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	๑๖๘	๑๑๑	๑๗๒	๑๗๖	๔๓	๑๐	๓๙		๘	๑๗	๗๔๔
	ร้อยละ	๒๒.๖	๑๔.๙	๒๓.๑	๒๓.๗	๕.๘	๑.๓	๕.๒	๐.๐	๑.๑	๒.๓	
รวมทั้งหมด	จำนวน	๒,๕๐๘	๑,๒๘๕	๑,๐๗๐	๘๗๘	๒๗๑	๘๓	๙๓	๓๓	๕๑	๙๒	๖,๓๖๔
	ร้อยละ	๓๙.๔	๒๐.๒	๑๖.๘	๑๓.๘	๔.๓	๑.๓	๑.๕	๐.๕	๐.๘	๑.๔	

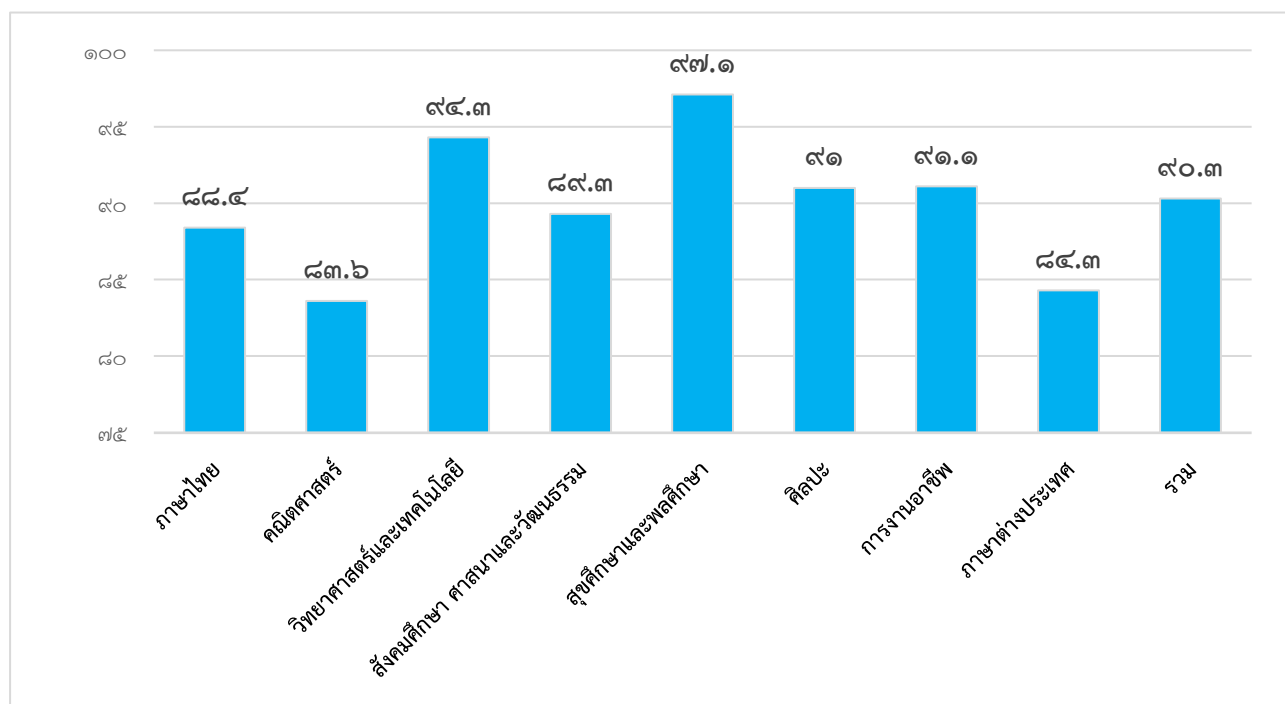


แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้		ผลการเรียน										จำนวนนักเรียน
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	
ภาษาไทย	จำนวน	๑๖๒	๑๒๑	๑๐๓	๑๑๑	๕๔	๔	๐	๑	๑	๕	๕๖๒
	ร้อยละ	๒๘.๘	๒๑.๕	๑๘.๓	๑๙.๘	๙.๖	๐.๗	๐.๐	๐.๒	๐.๒	๐.๙	
คณิตศาสตร์	จำนวน	๙๗	๘๗	๗๒	๒๓๘	๓๑	๒๓	๒๗	๗	๔	๕	๕๙๑
	ร้อยละ	๑๖.๔	๑๔.๗	๑๒.๒	๔๐.๓	๕.๒	๓.๙	๔.๖	๑.๒	๐.๗	๐.๘	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๗๘๐	๓๕๙	๒๖๘	๑๔๐	๓๙	๑๐	๗	๒	๑๒	๒๓	๑๖๔๐
	ร้อยละ	๔๗.๖	๒๑.๙	๑๖.๓	๘.๕	๒.๔	๐.๖	๐.๔	๐.๑	๐.๗	๑.๔	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	๕๐๓	๓๒๙	๒๓๘	๑๑๓	๕๘	๒๘	๗	๑๗	๙	๒๓	๑๓๒๕
	ร้อยละ	๓๘.๐	๒๔.๘	๑๘.๐	๘.๕	๔.๔	๒.๑	๐.๕	๑.๓	๐.๗	๑.๗	

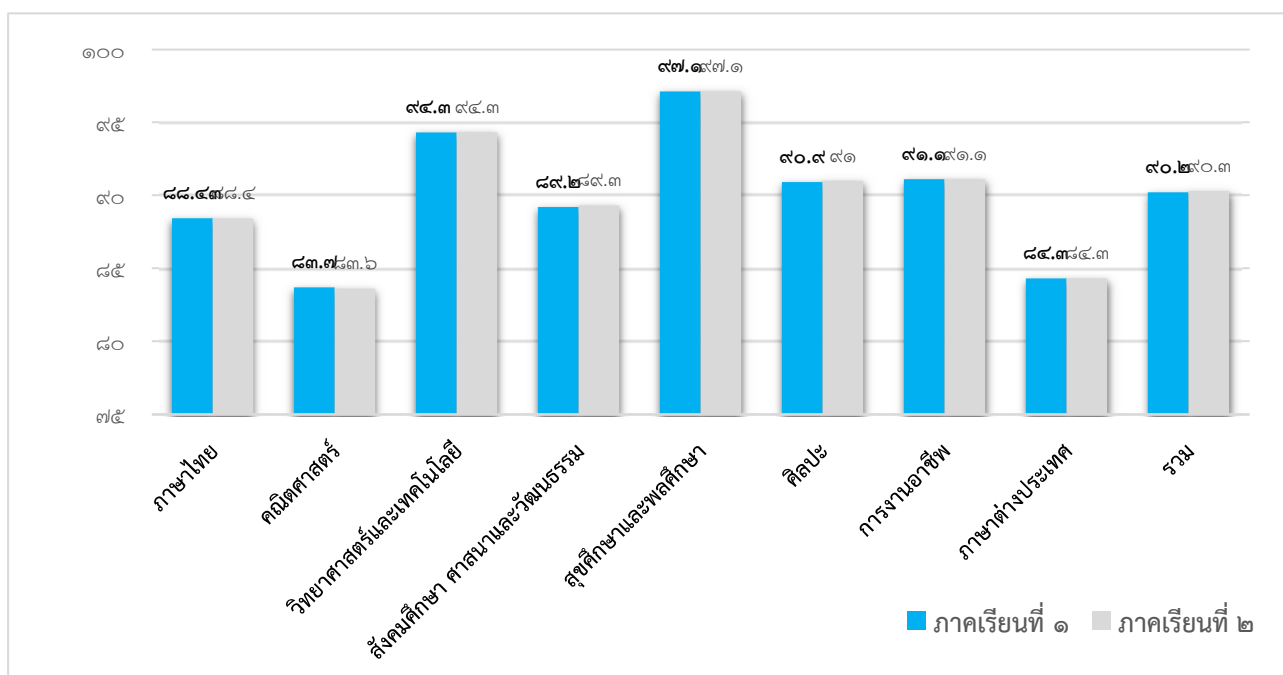
กลุ่มสาระการเรียนรู้		ผลการเรียน										จำนวน นักเรียน
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๓๐๕	๘๓	๖๙	๑๖	๓	๑	๐	๒	๑	๗	๔๘๗
	ร้อยละ	๖๒.๖	๑๗.๐	๑๔.๒	๓.๓	๐.๖	๐.๒	๐.๐	๐.๔	๐.๒	๑.๔	
ศิลปะ	จำนวน	๒๗๑	๗๙	๕๕	๑๖	๑๖	๔	๕	๔	๖	๗	๔๖๓
	ร้อยละ	๕๘.๕	๑๗.๑	๑๑.๙	๓.๕	๓.๕	๐.๙	๑.๑	๐.๙	๑.๓	๑.๕	
การทำงานอาชีพ	จำนวน	๒๒๑	๑๑๕	๙๒	๖๔	๒๓	๒	๔	๔	๑๐	๕	๕๔๐
	ร้อยละ	๔๐.๙	๒๑.๓	๑๗.๐	๑๑.๙	๔.๓	๐.๔	๐.๗	๐.๗	๑.๙	๐.๙	
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	๑๖๘	๑๑๑	๑๗๒	๑๗๖	๔๒	๑๐	๓๙	๐	๘	๑๗	๗๔๓
	ร้อยละ	๒๒.๖	๑๔.๙	๒๓.๑	๒๓.๗	๕.๗	๑.๓	๕.๒	๐.๐	๑.๑	๒.๓	
รวมทั้งหมด	จำนวน	๒,๕๐๗	๑,๒๘๔	๑,๐๖๙	๘๗๔	๒๖๖	๘๒	๘๙	๓๗	๕๑	๙๒	๖,๓๕๑
	ร้อยละ	๓๙.๕	๒๐.๒	๑๖.๘	๑๓.๘	๔.๒	๑.๓	๑.๔	๐.๖	๐.๘	๑.๔	



แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลการเรียนตั้งแต่
ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้		ผลการเรียน										จำนวนร.	ร้อยละ
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส		
ภาษาไทย	จำนวน	๑๖๒	๑๒๑	๑๐๓	๑๑๑	๕๔	๔	๐	๑	๑	๕	๕๖๒	๘๘.๔๓
	ร้อยละ	๒๘.๘	๒๑.๕	๑๘.๓	๑๙.๘	๙.๖	๐.๗	๐.๐	๐.๒	๐.๒	๐.๙		
คณิตศาสตร์	จำนวน	๙๗	๘๗	๗๒	๒๓๘	๓๑	๒๓	๒๗	๗	๔	๕	๕๙๑	๘๓.๕๘
	ร้อยละ	๑๖.๔	๑๔.๗	๑๒.๒	๔๐.๓	๕.๒	๓.๙	๔.๖	๑.๒	๐.๗	๐.๘		
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	จำนวน	๗๘๐	๓๕๙	๒๖๘	๑๔๐	๓๙	๑๐	๗	๒	๑๒	๒๓	๑๖๔๐	๑๐๐
	ร้อยละ	๔๗.๖	๒๑.๙	๑๖.๓	๘.๕	๒.๔	๐.๖	๐.๔	๐.๑	๐.๗	๑.๔		
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	จำนวน	๕๐๓	๓๒๙	๒๓๘	๑๑๓	๕๘	๒๘	๗	๑๗	๙	๒๓	๑๓๒๕	๘๙.๒๘
	ร้อยละ	๓๘.๐	๒๔.๘	๑๘.๐	๘.๕	๔.๔	๒.๑	๐.๕	๑.๓	๐.๗	๑.๗		
สุขศึกษา และ พลศึกษา	จำนวน	๓๐๕	๘๓	๖๙	๑๖	๓	๑	๐	๒	๑	๗	๔๘๗	๙๗.๑๒
	ร้อยละ	๖๒.๖	๑๗.๐	๑๔.๒	๓.๓	๐.๖	๐.๒	๐.๐	๐.๔	๐.๒	๑.๔		
ศิลปะ	จำนวน	๒๗๑	๗๙	๕๕	๑๖	๑๖	๔	๕	๔	๖	๗	๔๖๓	๙๐.๙๒
	ร้อยละ	๕๘.๕	๑๗.๑	๑๑.๙	๓.๕	๓.๕	๐.๙	๑.๑	๐.๙	๑.๓	๑.๕		
การทำงาน อาชีพ	จำนวน	๒๒๑	๑๑๕	๙๒	๖๔	๒๓	๒	๔	๔	๑๐	๕	๕๔๐	๙๑.๑๑
	ร้อยละ	๔๐.๙	๒๑.๓	๑๗.๐	๑๑.๙	๔.๓	๐.๔	๐.๗	๐.๗	๑.๙	๐.๙		
ภาษาต่าง ประเทศ	จำนวน	๑๖๘	๑๑๑	๑๗๒	๑๗๖	๔๒	๑๐	๓๙	๐	๘	๑๗	๗๔๓	๘๔.๓๒
	ร้อยละ	๒๒.๖	๑๔.๙	๒๓.๑	๒๓.๗	๕.๗	๑.๓	๕.๒	๐.๐	๑.๑	๒.๓		
รวมทั้งหมด	จำนวน	๒,๕๐๗	๑,๒๘๔	๑,๐๖๙	๘๗๔	๒๖๖	๘๒	๘๙	๓๗	๕๑	๙๒	๖,๓๕๑	๙๐.๓๐
	ร้อยละ	๓๙.๕	๒๐.๒	๑๖.๘	๑๓.๘	๔.๒	๑.๓	๑.๔	๐.๖	๐.๘	๑.๔		



แผนภูมิเปรียบเทียบแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ,๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๙. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียน

๙.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา แยกตามระดับชั้น ม.๑ - ม.๖
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

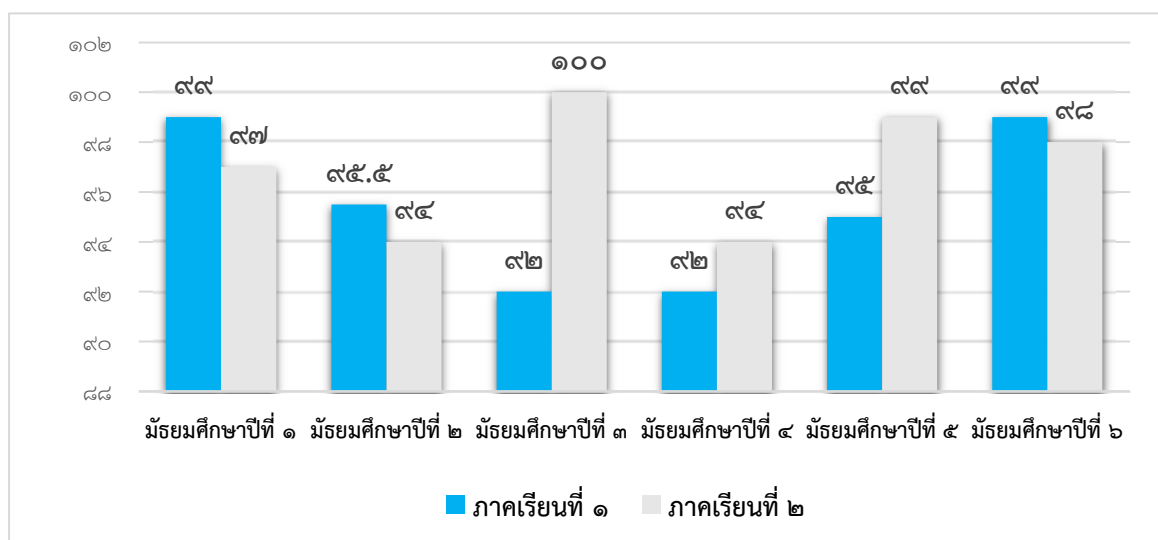
ระดับ ชั้น	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ								นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ดี (๒) ขึ้นไป	
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	รวม (คน)	ร้อยละ
ม.๑	๕๗๑	๙๐.๖	๕๒	๘.๔	๗	๑	๐	๐	๖๓๐	๙๙
ม.๒	๓๕๐	๗๓	๑๐๘	๒๒.๕	๘	๒	๑๓	๒.๕	๔๗๙	๙๕.๕
ม.๓	๓๖๔	๗๘	๖๔	๑๔	๘	๒	๒๙	๖	๔๖๕	๙๒
ม.๔	๕๑๓	๗๘	๙๓	๑๔	๔๒	๖	๑๒	๒	๖๖๐	๙๒
ม.๕	๕๕๖	๙๐	๓๐	๕	๘	๑	๒๖	๔	๖๒๐	๙๕
ม.๖	๓๒๖	๘๖	๕๑	๑๓	๔	๑	๐	๐	๓๘๑	๙๙
รวม	๒,๖๘๐	๘๒.๘๔	๓๙๘	๑๒.๓๐	๗๗	๒.๓๘	๘๐	๒.๔๘	๓,๒๓๕	๑๐๐
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (๒) ขึ้นไป										๙๕.๑๔

๙.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา แยกตามระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ								นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ดี (๒) ขึ้นไป	
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	รวม (คน)	ร้อยละ
ม.๑	๕๘๙	๘๘	๖๑	๙	๐	๐	๒๒	๓	๖๗๒	๙๗
ม.๒	๓๗๙	๘๒	๖๑	๑๒	๑๒	๓	๑๒	๓	๔๖๔	๙๔
ม.๓	๔๕๐	๘๔	๗๕	๑๖	๐	๐	๐	๐	๕๘๐	๑๐๐
ม.๔	๔๒๖	๗๐	๑๕๒	๒๔	๒๒	๔	๑๒	๒	๖๒๑	๙๔
ม.๕	๕๑๕	๘๔	๙๔	๑๕	๓	๑	๐	๐	๖๑๒	๙๙
ม.๖	๓๓๗	๘๓	๖๐	๑๕	๗	๒	๐	๐	๔๐๔	๙๘
รวม	๒,๖๙๖	๘๑.๙๗	๕๐๓	๑๕.๒๙	๔๔	๑.๓๔	๔๖	๑.๔	๓,๒๘๙	๑๐๐
เฉลี่ยรวม										๙๗.๒๖

๙.๓ การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา แยกตามระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	เปรียบเทียบผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ระดับ (๒) ขึ้นไป แยกตาม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๙	๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๕.๕๐	๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๒	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๒	๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๕	๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๙	๙๘
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	๙๕.๑๔	๙๗.๒๖



แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดี (๒) ขึ้นไป
แยกตาม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ปี ๒๕๖๖

๑๐. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

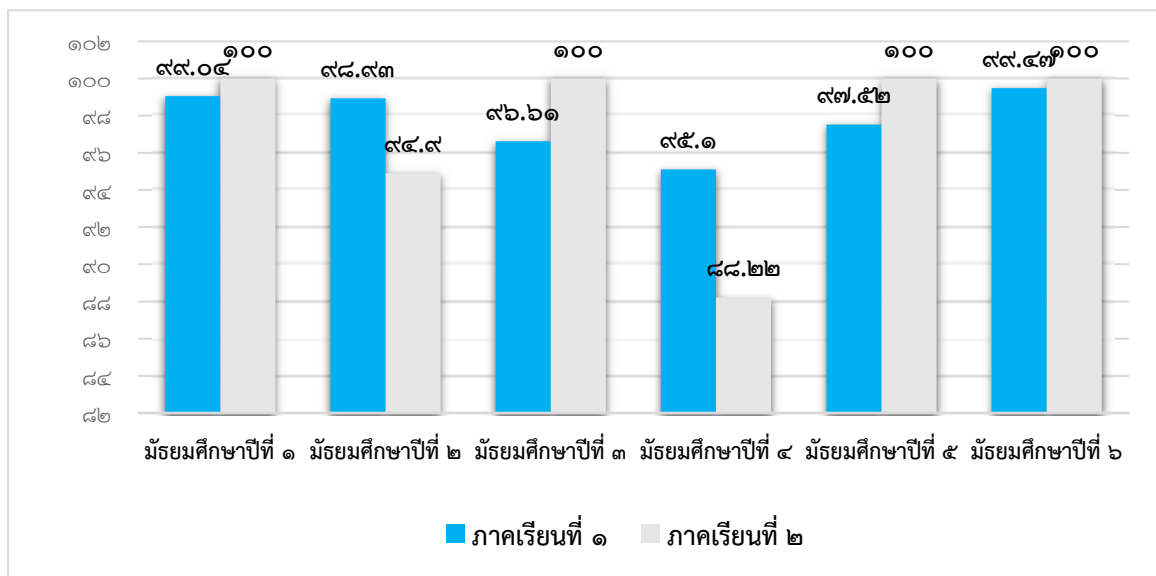
๑๐.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามรายวิชา แยกตาม
ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น		จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ดี (๒) ขึ้นไป	
			ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.๑	จำนวน	๖๓๐	๕๘๖	๓๘	๖	๐	๖๒๔	๙๙.๐๔
	ร้อยละ	๑๐๐	๙๓	๖	๑	๐		
ม.๒	จำนวน	๔๗๑	๓๗๐	๙๖	๐	๕	๔๖๖	๙๘.๙๓
	ร้อยละ	๑๐๐	๗๙	๒๐	๐	๑		
ม.๓	จำนวน	๔๔๒	๓๙๑	๓๗	๗	๗	๔๒๘	๙๖.๖๑
	ร้อยละ	๑๐๐	๘๘	๘	๒	๒		
ม.๔	จำนวน	๖๕๔	๕๑๓	๑๐๙	๒๖	๖	๖๒๒	๙๕.๑๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๗๘	๑๗	๔	๑		
ม.๕	จำนวน	๖๐๖	๕๕๘	๓๓	๓	๑๒	๕๙๑	๙๗.๕๒

ระดับชั้น		จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ดี (๒) ขึ้นไป	
			ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	ร้อยละ	๑๐๐	๙๒	๕	๐	๒		
ม.๖	จำนวน	๓๘๑	๓๓๐	๔๙	๒	๐	๓๗๙	๙๙.๔๗
	ร้อยละ	๑๐๐	๘๗	๑๓	๑	๐		
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (๒) ขึ้นไป							๓,๑๑๐	๙๗.๖๗

๑๐.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามรายวิชา แยกตามระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น		จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ดี (๒) ขึ้นไป	
			ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.๑	จำนวน	๖๓๐	๕๘๖	๓๘	๖	๐	๖๔๖	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๙๓	๖	๑	๐		
ม.๒	จำนวน	๔๗๑	๓๗๐	๙๖	๐	๕	๔๔๗	๙๔.๙๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๗๙	๒๐	๐	๑		
ม.๓	จำนวน	๔๔๒	๓๙๑	๓๗	๗	๗	๔๗๘	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๘๘	๘	๒	๒		
ม.๔	จำนวน	๖๕๔	๕๑๓	๑๐๙	๒๖	๖	๕๖๗	๘๘.๒๒
	ร้อยละ	๑๐๐	๗๘	๑๗	๔	๑		
ม.๕	จำนวน	๖๐๖	๕๕๘	๓๓	๓	๑๒	๖๐๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๙๒	๕	๐	๒		
ม.๖	จำนวน	๓๘๑	๓๓๐	๔๙	๒	๐	๔๐๐	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๘๗	๑๓	๑	๐		
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (๒) ขึ้นไป							๓,๑๕๗	๙๗.๙๒



แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามรายวิชา ระดับดี (๒) ขึ้นไป
แยกตาม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ปี ๒๕๖๖

๑๑. ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๑๑.๑ ข้อมูลห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

ลำดับที่	สถานที่	จำนวน
๑	ห้องเรียน	๑๒ ห้อง
๒	ห้องปฏิบัติการ	๔ ห้อง
๓	ห้องประชุม	๑ ห้อง
๔	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๕	ห้องสมุด	๑ ห้อง
๖	ห้องอื่น ๆ ได้แก่	
	- หอประชุมมอเนกประสงค์	๒ แห่ง
	- ห้องกลุ่มงาน	๓ ห้อง
	- ห้องโสตทัศนศึกษา	๑ ห้อง
	- ห้อง TO BE NUMBER ONE	๑ ห้อง

๑๑.๒ ข้อมูลอาคาร/สิ่งก่อสร้าง

ลำดับที่	สถานที่	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓	โรงอาหาร	๑ หลัง
๔	ห้องน้ำ	๒๐ ห้อง

๑๑.๓ สถานที่และแหล่งเรียนรู้กลางแจ้ง

ลำดับที่	สถานที่	จำนวน
๑	สนามบาสเก็ตบอล	๑ สนาม
๒	สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๓	สนามฟุตซอล	๑ สนาม
๔	สนามวอลเลย์บอล	๑ สนาม
๕	สนามตะกร้อ	๒ สนาม
๖	สนามเปตอง	๑ สนาม
๗	แปลงเกษตร	๒ แห่ง

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	จำนวน
๑	ห้องสมุดโรงเรียน	๑ ห้อง
๒	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
๔	ห้อง USONET	๑ ห้อง

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดด่านแม่คำมัน	๑
๒	วัดใหม่เจริญสุข	๑
๓	วัดพระศรีมหาธาตุวรวิหาร (วัดใหญ่)	๑
๔	พระราชวังจันทน์	๑
๕	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา พิษณุโลก	๑
๖	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	๑
๗	อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	๑

๑๑.๖ ข้อมูลด้านงบประมาณ

รายรับ	จำนวน (บาท)	รายจ่าย	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ	๒๐๐,๐๐๐	งบดำเนินการ/ค้ำ จ่าย	๒๐๐,๐๐๐
เงินอุดหนุน	๑,๔๔๗๒,๔๘๐.๖๒		๑,๔๔๗๒,๔๘๐.๖๒
รวม	๑,๖๔๗๒,๔๘๐.๖๒		๑,๖๔๗๒,๔๘๐.๖๒

๑๑.๖ สภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีประชากรประมาณ ๖,๖๖๑ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน วัดด่านแม่คำมัน วัดใหม่เจริญสุข ฼าปนกิจสถาน บึงมาย หนองน้ำสาธารณะและนาข้าว ไร่อ้อย อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีค้ำงบุงา ประเพณีสลาภชะลอม

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกรและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ – ๒๕,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โอกาส อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้/ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้าน ข้อจำกัด ห่างไกลเขตเศรษฐกิจ



พื้นที่โดยรอบสถานศึกษา ในตำบลด่านแม่คำมัน อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์
 ที่มา : <https://www.google.com/maps/place/>

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบที่ ๔ (ภายใต้สถานการณ์โรคโควิด -๑๙) / ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสมศ.รอบที่ ๔ เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		

ข้อเสนอแนะและการดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ./แนวทางการพัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการตามตัวชี้วัดทั้ง ๕ ข้อ มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน แผนการ ปฏิบัติงานอย่างมีระบบ มีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนหลากหลาย และมีกิจกรรมห้องเรียน คุณธรรม มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำผลประเมินมาพัฒนาทักษะและ ผลสัมฤทธิ์ที่มีปัญหา หรือระดับต่ำ แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรเพิ่มในส่วนที่ไม่สมบูรณ์ให้ชัดเจนมากขึ้น เช่น การนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ควรระบุว่าจะทำอะไร อย่างไร ที่ไหน และ ปรากฏผลอย่างไร

ด้านการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาควรระบุช่องทางรายงานและประชาสัมพันธ์เพิ่มเติมกับผู้เกี่ยวข้อง เช่น แผ่นพับ วารสาร เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์หรืออื่นๆ เป็นต้น เพื่อรับข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ความช่วยเหลือจากสาธารณชนมีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นต่อไป

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์รายวิชาเป็นที่น่าพึงพอใจ รวมทั้งยังได้จัดกิจกรรมบูรณาการในรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้และฝึกอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด และโครงการส่งเสริมนิสัยรักอ่าน ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน นอกจากนี้โรงเรียนได้มีระบบติดตาม กำกับการทำงานของผู้รับผิดชอบทุก โครงการผ่านหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หัวหน้างานที่ดำเนินการจัดกิจกรรม มีการประเมินผลและสะท้อนผลการดำเนินการ สรุปรายงานผลเมื่อสิ้นสุด การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเสนอ ต่อทีมบริหารงานโรงเรียนเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงต่อยอดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ./แนวทางการพัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการตามตัวชี้วัดทั้ง ๕ ข้อ มีการวางแผนการบริหารงานสถานศึกษาที่เป็น ระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน โดยมีการวิเคราะห์ SWOT และนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีโครงการ กิจกรรมที่เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาด้วยกระบวนการ DANMAEKUMMUN Model ที่มีการ ประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรมที่ดีแต่ควรมีการเพิ่มศักยภาพของครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้ สูงขึ้นด้วยการส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาต่องาน อบรม สัมมนาร่วมทั้งมีการจัดการ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันภายใน สถานศึกษา หรือสถานศึกษาใกล้เคียง ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีความสมบูรณ์อย่างเข้มแข็งตาม สภาพจริง ควรสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการนำเสนอผลการจัดการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้มีการร่วมพัฒนาการ จัดการศึกษาที่จะช่วยเสริมในส่วนที่สถานศึกษายังขาด ด้านปัจจัย เพื่อสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียน และ สถานศึกษาตามโครงการและแผนงานที่กำหนดให้ประสบ ความสำเร็จยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

โรงเรียนพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ระบบ PDCA มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาด้วยกระบวนการ DANMAEKUMMUN Model ที่มีการประเมินอย่างเป็นรูปธรรมที่ดี และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนา ตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ และวิชาการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ ตลอดจนพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ยังได้สรุปผลการดำเนินงานการนำ ผลการติดตามไปใช้ประโยชน์เพื่อปรับปรุงพัฒนา ตลอดจนการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยนำ ฐานข้อมูลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษามาใช้ผ่าน การดำเนินโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ รายงานผลการ ดำเนินโครงการพัฒนางานแผนและระบบประกันคุณภาพ การศึกษา การรายงานข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียน รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ PLC ภายในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ และบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการทำวิจัยในชั้นเรียน รายงานผลการดำเนิน โครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหารงานบุคคล และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตามความต้องการใน การนำมาใช้ประโยชน์เพื่อการจัดการเรียน การสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ./แนวทางการพัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการตามตัวชี้วัดทั้ง ๕ ข้อ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้น กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งผู้เรียน ปกติและ ผู้เรียนที่เรียนร่วม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียน การสอน และ สืบค้นสื่อการสอนจากแหล่งต่างๆ เช่น DLTV YouTube ทรูปลูกปัญญา OTPC เป็นต้น อีกทั้งมี การใช้แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจสอบและประเมินผลการ จัดการเรียนการสอนอย่างเป็น ระบบโดยการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อนำผลการวัดและ ประเมินผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครูและผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล

สะท้อนกลับ โดยนำผลจากการประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้ของครู ผลจากนิเทศการจัดการเรียนรู้และการ จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน แต่เพื่อให้การ จัดทำ SAR ในครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์เพิ่มมากขึ้น สถานศึกษาควร เพิ่มเติมข้อมูลพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ตลอด ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา และระบุข้อมูลแนวทางการรักษาผลการพัฒนา ให้ชัดเจน รวมทั้งข้อมูลผลการ ปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (SAR) มีผล การประเมิน ที่สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกมาตรฐาน มีการนำเสนอจุดเด่น จุดควรพัฒนาในแต่ละรายมาตรฐาน ตัวชี้วัด และมีการนำเสนอผลการประเมินข้อมูลทางสถิติ ผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานตาม โครงการ มีรูปภาพ ความสำเร็จจากการจัดการศึกษาที่ดี มีข้อมูลพื้นฐานที่ค่อนข้างสมบูรณ์แต่มีสิ่งที่ควร เพิ่มเติม เช่น ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนตลอดปีการศึกษา ความสำเร็จและ การศึกษาต่อของผู้เรียน ทั้งนี้สำหรับนำไปประกอบการศึกษาและ รายงานผลคุณภาพต่อคุณภาพของผู้เรียน ควร เพิ่มเติมบันทึกความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา ๕ ชั้นพื้นฐาน ควรพิจารณาการใช้ตัวเลขในลักษณะ เดียวกันทั้งเล่มจะเหมาะสมยิ่งขึ้น มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู สถานศึกษามีการพัฒนาได้รับรางวัลที่ หลากหลาย แต่ควรดำเนินการให้มีการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี การศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีแนวทางการรักษาสภาพหรือพัฒนาการดำเนินงานที่ชัดเจน ควรพิจารณาการสร้าง นวัตกรรม (Innovation) ให้เป็นที่ยอมรับและเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือองค์กรภายนอกต่อไป รวมทั้งควร สนับสนุนให้มีการประชาสัมพันธ์งานผลงานของสถานศึกษาต่อผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอกอย่าง ต่อเนื่อง เช่น แผ่นพับ วารสาร เว็บไซต์เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์หรืออื่นๆ เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองรายมาตรฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินแม่คำมันพิทยาคมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน มีการวัดและประเมินผลการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในรายวิชาภาษาไทยและรายวิชาภาษาอังกฤษ และประเมินการคิดคำนวณในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวม
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนางานทะเบียนนักเรียน
๔. โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล
๕. โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
 - กิจกรรมรักการอ่าน
 - กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด
 - กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
๖. โครงการจ้างครูอัตราจ้าง
๗. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
 - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และสาธารณประโยชน์
 - กิจกรรมชุมนุม
๘. โครงการค่ายวิชาการ
๙. โครงการยุวกาชาด

๑๐. โครงการลูกเสือ

๑๑. โครงการทัศนศึกษา

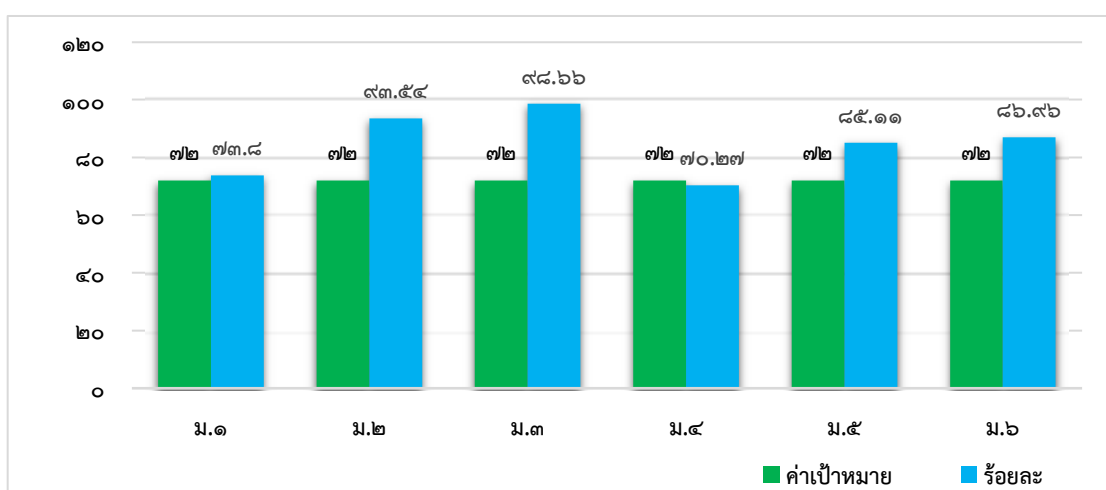
๒. ผลจากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม มีผลการดำเนินงานในเรื่องการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณแยกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

๑. การประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย

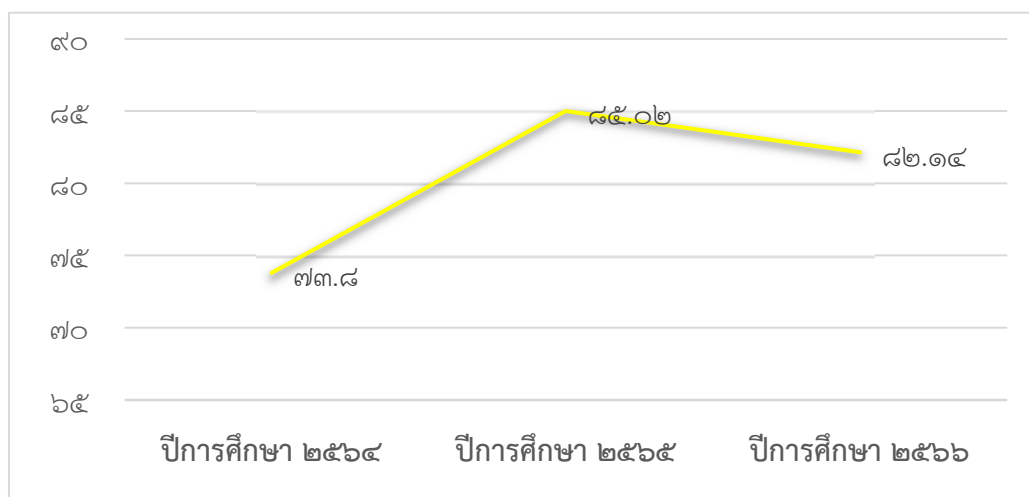
พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทย ของนักเรียน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป มีจำนวน ๑๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๔ มีรายละเอียดดังนี้

ระดับชั้น		ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.๑	จำนวน	๑๖	๑๕	๑๑	
จำนวน ๔๒ คน	ร้อยละ	๓๘.๐๙	๓๕.๗๑	๒๖.๒๐	
ม.๒	จำนวน	๗	๒๒	๒	
จำนวน ๓๑ คน	ร้อยละ	๒๒.๕๘	๗๐.๙๖	๖.๔๖	
ม.๓	จำนวน	๗	๑๙	๓	
จำนวน ๒๙ คน	ร้อยละ	๒๔.๑๔	๖๕.๕๒	๑๐.๓๔	
ม.๔	จำนวน	๘	๑๘	๑๑	
จำนวน ๓๗ คน	ร้อยละ	๒๑.๖๒	๔๘.๖๕	๒๙.๗๓	
ม.๕	จำนวน	๑๔	๑๕	๕	
จำนวน ๓๔ คน	ร้อยละ	๔๑.๑๗	๔๔.๑๑	๑๔.๗๒	
ม.๖	จำนวน	๕	๑๕	๓	
จำนวน ๒๓ คน	ร้อยละ	๒๑.๗๔	๖๕.๒๒	๑๓.๐๔	
รวม	จำนวน	๕๗	๑๐๔	๓๕	
จำนวน ๑๙๖ คน	ร้อยละ	๒๙.๐๘	๕๓.๐๖	๑๗.๘๖	



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทย ของนักเรียน

จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินความสามารถอ่าน การเขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๗๒) ทุกระดับชั้น โดยมีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๘๒.๑๔ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๑๐.๑๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ



กราฟแสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของผลประเมิน

ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

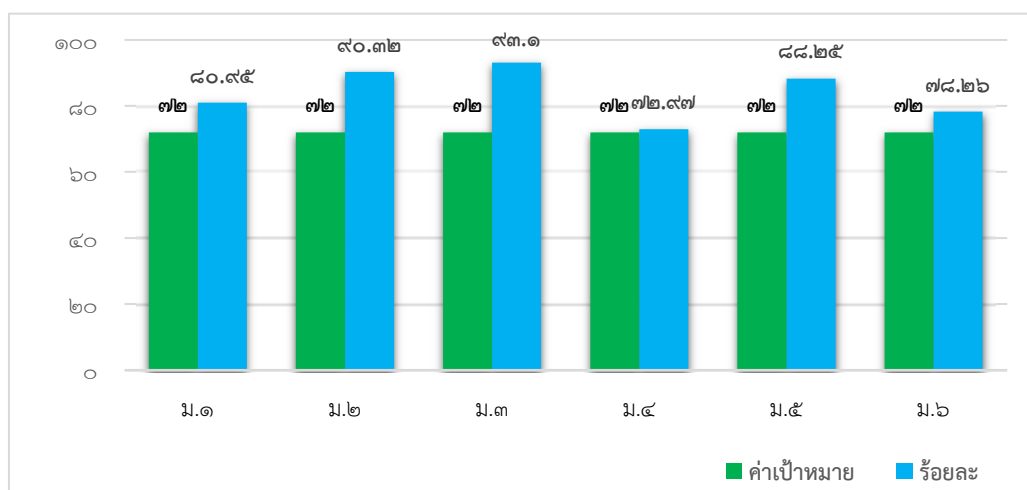
จากกราฟข้างต้น พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาไทยของผู้เรียน ลดลง อาจเนื่องมาจากผลกระทบสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-๑๙ และครูไม่ครบกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและฝึกทักษะการอ่านลดลง

๒. ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ

พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป มีจำนวน ๑๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๘ มีรายละเอียดดังนี้

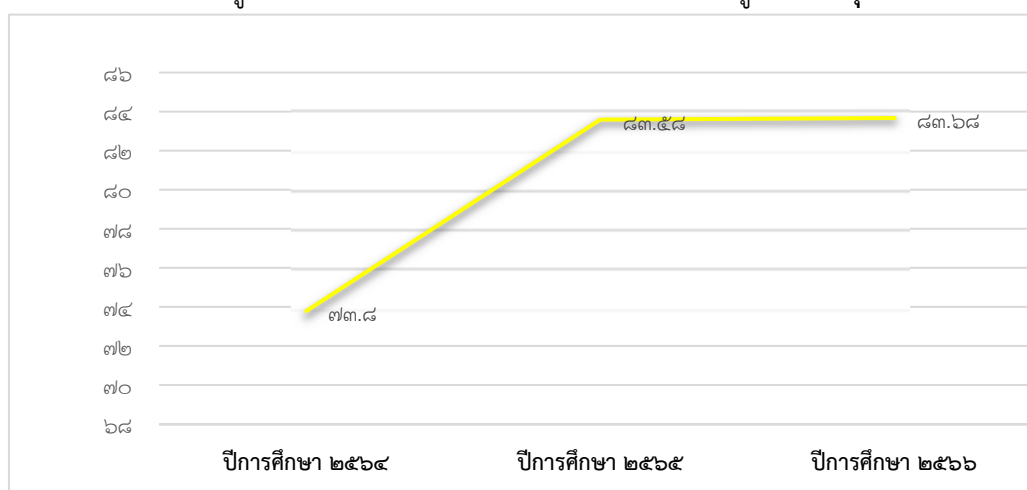
ระดับชั้น		ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.๑	จำนวน	๑๖	๑๘	๘	
จำนวน ๔๒ คน	ร้อยละ	๓๘.๐๙	๔๒.๘๖	๑๙.๐๕	
ม.๒	จำนวน	๒๑	๗	๓	
จำนวน ๓๑ คน	ร้อยละ	๖๗.๗๔	๒๒.๕๘	๙.๖๘	
ม.๓	จำนวน	๖	๒๑	๒	
จำนวน ๒๙ คน	ร้อยละ	๒๐.๖๙	๗๒.๔๑	๖.๙๐	
ม.๔	จำนวน	๑๕	๑๒	๑๐	
จำนวน ๓๗ คน	ร้อยละ	๔๐.๕๔	๓๒.๔๓	๒๗.๐๓	
ม.๕	จำนวน	๑๖	๑๔	๔	
จำนวน ๓๔ คน	ร้อยละ	๔๗.๐๕	๔๑.๑๘	๑๑.๗๖	

ระดับชั้น		ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.๖	จำนวน	๑๓	๕	๕	
จำนวน ๒๓ คน	ร้อยละ	๕๖.๕๒	๒๑.๗๔	๒๑.๗๔	
รวม	จำนวน	๘๗	๗๗	๓๒	
จำนวน ๑๙๖ คน	ร้อยละ	๔๔.๓๙	๓๙.๒๙	๑๖.๓๒	



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน

จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๗๒) ทุกระดับชั้น โดยมีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๘๓.๖๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๑๑.๖๘ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม



กราฟแสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของผลประเมิน

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

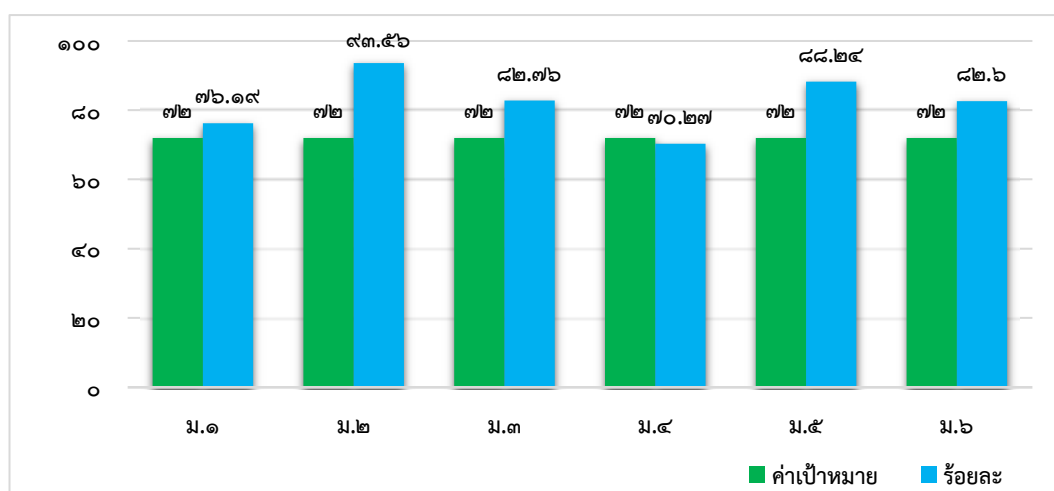
จากกราฟข้างต้น พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลดลง อาจเนื่องมาจากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) คือ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจริง (Onsite) ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนที่เข้มข้นมากกว่า

การจัดการเรียนการสอนแบบรูปแบบ Online ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถปรับตัวได้ในปีการศึกษาน่า คาดว่านักเรียนน่าจะปรับตัวได้ดีขึ้น และส่งผลให้ระดับคุณภาพดีขึ้น

๓. การประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

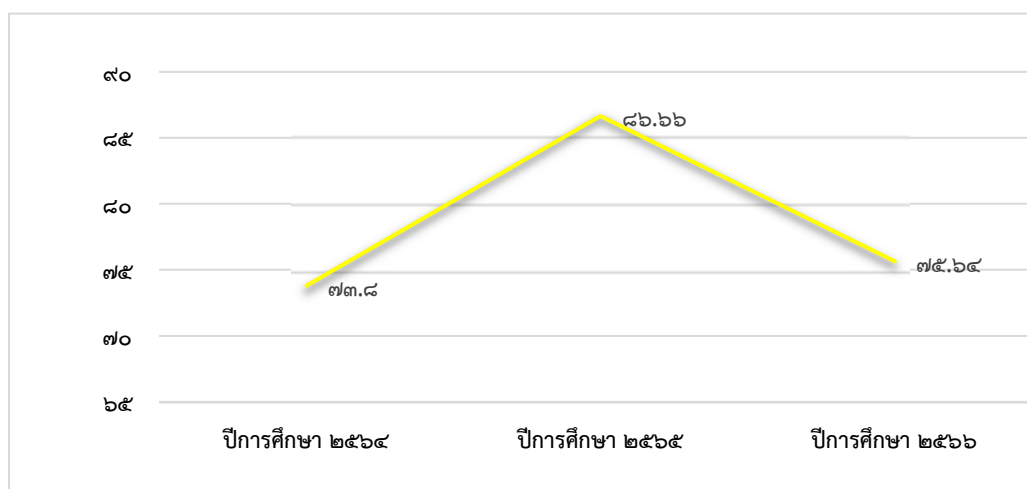
พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป มีจำนวน ๑๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๔ มีรายละเอียดดังนี้

ระดับชั้น		ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.๑	จำนวน	๑๕	๑๗	๑๐	
จำนวน ๔๒ คน	ร้อยละ	๓๕.๗๑	๔๐.๔๘	๒๓.๘๑	
ม.๒	จำนวน	๑๙	๑๐	๒	
จำนวน ๓๑ คน	ร้อยละ	๖๑.๓๐	๓๒.๒๖	๖.๔๔	
ม.๓	จำนวน	๔	๒๐	๕	
จำนวน ๒๙ คน	ร้อยละ	๑๓.๘๐	๖๘.๙๖	๑๗.๒๔	
ม.๔	จำนวน	๑๖	๑๐	๑๑	
จำนวน ๓๗ คน	ร้อยละ	๔๓.๒๔	๒๗.๐๓	๒๙.๗๓	
ม.๕	จำนวน	๑๙	๑๑	๔	
จำนวน ๓๔ คน	ร้อยละ	๕๕.๘๘	๓๒.๓๕	๑๑.๗๖	
ม.๖	จำนวน	๑๒	๗	๔	
จำนวน ๒๓ คน	ร้อยละ	๕๒.๑๗	๓๐.๔๓	๑๗.๔๐	
รวม	จำนวน	๘๕	๗๕	๓๖	
จำนวน ๑๙๖ คน	ร้อยละ	๔๓.๓๗	๓๘.๒๗	๑๘.๓๖	



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละผลการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียน

จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๗๒) ทุกระดับชั้น โดยมีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๗๕.๖๔ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๓.๖๔ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม



**กราฟแสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของผลประเมิน
ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖**

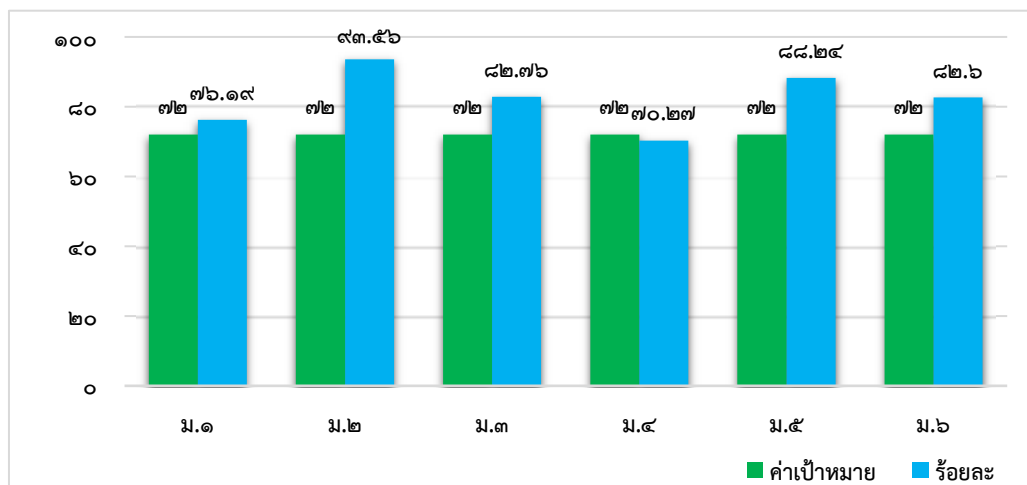
จากกราฟข้างต้น พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลดลง อาจเนื่องมาจากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) คือ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจริง (Onsite) ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนที่เข้มข้นมากกว่าการจัดการเรียนการสอนแบบรูปแบบ Online ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถปรับตัวได้ ในปีการศึกษาน่า คาดว่านักเรียนน่าจะสามารถปรับตัวได้ดีขึ้น และส่งผลให้ระดับคุณภาพดีขึ้น

๔. การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป มีจำนวน ๑๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๓ มีรายละเอียดดังนี้

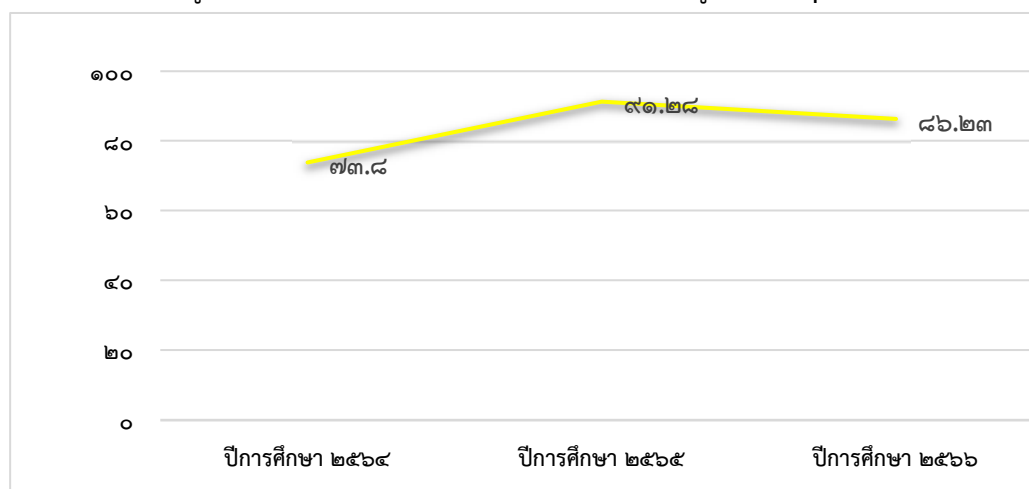
ระดับชั้น		ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.๑	จำนวน	๑๙	๑๘	๕	
	จำนวน ๔๒ คน	ร้อยละ ๔๕.๒๔	๔๒.๘๖	๑๑.๙๐	
ม.๒	จำนวน	๑๕	๑๑	๕	
	จำนวน ๓๑ คน	ร้อยละ ๔๘.๓๙	๓๕.๔๘	๑๖.๑๒	
ม.๓	จำนวน	๑๕	๑๑	๓	
	จำนวน ๒๙ คน	ร้อยละ ๕๑.๗๒	๓๗.๙๓	๑๐.๓๕	
ม.๔	จำนวน	๑๑	๑๙	๗	
	จำนวน ๓๗ คน	ร้อยละ ๒๙.๗๓	๕๑.๓๕	๑๘.๙๒	
ม.๕	จำนวน	๑๑	๒๐	๓	
	จำนวน ๓๔ คน	ร้อยละ ๓๒.๓๕	๕๘.๘๒	๘.๘	

ม.๖	จำนวน	๑๒	๗	๔
จำนวน ๒๓ คน	ร้อยละ	๕๒.๑๗	๓๐.๔๓	๑๗.๔๐
รวม	จำนวน	๘๓	๘๖	๒๗
จำนวน ๑๙๖ คน	ร้อยละ	๔๒.๓๕	๔๓.๘๘	๑๓.๗๗



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียน

จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้น สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๗๒) ทุกระดับชั้น โดยมีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๘๖.๒๓ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๑๔.๒๓ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม



กราฟแสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของผลประเมิน

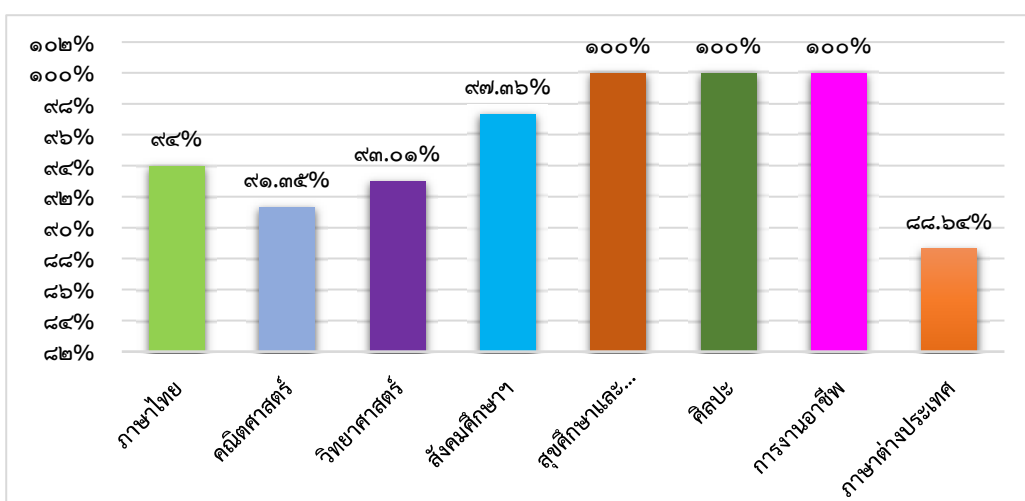
ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

จากกราฟข้างต้น พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลดลง อาจเนื่องมาจากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) คือ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจริง (Onsite) ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนที่เข้มข้นมากกว่าการจัดการเรียนการสอนแบบรูปแบบ Online ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถปรับตัวได้ ในปีการศึกษานี้ คาดว่านักเรียนน่าจะปรับตัวได้ดีขึ้น และส่งผลให้ระดับคุณภาพดีขึ้น

๕. การประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสารตามสมรรถนะในหลักสูตรฯ

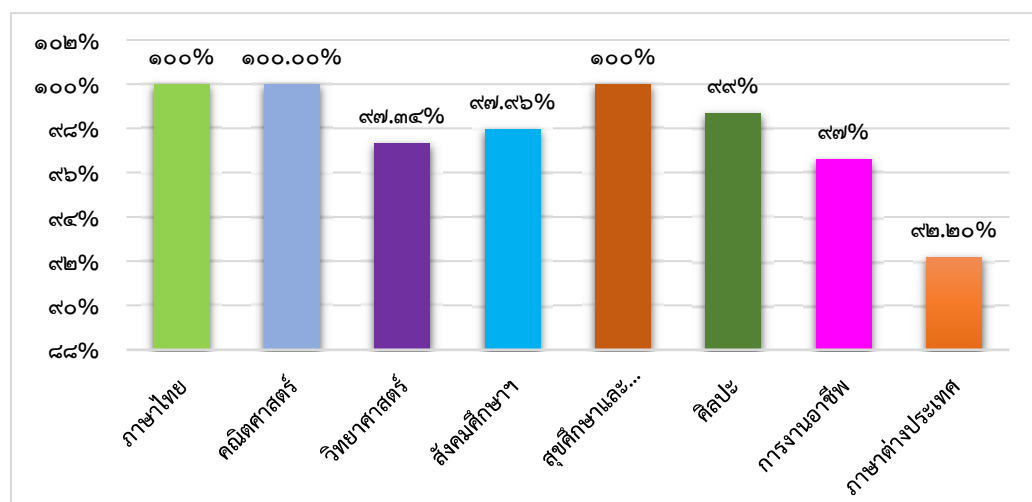
พิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนในรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๔ มีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ ๙๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๙๑.๓๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๙๓.๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ ๙๗.๓๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พละศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ ๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ร้อยละ ๘๘.๖๔



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนในรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๒ มีรายละเอียดดังนี้

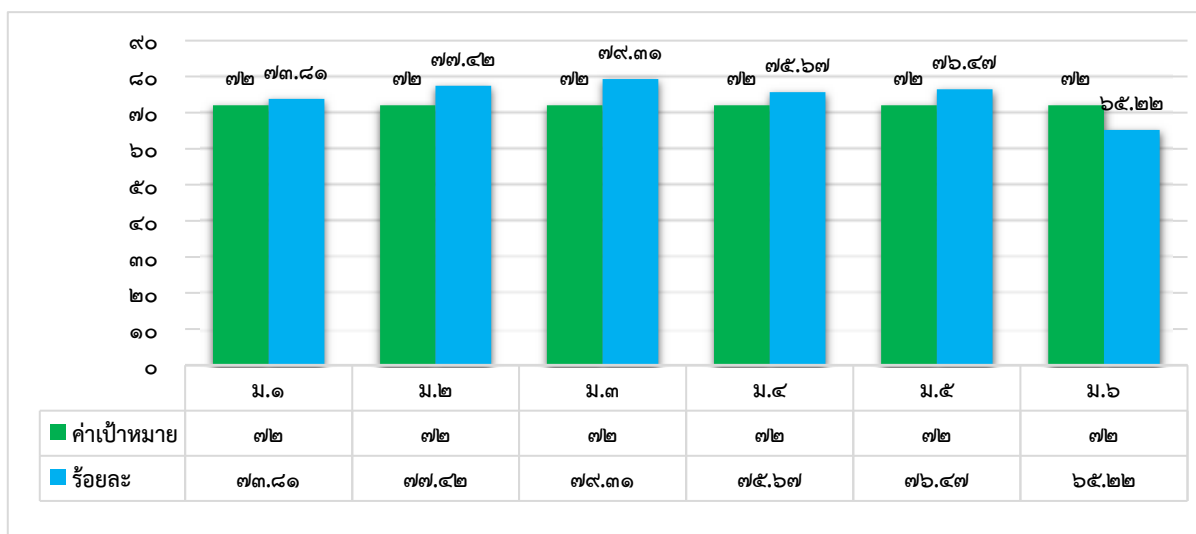
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ ๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๙๗.๓๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ ๙๗.๙๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พละศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ ๙๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ ๙๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ร้อยละ ๙๒.๙๐



๖. ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ

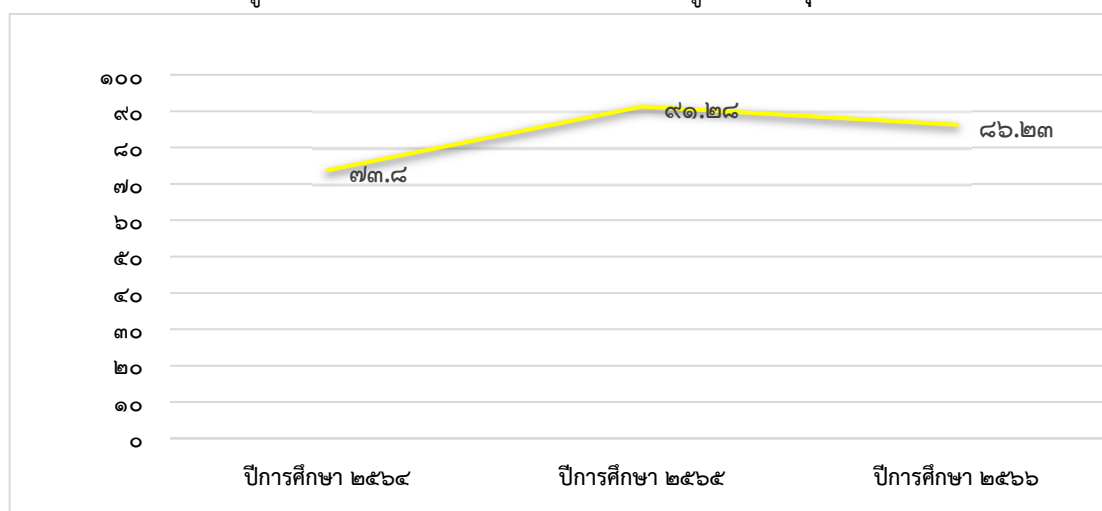
ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป มีจำนวน ๑๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕ มีรายละเอียดดังนี้

ระดับชั้น		ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.๑	จำนวน	๑๖	๑๕	๕	๖
จำนวน ๔๒ คน	ร้อยละ	๓๘.๑๐	๓๕.๗๑	๑๑.๙๐	๑๔.๒๙
ม.๒	จำนวน	๑๒	๑๒	๔	๓
จำนวน ๓๓ คน	ร้อยละ	๓๖.๓๖	๓๖.๓๖	๑๒.๑๒	๙.๑๘
ม.๓	จำนวน	๑๓	๑๐	๔	๒
จำนวน ๒๙ คน	ร้อยละ	๔๔.๘๓	๓๔.๔๘	๑๓.๘๐	๖.๘๙
ม.๔	จำนวน	๑๖	๑๒	๗	๒
จำนวน ๓๗ คน	ร้อยละ	๔๓.๒๔	๓๒.๔๓	๑๘.๙๒	๕.๔๑
ม.๕	จำนวน	๑๕	๑๑	๔	๔
จำนวน ๓๕ คน	ร้อยละ	๔๔.๑๒	๓๒.๓๕	๑๑.๗๖	๑๑.๗๖
ม.๖	จำนวน	๑๐	๕	๕	๓
จำนวน ๒๓ คน	ร้อยละ	๔๓.๔๘	๒๑.๗๔	๒๑.๗๔	๑๓.๐๔
รวม	จำนวน	๘๒	๖๕	๒๙	๒๐
จำนวน ๑๙๖ คน	ร้อยละ	๔๑.๘๔	๓๓.๑๖	๑๔.๘๐	๑๐.๒๐



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียน

จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๗๒) ทุกระดับชั้น โดยมีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๗๕.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม



กราฟแสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของผลประเมิน

ความสามารถในการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

จากกราฟข้างต้น พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลดลง อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนสลับรูปแบบ Online และ Onsite ส่งผลให้ผู้เรียน ยังไม่สามารถปรับตัวได้ รวมทั้งพื้นฐานความรู้จากการเรียนรูแบบ Online ในช่วง ๒ ปีที่ผ่านมาเกิดภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) อย่างไรก็ดีในปีการศึกษาหน้า คาดว่าน่าจะสามารปรับตัวดีขึ้น และส่งผลให้ระดับคุณภาพดีขึ้น

๓. จุดเด่น

โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการทำงานเป็นทีม การลงมือปฏิบัติจริง แบบโครงงาน ใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ตามศักยภาพตามระดับชั้นโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้นำเทคนิควิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลตามระเบียบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

การขับเคลื่อนกระบวนการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) โดยนำผลการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียน เช่น การปรับเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ เพิ่มการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเผยแพร่ให้ผู้เรียนสามารถทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน รวมทั้งดำเนินการตามระบบช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ตามลักษณะธรรมชาติรายวิชา และมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

๖. แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

- รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย
- รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ
- รายงานผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ
- รายงานผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ผลการดำเนินงานสามารถสรุปได้ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
 - กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
 - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านอื่น ๆ
๒. โครงการห้องเรียนนออยู่การเรียนรู้ก้าวไกล
 - กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้
 - กิจกรรมพัฒนาวิจัยการศึกษา
 - กิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวม
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๕. โครงการพัฒนางานทะเบียนนักเรียน
๖. โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล
๗. โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
 - กิจกรรมรักการอ่าน
 - กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด
 - กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
๘. โครงการบริการแนะแนว
 - กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ
 - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
 - กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน
 - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน
 - กิจกรรมทุนการศึกษา
๙. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และสาธารณประโยชน์
- กิจกรรมชุมนุม

๑๐. โครงการค่ายวิชาการ

๑๑. โครงการยุวกาชาด

๑๒. โครงการลูกเสือ

๑๓. โครงการทัศนศึกษา

๑๔. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๑๕. โครงการพัฒนาคอมพิวเตอร์

๒. ผลจากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

พิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๐

๑. การประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

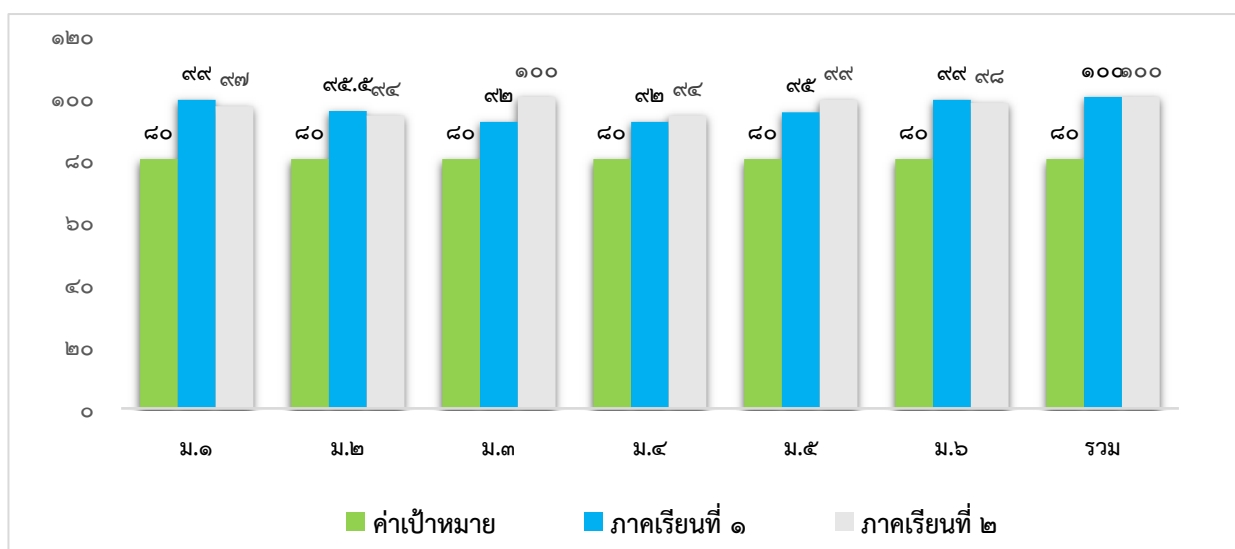
พิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๔

ระดับ ชั้น	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม (คน)	ดีขึ้นไป ร้อยละ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
ม.๑	๕๗๑	๙๐.๖	๕๒	๘.๔	๗	๑	๐	๐	๖๓๐	๙๙
ม.๒	๓๕๐	๗๓	๑๐๘	๒๒.๕	๘	๒	๑๓	๒.๕	๔๗๙	๙๕.๕
ม.๓	๓๖๔	๗๘	๖๔	๑๔	๘	๒	๒๙	๖	๔๖๕	๙๒
ม.๔	๕๑๓	๗๘	๙๓	๑๔	๔๒	๖	๑๒	๒	๖๖๐	๙๒
ม.๕	๕๕๖	๙๐	๓๐	๕	๘	๑	๒๖	๔	๖๒๐	๙๕
ม.๖	๓๒๖	๘๖	๕๑	๑๓	๔	๑	๐	๐	๓๘๑	๙๙
รวม	๒,๖๘๐	๘๒.๘๔	๓๙๘	๑๒.๓๐	๗๗	๒.๓๘	๘๐	๒.๔๘	๓,๒๓๕	๑๐๐
เฉลี่ยรวม										๙๕.๑๔

๒. การประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
 วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่
 ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๖

ระดับ ชั้น	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม (คน)	ดีขึ้นไป ร้อยละ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
ม.๑	๕๘๙	๘๘	๖๑	๙	๐	๐	๒๒	๓	๖๗๒	๙๗
ม.๒	๓๗๙	๘๒	๖๑	๑๒	๑๒	๓	๑๒	๓	๔๖๔	๙๔
ม.๓	๔๕๐	๘๔	๗๕	๑๖	๐	๐	๐	๐	๔๘๐	๑๐๐
ม.๔	๔๒๖	๗๐	๑๕๒	๒๔	๒๒	๔	๑๒	๒	๖๒๑	๙๔
ม.๕	๕๑๕	๘๔	๙๔	๑๕	๓	๑	๐	๐	๖๑๒	๙๙
ม.๖	๓๓๗	๘๓	๖๐	๑๕	๗	๒	๐	๐	๔๐๔	๙๘
รวม	๒,๖๙๖	๘๑.๙๗	๕๐๓	๑๕.๒๙	๔๔	๑.๓๔	๔๖	๑.๔	๓,๒๘๙	๑๐๐
เฉลี่ยรวม										๙๗.๒๖



คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามชั้น

จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์
 คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๐) ทุก
 ระดับชั้น โดยมีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑. ผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
 แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในการจัดการเรียนการสอน

๒. นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากในห้องเรียน สื่อนอกห้องเรียนได้

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ผู้สอนเพิ่มเติมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาที่หลากหลายมากขึ้น

๒. ควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคคลภายนอกเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการแก้ไขปัญหาและสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จัดเวทีให้ครูแต่ละกลุ่มสาระได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการส่งเสริมและพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียน เช่น จัดการประชุม PLC ในระดับโรงเรียน เป็นต้น

๖. แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
- ผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ภาพกิจกรรม

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง

ใหม่ ทั้งเป็นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โครงการห้องเรียนคุณธรรม และบูรณาการในการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา ผ่านชิ้นงาน ผลงาน และผลผลิตจากการเรียนรู้ จากการดำเนินงานสามารถสรุปได้ดังนี้

๑. กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม ให้นักเรียนทุกห้องเรียนได้จัดทำโครงการคุณธรรม ในรูปแบบกลุ่มภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๒. กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในเรื่องที่สนใจและคิดค้นนวัตกรรมจากการศึกษาค้นคว้า คนละ ๑ นวัตกรรม

๓. กิจกรรมหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น โดยการบูรณาการกิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมทักษะชีวิต จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้นักเรียนได้เลือกเรียนรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจมีการประเมินก่อนและหลังการอบรม

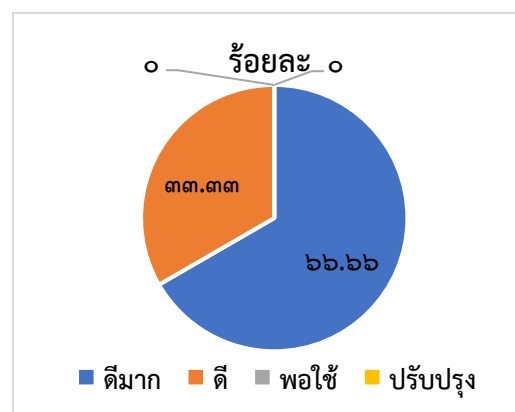
๒. ผลจากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

๑. ผลการประเมินโครงการคุณธรรม ตามโครงการห้องเรียนคุณธรรม

นักเรียนทุกห้องเรียนมีการดำเนินงานโครงการห้องเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้จัดทำโครงการคุณธรรมเพียง ๑ โครงการต่อห้องเรียนเท่านั้น ผลปรากฏว่า มีโครงการ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สรุปผลการประเมิน ผลการประเมินโครงการห้องเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีรายละเอียดดังนี้

คุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน	๘	๔	-	-
ร้อยละ	๖๖.๖๖	๓๓.๓๓	-	-



๒. ผลการประเมินการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน

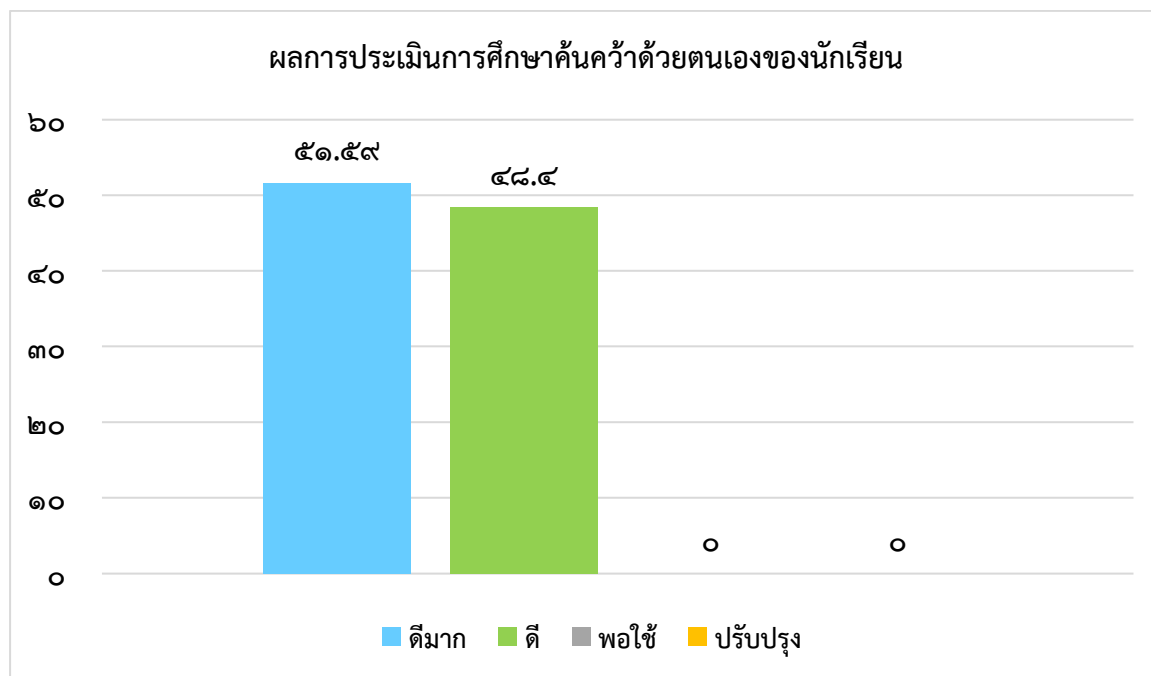
ผลการประเมินการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน ได้ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพียง ๑ ชิ้นงาน ซึ่งพบว่า ผลการประเมินการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๘๘ คน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน พบว่า อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผลการประเมินการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
--------	-------	----	-------	----------

จำนวน	๙๗	๙๑	๐	๐
ร้อยละ	๕๑.๕๙	๔๘.๔๐	๐	๐



๓. ผลการประเมินกิจกรรมหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพพระยาสัน

ผลการประเมินกิจกรรมหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพพระยาสัน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ระดับชั้น	จำนวน	ผลการประเมิน ภาคเรียนที่ ๑		ผลการประเมิน ภาคเรียนที่ ๒	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๒	๔๒	-	๔๒	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๒๙	-	๒๙	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๓๐	-	๓๐	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๒	๓๒	-	๓๒	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๓๒	-	๓๒	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๒๓	-	๒๓	-
รวม	๑๘๘	๑๘๘	-	๑๘๘	-
ร้อยละ		๑๐๐	-	๑๐๐	-

๓. จุดเด่น

โรงเรียนได้ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมอย่างหลากหลาย ทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคล ทั้งในรายวิชาและกิจกรรมนอกหลักสูตรส่งผลนักเรียนสามารถพัฒนานวัตกรรมได้อย่างมีคุณภาพ

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมเป็นรายบุคคลตามความสนใจและมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

วางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนานวัตกรรมด้วยตนเองในรูปแบบโครงการ ผ่านการศึกษาค้นคว้า และออกแบบนวัตกรรมจากความรู้ที่ศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งครูมีหน้าที่เป็นผู้แนะนำและประเมินผล

๖. แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม
- รายงานโครงการคุณธรรม
- รายงานผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ภาพถ่ายกิจกรรม

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชา คอมพิวเตอร์ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนในทุกรายวิชาได้บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสอนด้วย เช่น ส่งเสริมสืบค้นเพิ่มเติมไปยังทุกรายวิชา และการเรียนรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน มีการติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยระบบ WIFI ที่ใช้งานได้อย่างสมบูรณ์กระจายเต็มพื้นที่บริเวณโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่คณะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเลือกใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน

ด้านการเรียนรู้การติดต่อสื่อสาร การค้นหาข้อมูล การใช้ข้อมูลสารสนเทศสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณธรรม ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นและการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๒. จัดห้องสืบค้น และจุดสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ
๓. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางการใช้เทคโนโลยีสำหรับนักเรียนที่สนใจ

๒. ผลจากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน จากรายวิชา คอมพิวเตอร์ของนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๑๘๘ คน อยู่ในระดับ ดีมาก ขึ้นไป จำนวน ๑๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

คุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน	๑๘๘	-	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนนักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการค้นคว้า สืบค้นเพิ่มเติมนอกห้องเรียน
๒. ตัวแทนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒ คน และ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒ คน ได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขัน URU Network champion URU Network Champion ด้านสายสัญญาณเครือข่าย (Cabling ๒๐๒๓)
๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒ คน และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒ คน ผ่านการอบรมการ LINK Certified Network Cabling for Engineering (LCCE)
๔. อบรมทักษะอาชีพ วิชา โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปงานกราฟิก
๕. อบรมทักษะอาชีพ วิชา การสร้างเว็บไซต์เบื้องต้น

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถเฉพาะด้านทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เรียนรู้ต่อยอดเพิ่ม โดยการจัดอบรมต่อยอด ส่งเข้าร่วมการแข่งขันอย่างหลากหลายมากยิ่งขึ้น

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน AI และ หุ่นยนต์
๒. อบรมเทคโนโลยีที่หลากหลายให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย

๖. แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

- เกียรติบัตร

- ภาพถ่ายกิจกรรม
- ผลการเรียนรู้ รายวิชา คอมพิวเตอร์

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) โดยยึดหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย มีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่นการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning ใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหา ซึ่งส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินโครงการ และกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวม
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนางานทะเบียนนักเรียน
๔. โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล
๕. โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
๖. โครงการจ้างครูอัตราจ้าง
๗. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
๘. โครงการค่ายวิชาการ
๙. โครงการยุวกาชาด
๑๐. โครงการลูกเสือ
๑๑. โครงการทัศนศึกษา

๒. ผลจากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

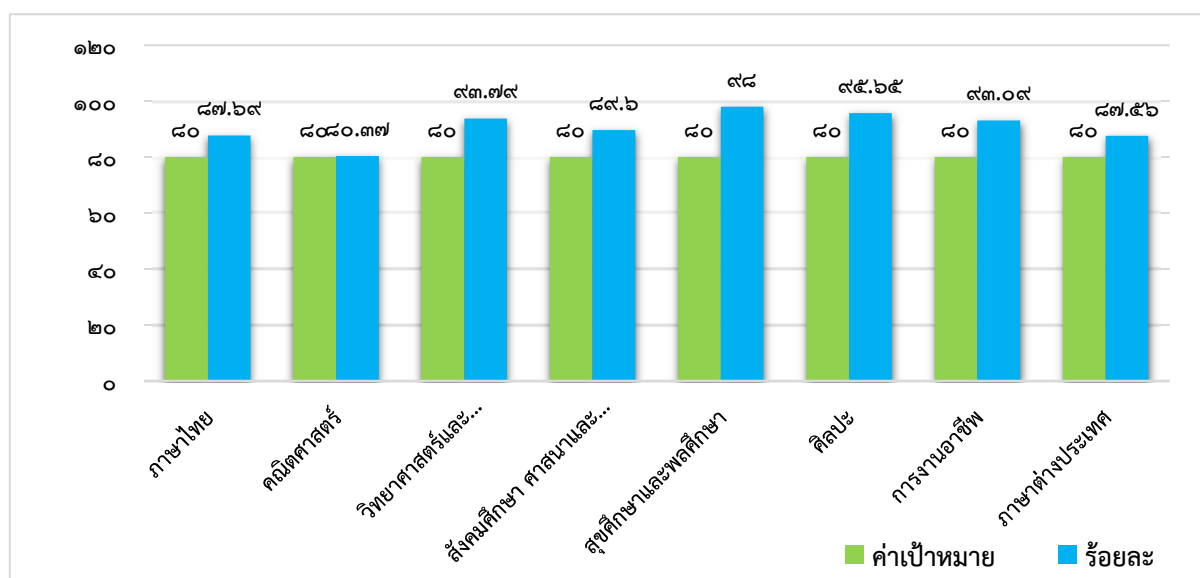
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดมีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้		ผลการเรียน										จำนวน นักเรียน
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	
ภาษาไทย	จำนวน	๑๖๒	๑๒๑	๑๐๓	๑๑๑	๕๔	๔	๐	๑	๑	๕	๕๖๒
	ร้อยละ	๒๘.๘	๒๑.๕	๑๘.๓	๑๙.๘	๙.๖	๐.๗	๐.๐	๐.๒	๐.๒	๐.๙	
คณิตศาสตร์	จำนวน	๙๗	๘๗	๗๒	๒๓๘	๓๑	๒๓	๒๗	๗	๔	๕	๕๙๑
	ร้อยละ	๑๖.๔	๑๔.๗	๑๒.๒	๔๐.๓	๕.๒	๓.๙	๔.๖	๑.๒	๐.๗	๐.๘	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๗๘๐	๓๕๙	๒๖๘	๑๔๐	๓๙	๑๐	๗	๒	๑๒	๒๓	๑๖๔๐
	ร้อยละ	๔๗.๖	๒๑.๙	๑๖.๓	๘.๕	๒.๔	๐.๖	๐.๔	๐.๑	๐.๗	๑.๔	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	๕๐๓	๓๒๙	๒๓๘	๑๑๓	๕๘	๒๘	๗	๑๗	๙	๒๓	๑๓๒๕
	ร้อยละ	๓๘.๐	๒๔.๘	๑๘.๐	๘.๕	๔.๔	๒.๑	๐.๕	๑.๓	๐.๗	๑.๗	
สุขศึกษาและพล ศึกษา	จำนวน	๓๐๕	๘๓	๖๙	๑๖	๓	๑	๐	๒	๑	๗	๔๘๗
	ร้อยละ	๖๒.๖	๑๗.๐	๑๔.๒	๓.๓	๐.๖	๐.๒	๐.๐	๐.๔	๐.๒	๑.๔	
ศิลปะ	จำนวน	๒๗๑	๗๙	๕๕	๑๖	๑๖	๔	๕	๔	๖	๗	๔๖๓
	ร้อยละ	๕๘.๕	๑๗.๑	๑๑.๙	๓.๕	๓.๕	๐.๙	๑.๑	๐.๙	๑.๓	๑.๕	
การงานอาชีพ	จำนวน	๒๒๑	๑๑๕	๙๒	๖๔	๒๓	๒	๔	๔	๑๐	๕	๕๔๐
	ร้อยละ	๔๐.๙	๒๑.๓	๑๗.๐	๑๑.๙	๔.๓	๐.๔	๐.๗	๐.๗	๑.๙	๐.๙	
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	๑๖๘	๑๑๑	๑๗๒	๑๗๖	๔๒	๑๐	๓๙	๐	๘	๑๗	๗๔๓
	ร้อยละ	๒๒.๖	๑๔.๙	๒๓.๑	๒๓.๗	๕.๗	๑.๓	๕.๒	๐.๐	๑.๑	๒.๓	
รวมทั้งหมด	จำนวน	๒,๕๐๗	๑,๒๘๔	๑,๐๖๙	๘๗๔	๒๖๖	๘๒	๘๙	๓๗	๕๑	๙๒	๖,๓๕๑
	ร้อยละ	๓๙.๕	๒๐.๒	๑๖.๘	๑๓.๘	๔.๒	๑.๓	๑.๔	๐.๖	๐.๘	๑.๔	

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีรายละเอียดดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๕ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน) ทุกรายวิชา	ผลการเรียนเฉลี่ย เรียน ๒.๕ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๕๖๙	๔๙๙	๘๗.๖๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕๘๑	๔๖๗	๘๐.๓๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑,๕๙๖	๑,๔๙๗	๙๓.๗๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑,๑๕๔	๑,๐๓๔	๘๙.๖๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๐๐	๕๘๘	๙๘.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๔๖๐	๔๔๐	๙๕.๖๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๕๓๖	๔๙๙	๙๓.๐๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๓๒	๖๔๑	๘๗.๕๖
รวม	๖,๒๒๘	๕,๖๖๕	๙๐.๙๖



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๐) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๙๐.๙๖ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเต็มตามศักยภาพ ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนเรียนรวม มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้นักเรียนติด ๐ ร น้อยที่สุด

๔. จุดควรพัฒนา

มีนักเรียนที่ติด มส. จำนวน ๑ ราย เนื่องจากนักเรียนไม่มาโรงเรียนติดต่อกันเป็นเวลานาน

ซึ่งทางโรงเรียนได้ติดตามให้เข้าเรียนโดยวิธีการที่หลากหลาย ทั้ง เยี่ยมบ้าน ปรีกษากับผู้ปกครองแล้ว แต่นักเรียนก็ยังคงมีการขาดเรียนจนได้รับผลการเรียน มส.

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

การแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่มี ผลการเรียน มส. ให้ดำเนินการติดตามและจัดทำเอกสารการติดตาม ทุกครั้ง กรณีนักเรียนอยู่ในการศึกษาภาคบังคับให้ประสานงานกับผู้นำหมู่บ้านในการกำกับติดตามนักเรียน เพื่อให้นักเรียนกลับมาเรียนตามปกติ

๖. แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

- รายงานผลการจัดการเรียนรู้
- ปพ.๕
- ภาพกิจกรรม

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อสร้างความรู้ ทักษะพื้นฐาน และการมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพให้ เกิดแก่ตัวผู้เรียนทุกคน นอกจากการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นแล้วยังได้ดำเนิน โครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๒. โครงการบริการแนะแนว
 - กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ
๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
๔. กิจกรรมค่ายวิชาการ
๕. กิจกรรมชุมนุม
๖. กิจกรรมยุวภาษา
๗. กิจกรรมลูกเสือ
๘. กิจกรรมทัศนศึกษา
๙. กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๒. ผลจากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

พิจารณาจากผลการประเมินความพร้อมในการศึกษาต่อและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและโรงเรียนด้านแม่ค้ำมันพิทยาคมมีการดำเนินงานเพื่อสร้างความรู้ ทักษะพื้นฐาน และการมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพให้เกิดแก่ตัวผู้เรียนทุกคน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน เกิดทักษะด้านอาชีพที่เหมาะสมกับระดับชั้นและช่วงวัย และมีผลการประเมินด้านอาชีพดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความรู้ในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๓

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	คิดเป็นร้อยละ
ม.๑	๔๒	๓๑	๗๓.๘๐
ม.๒	๒๙	๒๓	๗๙.๓๑
ม.๓	๓๐	๒๘	๙๓.๓๓
ม.๔	๓๒	๓๑	๙๖.๘๗
ม.๕	๓๒	๓๐	๙๓.๗๕
ม.๖	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐
รวม	๑๘๘	๑๖๔	๘๗.๒๓

๒. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปร้อยละ ๙๔.๖๗

- จำแนกคะแนนการประเมินทักษะพื้นฐานในการทำงานของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน	๑๕๓	๒๕	๑๐	-
ร้อยละ	๘๑.๓๘	๑๓.๒๙	๕.๓๑	-

๓. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๖๑ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๔)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
๑. การประกอบอาชีพต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งต่อหน้าและลับหลัง	๔.๔๖	๐.๗๕	มาก
๒. เมื่อได้รับมอบหมายงาน ต้องทำให้สำเร็จ	๔.๔๗	๐.๖๕	มาก
๓. เมื่อได้รับมอบหมายงาน ต้องทำให้เสร็จตรงต่อเวลาตามที่ได้นัดหมาย	๔.๖๑	๐.๔๙	มากที่สุด
๔. ถึงแม้เจองานที่ยากก็สู้ ไม่ท้อแท้	๔.๖๑	๐.๔๙	มากที่สุด
๕. เมื่อต้องทำงานผลงานที่ทำมีความแปลกใหม่ ไม่ซ้ำกับบุคคลอื่น	๔.๗๙	๐.๔๒	มากที่สุด
๖. มีความมุ่งมั่นความพยายามในการทำงาน ไม่ย่อท้อ	๔.๘๕	๐.๓๖	มากที่สุด
๗. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่	๔.๗๕	๐.๔๓	มากที่สุด
๘. แก้ไข ปรับปรุงพัฒนาความสามารถในการทำงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอเมื่อได้รับคำแนะนำ	๔.๕๘	๐.๔๙	มากที่สุด
๙. ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามความเหมาะสม แก่เวลา สถานที่ ในชีวิตประจำวัน	๔.๔๑	๐.๗๒	มาก

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
๑๐. ภาพรวมความรู้สึที่ดีต่องานอาชีพ	๔.๕๕	๐.๕๗	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๖๑	๐.๕๔	มากที่สุด

๓. จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพโดยบูรณาการในรายวิชา
๒. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา
๓. นักเรียนมีพื้นฐานทักษะอาชีพทั้งการทำงานบ้าน งานเกษตรต่าง ๆ ซึ่งได้รับการอบรมจากครอบครัวเป็นพื้นฐานอยู่แล้ว จึงส่งผลให้สถานศึกษาสามารถบูรณาการอาชีพสู่ชุมชนได้ เช่น การเรียนด้วยโครงงานอาชีพ เป็นต้น

๔. จุดควรพัฒนา

มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียนในสาขาอาชีพที่สนใจโดยการจัดการเรียนการสอนแบบอบรมหลักสูตรระยะสั้นจากวิทยากรที่เชี่ยวชาญ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเกิดทักษะในอาชีพที่สนใจ

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ ควรจัดในรูปแบบที่ยั่งยืนและนักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้ เช่น ควรเป็นอาชีพที่สามารถทำได้ง่าย ใช้ต้นทุนน้อย และมีในท้องถิ่น เป็นต้น

๖. แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
- รายงานผลการประเมินความรู้ในการทำงาน
- รายงานผลการประเมินทักษะในการทำงาน
- รายงานผลการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ภาพกิจกรรม

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคมได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น การจัดโครงการกีฬาต้านยาเสพติดร่วมกับชุมชน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม ค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ร่วมกับชุมชน กิจกรรมปลูกป่าร่วมกับชุมชน เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียน ให้มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ส่งเสริมในการเรียนรู้และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เช่นการร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น เช่น การแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์ การเข้าร่วมประเพณีในท้องถิ่น มีการ ส่งเสริมการให้ความรู้ด้านอาชีพ อีกทั้งยัง ปลูกฝังนิสัยรักการออม ซึ่งการจัดกิจกรรมต่าง ๆ นั้นสรุปได้ดังนี้

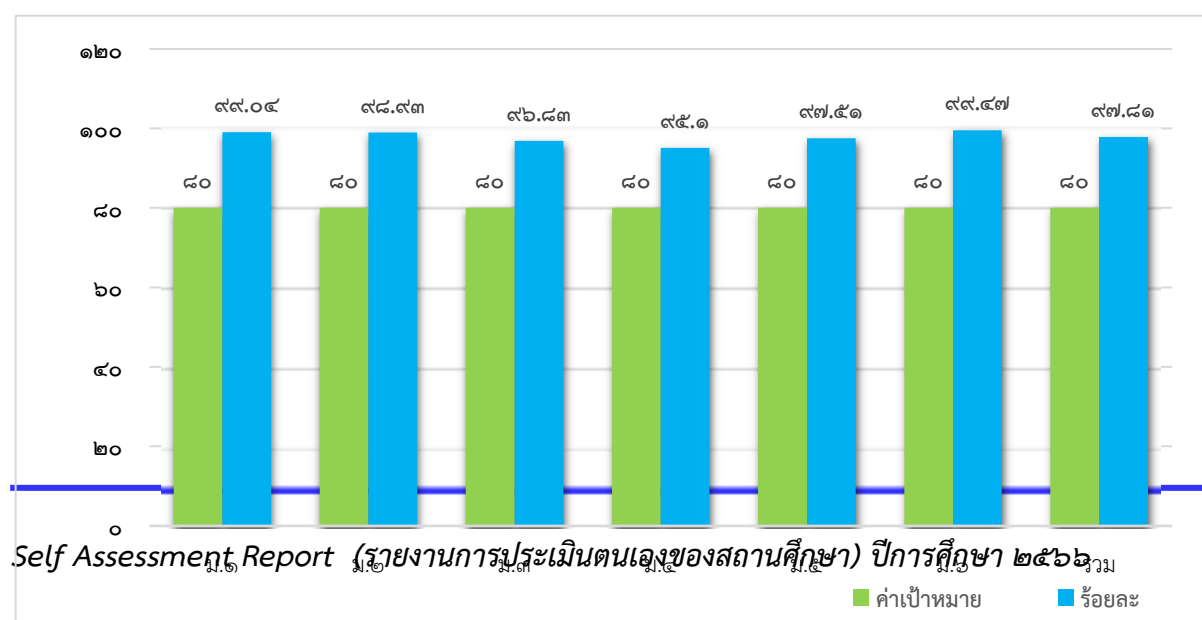
๑. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและเอดส์ในสถานศึกษา
๒. พัฒนาวินัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๕. โครงการคุณธรรมจริยธรรม
 - ๕.๑ กิจกรรมวันสำคัญ
 - ๕.๖ กิจกรรมธรรมศึกษา
 - ๕.๗ กิจกรรมวิถีพุทธ
 - ๕.๘ กิจกรรมออมทรัพย์ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง
 - ๕.๙ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสวดสัปดาห์
 - ๕.๑๐ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต คุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผลจากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม ได้ดำเนินงานส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๑

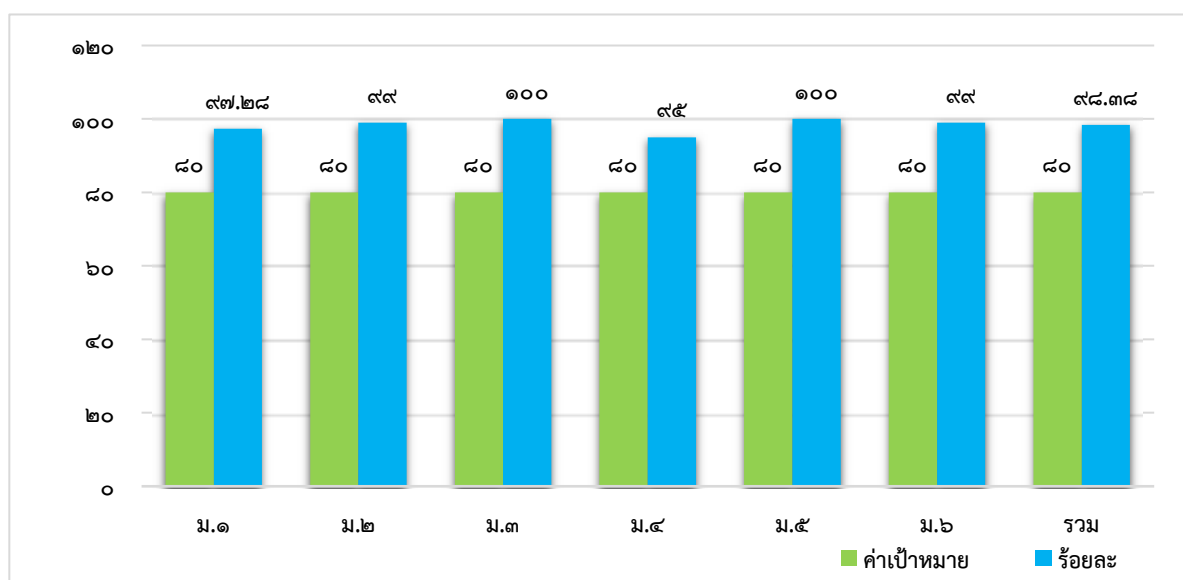


แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

จำแนกตามระดับชั้น

จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๐) ทุกระดับชั้น โดยมีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๙๗.๘๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๑๗.๘๑ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

พิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๘



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

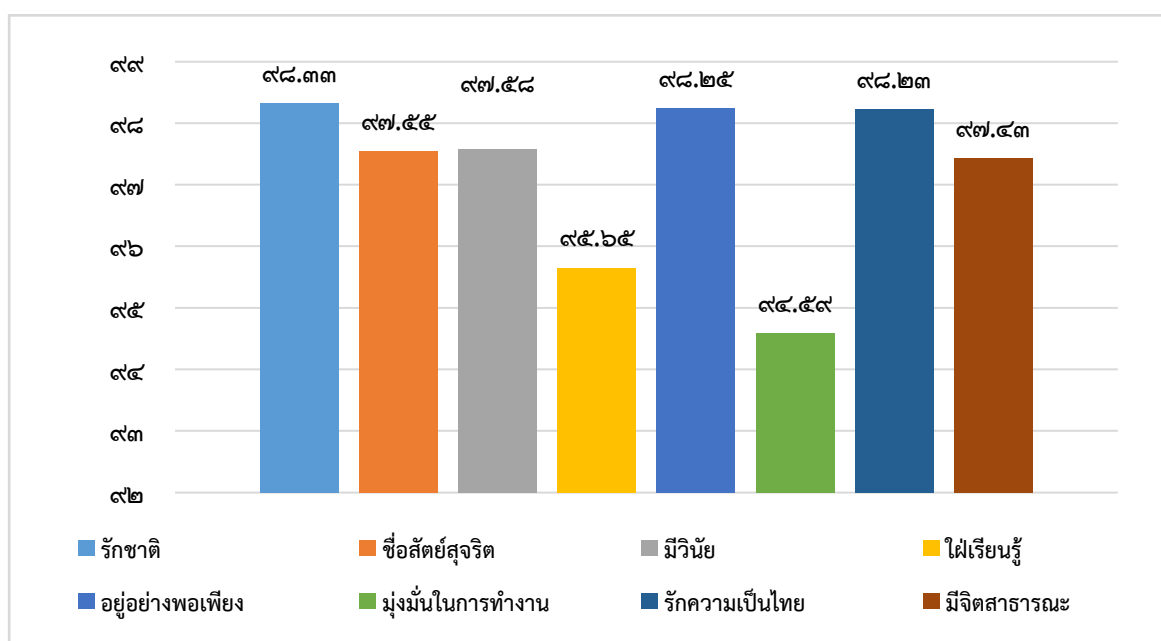
จำแนกตามระดับชั้น

จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๐) ทุกระดับชั้น โดยมีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๙๘.๓๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๑๘.๓๘ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. ผลการประเมินค่านิยมที่ดี ได้แก่ มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ความรับผิดชอบ

คุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน	๑๗๘	๑๕	๒	-

พิจารณาจาก ร้อยละ ๙๑.๒๘ ๗.๖๙ ๑.๐๒ - การประเมินค่านิยมที่ดี
ของสถานศึกษาของนักเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๐



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๐) โดยมีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๙๗.๒๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๑๗.๒๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดที่หลากหลาย ทั้งในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร
๒. มีการประเมินพฤติกรรมกรรมนักเรียนที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริง
๓. มีกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนทั้งแบบเดี่ยวและกลุ่ม ซึ่งสามารถดำเนินการได้เป็นอย่างดี

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งตามหลักสูตรกำหนด และโรงเรียนกำหนดขึ้นให้เป็นแนวทางเดียวกัน โดยไม่สร้างภาระงานในการพัฒนานักเรียนให้กับครูผู้สอน และการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

คณะครูวางแผนร่วมกันในการกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาตามหลักสูตรกำหนด และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อนำมาหลอมรวมให้เป็นคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของสถานศึกษาเพื่อลดภาระในการจัดกิจกรรมและการวัดประเมินผลของครู ตลอดจนให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น

๖. แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการจัดการเรียนรู้
- รายงานผลการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- โครงงานคุณธรรม
- ระเบียบโรงเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่น

ได้อย่างเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเป็นไปตามสภาพของนักเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหา ประวัติความเป็นมาของความเป็นไทยต่าง ๆ ในรายวิชาศิลปะ อาศัยรูปแบบ กระบวนการคิด และสร้างผลงาน ตามภาระงานในแต่ละระดับชั้น โดยลงมือปฏิบัติจริง และให้นักเรียนฝึกทักษะผู้นำ จัดทำผลงานที่สื่อให้เห็นถึง ความเป็นไทย และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ ด้วยตนเอง ซึ่งดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการคุณธรรมจริยธรรม

๑. กิจกรรมวันสำคัญ
๒. กิจกรรมธรรมศึกษา
๓. กิจกรรมวิถีพุทธ
๔. กิจกรรมออมทรัพย์ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง
๕. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสุตสัปดาห์
๖. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต คุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาวินัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. กิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย
๒. กิจกรรมตรวจทรงผมและเครื่องแต่งกาย
๓. กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ
๔. กิจกรรมเด็กดีมีรางวัล
๕. คู่มือนักเรียน

๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๑. กิจกรรมให้ความรู้ประชาธิปไตย
๒. กิจกรรมการคัดสรรและแต่งตั้งคณะกรรมการการเลือกตั้งนักเรียน (กกต.นักเรียน)
๓. กิจกรรมเลือกตั้งสมาชิกสภานักเรียน
๔. กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมประชาธิปไตย
๕. กิจกรรมสภานักเรียนอาสาพัฒนาโรงเรียน
๖. กิจกรรมประชุมสภานักเรียนสามัญประจำเดือน

๒. ผลจากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม ได้ดำเนินงานส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทยส่งผลให้มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. การเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญ และท้องถิ่น

พิจารณาจากนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญ และท้องถิ่น จากการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ พบว่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวันสำคัญและท้องถิ่น มากกว่า ๔ ครั้งต่อปี การศึกษา จำนวน ๑๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

คุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน	๑๙๕	-	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-

๒. การสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

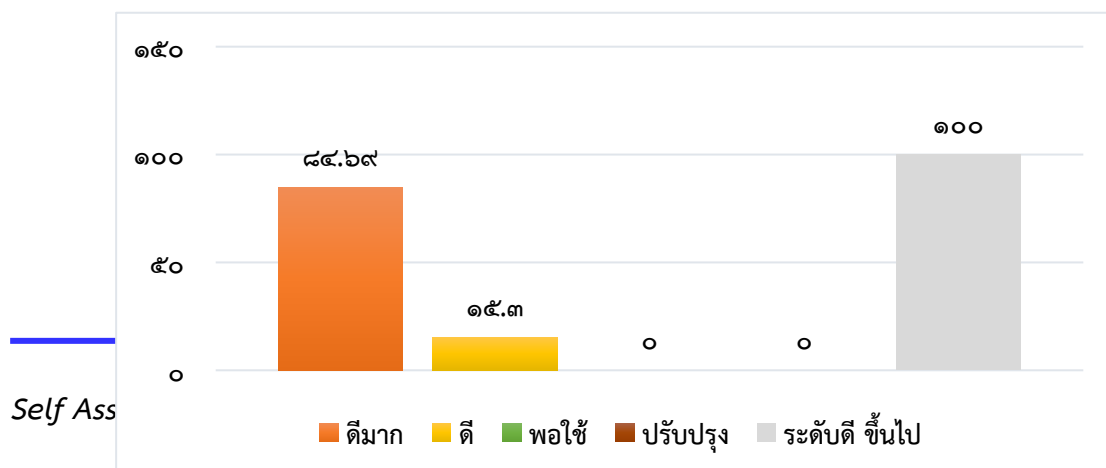
พิจารณาจากผลการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่านักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น จำนวน ๕๐ คน อยู่ในระดับ มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๗๑)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
ด้านความภูมิใจในท้องถิ่น			
๑. แต่งกายเหมาะสม และมีมารยาทงามอย่างไทย	๔.๗๔	๐.๕๓	มากที่สุด
๒. ร่วมกิจกรรมและอนุรักษ์ศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น	๔.๘๐	๐.๔๐	มากที่สุด
๓. ชักชวน แนะนำ เผยแพร่ ให้ผู้อื่นปฏิบัติตนในการอนุรักษ์ศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น	๔.๖๖	๐.๕๖	มากที่สุด
๔. ตระหนัก มีความรู้ และนำภูมิปัญญามาใช้ให้เหมาะสมกับชีวิตประจำวัน	๔.๗๐	๐.๖๕	มากที่สุด
๕. ร่วมกิจกรรมและอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๖๐	๐.๖๗	มากที่สุด
ด้านความเป็นไทย			
๖. ใช้ภาษาไทยและเลขไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๔.๙๐	๐.๓๐	มากที่สุด
๗. ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยและเลขไทยที่ถูกต้อง เหมาะสม	๔.๗๒	๐.๔๕	มากที่สุด
๘. ชักชวน แนะนำ เผยแพร่ ให้ผู้อื่นได้อนุรักษ์ ความเป็นไทย	๔.๕๐	๐.๖๘	มากที่สุด
๙. แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	๔.๘๒	๐.๓๙	มากที่สุด
๑๐. นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต	๔.๖๘	๐.๖๒	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๗๑	๐.๕๒	มากที่สุด

๓. การประเมินพฤติกรรมความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

พิจารณาจากผลการประเมินพฤติกรรมความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย โดยครูผู้สอนในรายวิชาพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๑๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

คุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน	๑๖๖	๓๐	-	-
ร้อยละ	๘๔.๖๙	๑๕.๓๐	-	-



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

จำแนกตามระดับคุณภาพ

จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมการภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๐) โดยมีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๒๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ที่หลากหลาย และเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาค่อนข้างมากและทำให้ไม่มีเวลามากพอในการจัดทุกกิจกรรม หรือหากจัดในระยะเวลาจำกัดจะเป็นภาระที่มากขึ้นสำหรับทั้งนักเรียนและครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม ซึ่งควรแก้ไขการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและควรมีการบูรณาการร่วมกัน

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ครูผู้สอนควรสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในรายวิชาที่สอน โดยบูรณาการร่วมกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้เกิดการลดภาระงานนอกชั้นเรียนและสามารถประเมินผลพฤติกรรมนักเรียนในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ได้อย่างรอบด้าน

๖. แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ภาพถ่ายกิจกรรม

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย
- ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในหลากหลายมิติ เช่น เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ความคิด โดยดำเนินการดังนี้

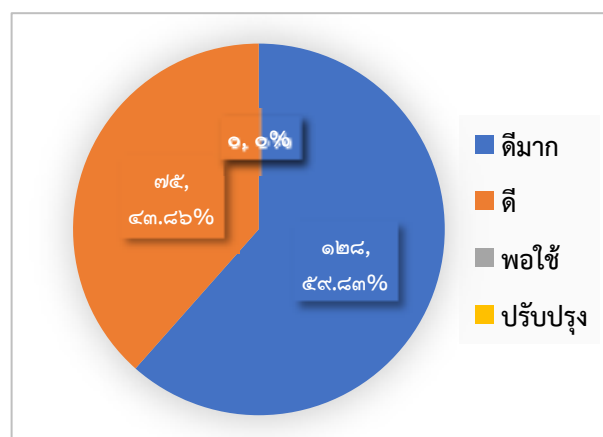
๑. โครงการพัฒนาวินัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

๒. ผลจากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

๑. การประเมินการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

พิจารณาจากผลการประเมินการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียน จำนวน ๑๙๖ คน ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อพิจารณาในระดับคุณภาพ ดี จำนวน ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๔๖ และอยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน ๑๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕๓

คุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน	๑๒๐	๗๕	-	-
ร้อยละ	๖๑.๕๓	๓๘.๔๖	-	-



๒. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

พิจารณาจากนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยรวมอยู่ใน ระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๔๑)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน	แปลผล
๑. ความพร้อมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประธานนักเรียน	๔.๗๔	๐.๔๕	มากที่สุด
๒. นักเรียนเห็นความสำคัญของส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๔.๕๘	๐.๕๖	มากที่สุด
๓. นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๔.๒๕	๐.๕๔	มาก
๔. นักเรียนมีความเข้าใจบทบาทของคณะกรรมการสภานักเรียน	๔.๕๐	๐.๕๓	มากที่สุด

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน	แปลผล
๕. นักเรียนเข้าใจเรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียนจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๔.๑๘	๐.๖๗	มาก
๖. นักเรียนพอใจการประชาสัมพันธ์ แจ้งนโยบาย หาเสียงของผู้สมัคร กรรมการสภานักเรียน	๔.๕๔	๐.๕๑	มากที่สุด
๗. นักเรียนคาดหวังการทำงานของคณะกรรมการนักเรียนในระดับใด	๔.๔๑	๐.๖๘	มาก
๘. การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนระดับโรงเรียนเป็นพื้นฐานในการสร้างประชาธิปไตยในระดับชาติได้	๔.๓๒	๐.๖๙	มาก
๙. นักเรียนภูมิใจการใช้สิทธิและหน้าที่ในการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๔.๓๐	๐.๒๕	มาก
๑๐. นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจและพร้อมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประชาธิปไตยในอนาคต	๔.๓๖	๐.๔๑	มาก
รวม	๔.๔๑	๐.๕๒	มาก

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันโดยไม่แบ่งแยกเพศ ศาสนา เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ฯลฯ

๒. โรงเรียนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นพลเมืองที่ดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกิจกรรมเลือกตั้งประธานสภานักเรียนของโรงเรียน

๓. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างเปิดกว้าง หลากหลาย อย่างสร้างสรรค์

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นหากได้รับการกลั่นแกล้งที่เกี่ยวเนื่องกับเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี และนำข้อมูลเหล่านั้นแก้ไขปัญหายอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีเป็นรายบุคคลต่อไป

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จัดให้มีกล่องรับความคิดเห็นที่เป็นความลับระหว่างบุคคล หรือเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แจ้งข้อมูลข่าวสารการกลั่นแกล้งที่เกี่ยวเนื่องกับ เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผ่านสื่อ Social media ให้กับเพื่อน หรือครูที่นักเรียนไว้วางใจเพื่อจะได้นำข้อมูลเหล่านั้นสู่กระบวนการแก้ไขปัญหาตามโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ต่อไป

๖. แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
- สรุปผลการประเมินพฤติกรรมกรอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยครูที่ปรึกษา
- บันทึกกิจกรรมโฮมรูม

- แพ้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา
- สรุปความความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- เกียรติบัตร / โล่
- ภาพถ่ายกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการซึ่งนำหนักวัดส่วนสูง เพื่อวัดพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโตของนักเรียน จัดการทดสอบสมรรถภาพจากกรมพลศึกษา อีกทั้งประเมินสุขภาพจิตนักเรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา และยังมีการติดตามการแต่งกาย ทรงผม เล็บมือ เป็นประจำทุกเดือนอีกด้วย ซึ่งได้ดำเนินการกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- กิจกรรมตรวจความสะอาดของร่างกาย
- กิจกรรมประเมินสภาวะการเจริญเติบโต
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต
- กิจกรรมเพศศึกษา

๒. กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน

๓. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ผลจากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม มีผลการดำเนินงานในด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ดังนี้

๑. การประเมินสภาวะการเจริญเติบโต

พิจารณาจากนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่านเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับสมส่วน ร้อยละ ๗๗.๐๔ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๗๐)

ความเสี่ยง	สมส่วน	ไม่สมส่วน (ผอม, ค่อนข้างผอม, ท้วม, อ้วน, ค่อนข้างอ้วน)
จำนวน	๑๕๑	๔๕
ร้อยละ	๗๗.๐๔	๒๒.๙๕

๒. การทดสอบสมรรถนะทางกายของผู้เรียน

นักเรียนมีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ในระดับ ผ่านเกณฑ์ ระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๖.๔๔ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๗๐)

รายการ	ร้อยละ			
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	ไม่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ลูก-นั่ง	๑๖๖	๘๓.๓๖	๒๔	๑๒.๓๔
ดันพื้นประยุกต์	๑๔๐	๗๓.๖๘	๕๐	๒๖.๓๒
นั่งตัวไปข้างหน้า	๑๗๗	๘๙.๑๕	๑๓	๖.๘๕
ยืนยกเข่าขึ้นลง	๑๗๔	๘๗.๕๗	๑๖	๘.๔๓
รวม		๖๕๗		
ร้อยละ		๘๖.๔๔		

๓. การตรวจความสะอาดของร่างกาย

พิจารณาจากผลการตรวจความสะอาดของร่างกายของนักเรียน ได้แก่ การแต่งกาย ทรงผม เล็บมือ ร่างกายสะอาดเรียบร้อย และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยการประเมินของครูที่ปรึกษา อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๔ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๐)

การแต่งกาย	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
จำนวน	๑๖๕	๒๕
ร้อยละ	๘๖.๖๔	๑๓.๑๖

๔. การประเมินสุขภาพจิต

พิจารณาจากผลการประเมินสุขภาพจิตของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีสุขภาพจิต ตามเกณฑ์การประเมินของกรมสุขภาพจิตกระทรวงสาธารณสุข โดยรวมผ่านเกณฑ์ ในระดับ มีสุขภาพจิตเท่ากับคนทั่วไป และมีสุขภาพจิตสูงกว่าคนทั่วไป ซึ่งถือว่า ปกติ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๓ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๗๐)

ผลการทดสอบ	จำนวนคน	ร้อยละ
มีสุขภาพจิตต่ำกว่าคนทั่วไป (poor)	๑๐	๕.๒๗
มีสุขภาพจิตเท่าคนทั่วไป (Fair)	๑๗๖	๘๒.๖๓
มีสุขภาพจิตสูงกว่าคนทั่วไป (Good)	๔	๒.๑๐
รวม	๑๙๐	-
ผ่านเกณฑ์	๑๙๐	๑๐๐
ไม่ผ่านเกณฑ์	-	-

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการวางแผนการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพะที่ดี มีการเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาด้านสุขภาพะนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น
๒. โรงเรียนมีการทดสอบสมรรถนะของนักเรียน เพื่อวัดผลและประเมินผลนักเรียนด้านสุขภาพะและพละนาพย์ของนักเรียน
๓. โรงเรียนมีการจัดประเมินสุขภาพจิตเป็นประจำ เพื่อให้นักเรียนมีสุนทริยภาพที่ดี

๔. จุดควรพัฒนา

มีการเฝ้าระวังการแพร่ระบาด ในกลุ่มนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนบริเวณโดยรอบสถานศึกษา และการอบรมให้ความรู้ กิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีสุนทริยภาพในด้านสุนาณามย์แก่นักเรียน

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนป้องกันการติดเชื้อ อย่างเคร่งครัดเพื่อลดภาวการณ์ติดเชื้อ เช่น การปฏิบัติตามมาตรการป้องกัน การส่งเสริมสุขภาพให้แข็งแรง และการออกกำลังกายอย่างเหมาะสมเป็นต้น

๖. แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

- รายงานผลการประเมินพัฒนาการทางร่างกาย
- ภาพกิจกรรมวัดน้ำหนัก ส่วนสูง
- รายงานผลการประเมินสมรรถภาพร่างกาย
- ภาพกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพ
- รายงานผลการประพฤติผิณะเปื้อยของนักเรียน
- รายงานผลการทำแบบทดสอบสุขภาพจิต
- รายงานผลการดำเนินโครงการ

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

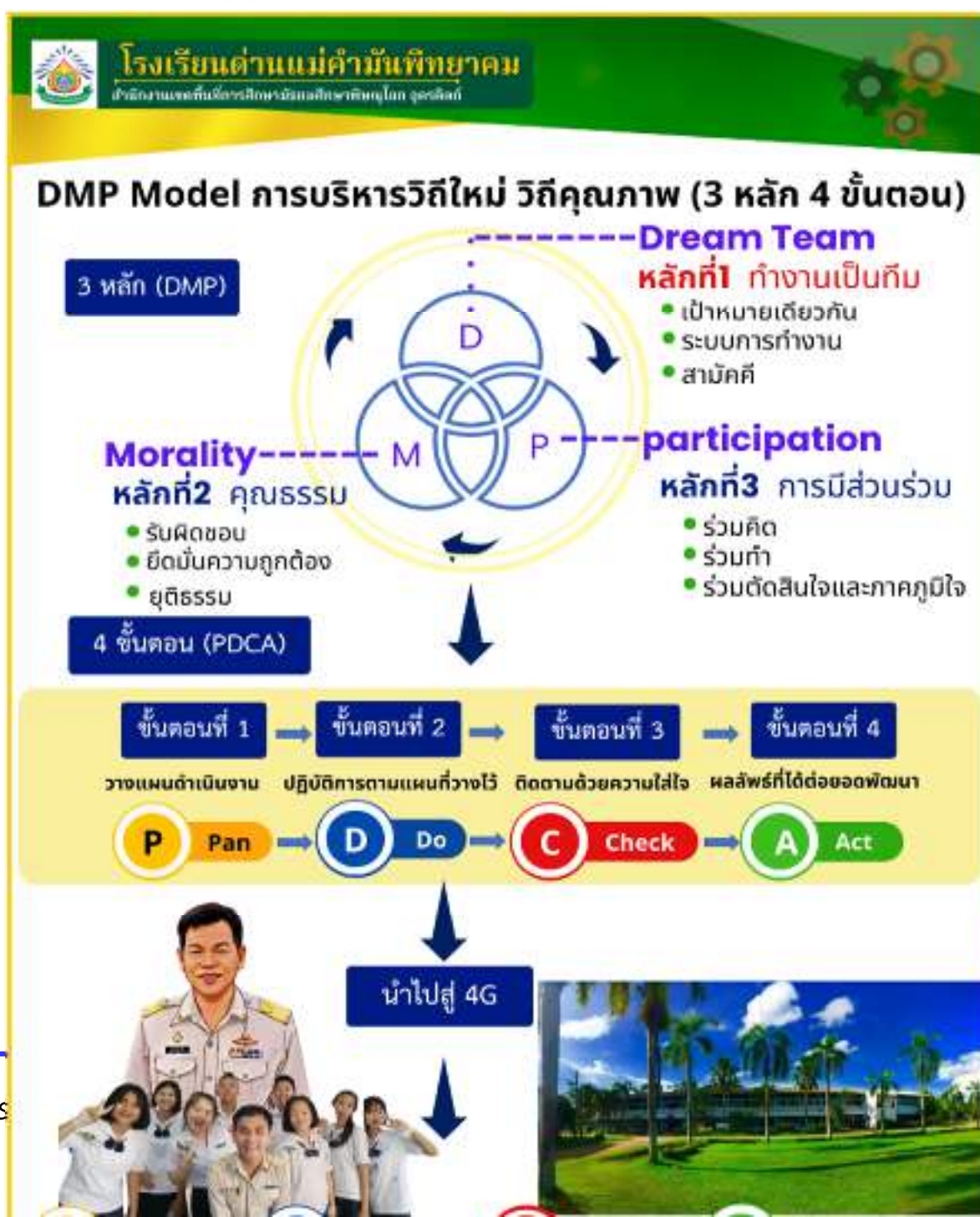
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคมได้ดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และใช้โรงเรียนเป็นฐาน กำหนดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานบุคคล ทั้งนี้วางแผนการจัดการศึกษาโดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของโรงเรียน จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ผู้แทนครู และฝ่ายบริหารของโรงเรียน โดยประชุมร่วมกัน วิเคราะห์ปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ และจัดทำแผนที่กลยุทธ์ กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม



สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพหุโลก อุดรดิตถ์ โรงเรียนจึงกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ หัวหน้างาน เสนอผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสื่อสารให้บุคลากรและผู้ที่มีส่วนได้เสียของโรงเรียนทุกภาคส่วนรับทราบและถือปฏิบัติ ประชุมติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกภาคเรียน (ไตรมาสที่ ๒ และ ๔) เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) และรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (AR) ทุกปีการศึกษา นำข้อมูลผลการดำเนินงาน (SAR) ในรอบปีที่ผ่านมาทบทวนเพื่อปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องและบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่กำหนด รายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด และดำเนินการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ในรอบ ๕ ปี เพื่อจัดทำธรรมนูญโรงเรียนและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และบริบทของโรงเรียน

ในการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนใช้รูปแบบการบริหาร DMP Model การบริหารวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ (๓ หลัก ๔ ขั้นตอน) ในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ไปสู่เป้าหมายของโรงเรียนที่มีคุณภาพ (Smart School) โดยใช้รูปแบบ DMP Model เป็นหลักในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ ๔G (Go- Great Student (นักเรียนดี), G๒ - Great Teacher (ครูดี) , G๓ - Great School (โรงเรียนดี), G๔ – Great Environments (สิ่งแวดล้อมดี)

๒. ผลจากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

บุคลากรและผู้ที่มีส่วนได้เสียของโรงเรียนทุกภาคส่วนรับทราบ ถือปฏิบัติ และนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาทบทวนเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างเป็นระบบ พร้อมรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ธรรมนูญโรงเรียนและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้บุคลากรผู้รับผิดชอบถือปฏิบัติ โรงเรียนกำกับ ติดตามการดำเนินงาน กิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้ที่มีส่วนได้เสียของโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนด้วยเทคนิค SWOT Analysis โดยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของหน่วยงานตนเอง แล้วกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กรอบกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน จัดทำเป็นธรรมนูญของโรงเรียน แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน (SAR) และ รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (AR) ทุกปีการศึกษา ทบทวนผลการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี และทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์เพื่อจัดทำธรรมนูญโรงเรียน และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนทุก ๕ ปี ที่สอดคล้อง

กับนโยบายของต้นสังกัด และความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มรผลการประเมินโยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม บริหารจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ DMP Model การบริหารวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ (๓ หลัก ๔ ขั้นตอน) ในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ไปสู่เป้าหมายของโรงเรียนที่มีคุณภาพ (Smart School) โดยใช้รูปแบบ DMP Model เป็นหลักในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ ๔G (G๑-Great Student (นักเรียนดี), G๒ - Great Teacher (ครูดี) , G๓ - Great School (โรงเรียนดี), G๔ - Great Environments (สิ่งแวดล้อมดี) และมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งนี้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ทั้งครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๓. สถานศึกษาควรดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนและขยายผลสู่ชุมชน

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. ประชุมวางแผนงาน โดยนำข้อมูลจากการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำมาวิเคราะห์และพัฒนาแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

๒. สอบถามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาแผนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓. จัดให้มีการดำเนินงานโครงการตามแผนงาน และประเมินผลเป็นระยะ ๆ

๖. แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียน
- รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (AR)
- ธรรมนูญโรงเรียน
- บันทึกการประชุม
- คำสั่งปฏิบัติงาน
- รูปภาพกิจกรรม

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ระบบการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา DANMAEKUMMUN Model ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และ ผลลัพธ์ (Output) การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารเป็นหลักในการทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาร่วมกันดำเนินงาน แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มบริหารงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารบุคคลและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานทั่วไป จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ มีการพัฒนาการศึกษาเข้าสู่คุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไว้เป็นแนวดำเนินการ มีการจัดระบบและโครงสร้างการบริหารงาน ตลอดจนดำเนินการสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒. ผลจากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

๑. ผลการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

พิจารณาจากผลการประเมินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง จำนวน ๔๕ คน พบว่า มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามเป้าหมาย พบว่า ผลการประเมินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	แปลผล
๑. บุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการควบคุมภายในมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๖๗	๐.๕๒	มากที่สุด

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	แปลผล
๒. ระบบการบริหารจัดการงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ	๔.๖๗	๐.๕๒	มากที่สุด
๓. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการควบคุมภายในโรงเรียน	๔.๕๘	๐.๕๔	มากที่สุด
๔. มีการประชุม วางแผนในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ	๔.๕๘	๐.๕๔	มากที่สุด
๕. การสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่สถานศึกษาด้านแผนงาน/โครงการ งบประมาณด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ	๔.๖๙	๐.๔๗	มากที่สุด
๖. การบริหารการเงินและพัสดุ มีกำหนดขั้นตอนอย่างเป็นระบบโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	๔.๗๓	๐.๔๕	มากที่สุด
๗. การให้คำแนะนำ คำปรึกษา เกี่ยวกับเรื่องที่ตรวจสอบ รวมถึง กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง	๔.๗๓	๐.๔๕	มากที่สุด
๘. มีการติดตามโครงการตามแผนงาน ตรวจสอบการบริหารงานด้านการเงิน และพัสดุ อย่างมีระบบ	๔.๖๒	๐.๖๑	มากที่สุด
๙. การจัดสรรงบประมาณ เหมาะสมในการบริหารงานแผนงาน/โครงการ	๔.๕๘	๐.๕๘	มากที่สุด
๑๐. มีการเปิดเผยเพื่อความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน โดยนำสาระสำคัญที่สามารถเผยแพร่ได้ ประกาศ/ประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่อต่าง ๆ เช่น รายงานการประชุม	๔.๗๖	๐.๔๓	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๖๖	๐.๓๙	มากที่สุด

๒. ผลการสอบถามความคิดเห็นการบริหารจัดการคุณภาพทางการศึกษา

พิจารณาจากผลการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน และผู้ปกครอง จำนวน ๔๕ คน พบว่า มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๔)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	แปลผล
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง	๔.๕๑	๐.๕๑	มากที่สุด
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	๔.๖๐	๐.๕๐	มากที่สุด
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามสถานศึกษาตามศักยภาพ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด
	๔.๗๑	๐.๕๑	มากที่สุด

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	แปลผล
๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน			
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	๔.๕๘	๐.๕๐	มากที่สุด
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๔.๔๙	๐.๕๑	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๕๔	๐.๒๐	มากที่สุด

๓. จุดเด่น

๑. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ระบบการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา DANMAEKUMMUN Model

๒. ระบบการบริหารจัดการงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ

๓. การบริหารการเงินและพัสดุ มีกำหนดขั้นตอนอย่างเป็นระบบโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

๔. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

๕. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

๔. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา เช่น ในการจัดเก็บข้อมูลที่สะดวกต่อการเข้าถึงของมูลของบุคลากรผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกงานมากขึ้น การใช้โปรแกรมในการช่วยบริหารจัดการงานบางส่วนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นต้น

๖. แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา
- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- ภาพถ่ายกิจกรรม

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ ที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และนำไปสู่การปฏิบัติโดยครูนำไปจัดทำมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของ ท้องถิ่นในรายวิชาพื้นฐานและ/หรือรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน หลักสูตรมีความหลากหลายตอบสนองความต้องการ วิเคราะห์กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่มีเนื้อหา / สาระการเรียนรู้ / กิจกรรมเหมาะสมตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนทุก ระดับชั้นอย่างหลากหลาย เพียงพอตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจ รวมทั้งติดตามประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมี การดำเนินโครงการ และกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๒. โครงการห้องเรียนนออยู่การเรียนรู้ก้าวไกล
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวม
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๕. โครงการพัฒนางานทะเบียนนักเรียน
๖. โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล
๗. โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
๘. โครงการบริการแนะแนว
๙. โครงการจ้างครูอัตราจ้าง
๑๐. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

๒. ผลจากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ประกอบด้วย โครงสร้าง และองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ ได้แก่ วิสัยทัศน์ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักสูตรผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติ มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร มีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทุกรายวิชา มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง มีผลงาน / โครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบายวิธีคิด และการสรุปความคิดของผู้เรียน มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งมีการดำเนินงานดังนี้

๑. การประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พิจารณาจากผลการประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากการสอบถามความคิดเห็นของ ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียน พบว่า คุณภาพการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๖๔ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๓๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผลระดับคุณภาพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๔.๘๙	๐.๑๔	มากที่สุด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๔.๗๐	๐.๒๑	มากที่สุด
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔.๕๙	๐.๑๗	มากที่สุด
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔.๕๑	๐.๑๖	มากที่สุด
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๔.๗๒	๐.๔๒	มากที่สุด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๔.๒๑	๐.๗๗	มาก
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๔.๖๖	๐.๔๑	มากที่สุด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๔.๘๗	๐.๒๒	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๖๔	๐.๓๑	มากที่สุด

๒. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พิจารณาจากผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากการสอบถามความคิดเห็นของ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน พบว่า คุณภาพการหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๖๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๒๕)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผลระดับคุณภาพ
ด้านข้อมูลบริบท	๔.๗๒	๐.๒๓	มากที่สุด
ด้านข้อมูลปัจจัยเบื้องต้น	๔.๖๐	๐.๒๙	มากที่สุด
ด้านข้อมูลกระบวนการ	๔.๖๒	๐.๒๗	มากที่สุด
ด้านข้อมูลผลผลิต	๔.๗๕	๐.๒๑	มากที่สุด

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผลระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๖๗	๐.๒๕	มากที่สุด

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พิจารณาจากผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป (ค่าเป้าหมายผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้) แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๖

- แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน) ทุกรายวิชา	ผลการเรียนเฉลี่ยเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๕๖๙	๔๙๙	๘๗.๖๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕๘๑	๔๖๗	๘๐.๓๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑,๕๙๖	๑,๔๙๗	๙๓.๗๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑,๑๕๔	๑,๐๓๔	๘๙.๖๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๐๐	๕๘๘	๙๘.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๔๖๐	๔๔๐	๙๕.๖๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๕๓๖	๔๙๙	๙๓.๐๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๓๒	๖๔๑	๘๗.๕๖
รวม	๖,๒๒๘	๕,๖๖๕	๙๐.๙๖

๔. ความสำเร็จของโครงการที่ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พิจารณาจากผลการประเมินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ บรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกโครงการ/กิจกรรม

โครงการ	ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์	
	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	✓	
๒. โครงการห้องเรียนนำอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล	✓	
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวม	✓	
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
๕. โครงการพัฒนางานทะเบียนนักเรียน	✓	
๖. โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล	✓	
๗. โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	✓	
๘. โครงการบริการแนะแนว	✓	
๙. โครงการจ้างครูอัตราจ้าง	✓	
๑๐. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	✓	

โครงการ	ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์	
	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑๑. โครงการพัฒนาผู้เรียน	✓	
จำนวน (๑๑ โครงการ)	๑๕	-
ร้อยละ	๑๐๐	-

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามความต้องการของผู้เรียน ครุณาไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ในรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ อิงมาตรฐานได้เหมาะสมกับความสามารถ และความต้องการของผู้เรียน ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้แก่ การดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ควรปรับเปลี่ยนหรือพัฒนาหลักสูตรในรายวิชาพื้นฐาน / รายวิชาเพิ่มเติม ให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ในปัจจุบันให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และสอดคล้องกับเนื้อหาเฉพาะทางเมื่อนักเรียนไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งเพื่อเป็นการสำรวจความถนัด ความต้องการของผู้เรียนที่แท้จริง ก่อนที่นักเรียนจะตัดสินใจสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. จัดสรรครูครบตามวิชาเอก โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งไม่มีครูที่เชี่ยวชาญตามวิชาเอกในการจัดการเรียนรู้ ใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการจัดการเรียนรู้
- รายงานผลการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- เกียรติบัตร
- ภาพถ่ายกิจกรรม

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยมีวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan) การอบรมสัมมนาหลักสูตรต่างๆ ตามความสนใจของครูแต่ละท่าน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการนเทศติดตามการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้พัฒนาวิชาชีพ โดยขอเลื่อนหรือขอมีวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งได้ดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาบุคลากรภายนอกสถานศึกษา
๒. กิจกรรมพัฒนาบุคลากร
๓. กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่

๒. ผลจากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

๑. การพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

พิจารณาจากผลการประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไม่ต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

คุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน	๑๗	-	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-

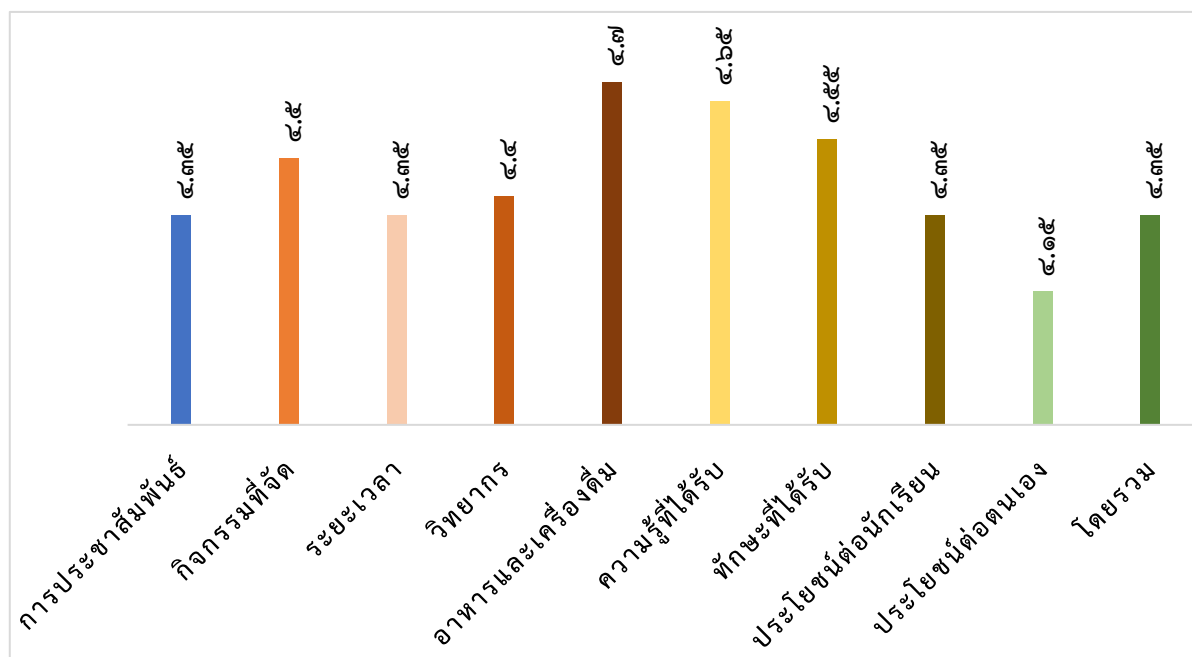
๒. ผลการประเมินการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนางานโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

พิจารณาจากผลการประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนางานโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า ๔๐ ชั่วโมง/ปี อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

คุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน	๑๗	-	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-

๓. ความพึงพอใจต่อการพัฒนาบุคลากร

พิจารณาจากผลการประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เช่น การจัดอบรม สัมมนาของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๓๕



๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการในการพัฒนาครูและบุคลากร ทั้งด้านความรู้ โดยวิธีการที่หลากหลาย เช่น PLC (Professional Learning Community) เพื่อสืบสานต่อยอด การจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan) เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง รวมทั้งส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการจัดอบรม สัมมนาตรงตามความต้องการของบุคลากรเพื่อส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมในปีการศึกษาถัดไป

๒. ควรจัดให้มีการสถานศึกษา ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนางานโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับผู้เชี่ยวชาญจากสถานศึกษาอื่น

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำข้อมูลในการวางแผนและจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรที่ตรงตามความต้องการของบุคลากร

๒. จัดให้มีการอบรม พัฒนา โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่บุคลากรมีความสนใจได้จัดอบรมให้กับบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๖. แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๒. การอบรมสัมมนาหลักสูตรต่างๆ
๓. การทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan)
๔. รายงานร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนางานโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๕. คำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติงาน
๖. ภาพกิจกรรมการอบรม / วุฒิบัตรการอบรมสัมมนา

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ทั้งในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ หอประชุม โรงอาหาร และอาคารประกอบ ให้มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัยต่อการใช้งาน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้และเพียงพอกับจำนวนของผู้เรียน มีการดำเนินการซ่อมแซม ปรับปรุง ทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ภายในโรงเรียน อาคารและสถานที่เมื่อเกิดการชำรุด หรือทรุดโทรม เช่น การดำเนินการตามเอกสารการแจ้งซ่อม การดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบๆ บริเวณโรงเรียน รวมถึง ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเข้ามาดูแล และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในและบริเวณรอบโรงเรียน เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลด่านแม่คำมัน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลด่านแม่คำมัน โรงพยาบาลลับแล สถานีตำรวจภูธรด่านแม่คำมัน ศิษย์เก่า และเครือข่ายผู้ปกครอง รวมถึงชุมชน วัด ร่วมกันทอดผ้าป่าการศึกษา เพื่อจัดจ้างครูที่ขาดแคลนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และพลศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินการตามนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเข้มข้นต่อเนื่อง เพื่อความปลอดภัยในการเรียนรู้ของผู้เรียนรอบด้าน โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และ โสตทัศนูปกรณ์
๒. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและเอดส์ในสถานศึกษา
๓. พัฒนาวินัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๔. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ผลจากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

จากการดำเนินงานจัดและพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติการประจำปี จัดสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มที่ มีความปลอดภัย รวมถึงพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น มีการประสานงานและความ

ร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพและเห็นผลประจักษ์ชัดเจน ซึ่งมีผลการประเมินโดยภาพรวมในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โดยได้สอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ดังผลการสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อม ต่อไปนี้

๑. ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม
โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๑๘ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๔๙)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
๑. มีการแสดงแผนผังเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	๔.๓๓	๐.๔๙	มาก
๒. มีการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณสถานศึกษาที่สะอาดร่มรื่นสวยงาม	๓.๘๙	๐.๘๖	มาก
๓. มีการจัดบริเวณการจราจร เช่น ชิดเส้นจราจร	๔.๒๘	๐.๘๖	มาก
๔. มีการจัดทำทางเดินระหว่างอาคารเรียน สะดวกปลอดภัย	๔.๒๒	๐.๗๓	มาก
๕. มีการรักษาสภาพแวดล้อมบริเวณสถานศึกษา เช่น สนามหญ้า มีต้นไม้สวนหย่อม มีความสะอาดเรียบร้อย	๔.๔๔	๐.๕๑	มาก
๖. มีการจัดสถานที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๔.๐๖	๐.๘๐	มาก
๗. มีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เหมาะสมกับลักษณะการใช้งาน	๓.๘๓	๑.๑๕	มาก
๘. มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	๔.๓๓	๐.๘๔	มาก
๙. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่ใช้สำหรับการค้นคว้า	๔.๑๗	๐.๗๙	มาก
๑๐. มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้มีสภาพที่ใช้งานได้ตลอดเวลา	๓.๗๘	๐.๘๘	มาก
๑๑. มีการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความปลอดภัย เช่น ถังดับเพลิง	๓.๙๔	๐.๘๐	มาก
๑๒. มีการจัดที่นั่งเล่น ที่พักผ่อน เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	๓.๘๓	๐.๘๖	มาก
๑๓. มีการจัดห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอแก่นักเรียน	๓.๗๒.	๐.๙๖	มาก
๑๔. มีการจัดโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอแก่นักเรียน	๔.๔๔	๐.๖๒	มาก
๑๕. มีการจัดห้องเรียนสะอาด เรียบร้อยและตกแต่งอย่างเหมาะสม	๔.๓๙	๐.๗๐	มาก
๑๖. มีการจัดมุมความรู้ในห้องเรียน	๔.๑๗	๐.๗๑	มาก
๑๗. มีการจัดป้ายนิเทศในห้องเรียน	๔.๑๗	๐.๖๒	มาก

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
๑๘. โต๊ะ เก้าอี้มีสภาพดีพร้อมใช้งาน	๔.๐๐	๐.๗๗	มาก
๑๙. มีเครื่องใช้ไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ จอทีวีในห้องเรียน	๔.๗๒	๐.๔๖	มากที่สุด
๒๐. มีการจัดห้องเรียนที่สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	๔.๗๘	๐.๔๓	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๑๘	๐.๔๙	มาก

๒. ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๓๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๒๐)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
๑. มีการแสดงแผนผังเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	๔.๓๘	๐.๕๓	มาก
๒. มีการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณสถานศึกษาที่สะอาดร่มรื่นสวยงาม	๔.๓๒	๐.๗๔	มาก
๓. มีการจัดบริเวณการจราจร เช่น ชีตเส้นจราจร	๔.๖๐	๐.๖๑	มากที่สุด
๔. มีการจัดทำทางเดินระหว่างอาคารเรียน สะดวกปลอดภัย	๔.๒๖	๐.๖๙	มาก
๕. มีการรักษาสภาพแวดล้อมบริเวณสถานศึกษา เช่น สนามหญ้า มีต้นไม้สวนหย่อม มีความสะอาดเรียบร้อย	๔.๔๒	๐.๕๗	มาก
๖. มีการจัดสถานที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๔.๒๔	๐.๕๙	มาก
๗. มีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เหมาะสมกับลักษณะการใช้งาน	๔.๔๘	๐.๖๑	มาก
๘. มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	๔.๑๖	๐.๗๔	มาก
๙. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่ใช้สำหรับการค้นคว้า	๔.๑๘	๐.๕๖	มาก
๑๐. มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้มีสภาพที่ใช้งานได้ตลอดเวลา	๓.๙๖	๐.๖๑	มาก
๑๑. มีการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความปลอดภัย เช่น ถังดับเพลิง	๔.๔๖	๐.๖๕	มาก
๑๒. มีการจัดที่นั่งเล่น ที่พักผ่อน เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	๔.๑๘	๐.๗๒	มาก
๑๓. มีการจัดห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอแก่นักเรียน	๔.๑๐	๐.๘๔	มาก
๑๔. มีการจัดโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอแก่นักเรียน	๔.๕๒	๐.๗๔	มากที่สุด

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
๑๕. มีการจัดห้องเรียนสะอาด เรียบร้อยและตกแต่งอย่างเหมาะสม	๔.๓๖	๐.๙๒	มาก
๑๖. มีการจัดมุมความรู้ในห้องเรียน	๔.๒๔	๐.๗๔	มาก
๑๗. มีการจัดป้ายนิเทศในห้องเรียน	๔.๑๒	๐.๖๓	มาก
๑๘. โต๊ะ เก้าอี้มีสภาพดีพร้อมใช้งาน	๔.๔๔	๐.๕๘	มาก
๑๙. มีเครื่องใช้ไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ จอทีวีในห้องเรียน	๔.๑๐	๐.๖๘	มาก
๒๐. มีการจัดห้องเรียนที่สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	๔.๔๖	๐.๘๑	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๓๐	๐.๒๐	มาก

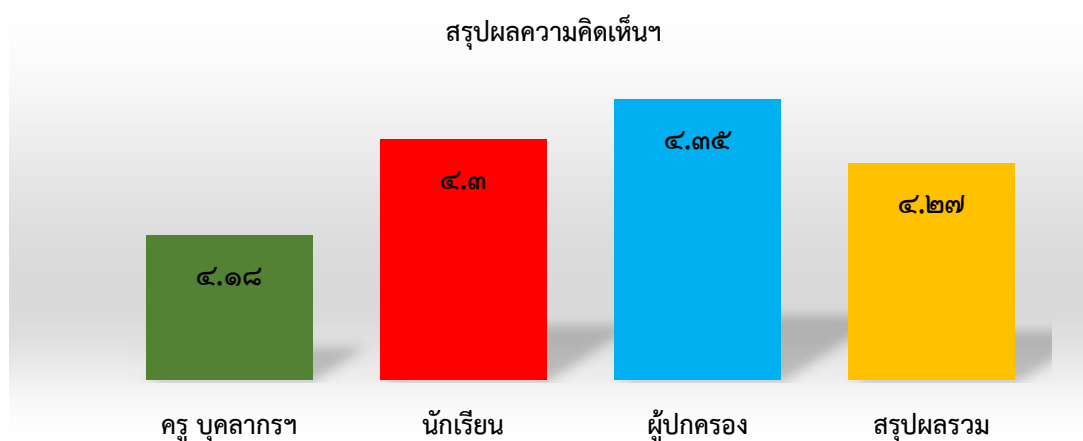
๓. ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๓๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๒๗)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
๑. มีการแสดงแผนผังเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	๔.๖๖	๐.๔๘	มากที่สุด
๒. มีการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณสถานศึกษาที่สะอาด ร่มรื่นสวยงาม	๔.๕๒	๐.๖๕	มากที่สุด
๓. มีการจัดบริเวณการจราจร เช่น ชีตเส้นจราจร	๔.๗๒	๐.๖๔	มากที่สุด
๔. มีการจัดทำทางเดินระหว่างอาคารเรียน สะดวกปลอดภัย	๔.๑๖	๐.๓๗	มาก
๕. มีการรักษาสภาพแวดล้อมบริเวณสถานศึกษาเช่นสนามหญ้า มีต้นไม้สวนหย่อม มีความสะอาดเรียบร้อย	๓.๗๖	๐.๗๔	มาก
๖. มีการจัดสถานที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๔.๑๔	๐.๔๕	มาก
๗. มีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เหมาะสมกับลักษณะการใช้งาน	๔.๑๖	๐.๘๙	มาก
๘. มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	๔.๔๒	๐.๗๖	มาก
๙. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่ใช้สำหรับการค้นคว้า	๔.๓๒	๐.๔๗	มาก
๑๐. มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ให้มีสภาพที่ใช้งานได้ตลอดเวลา	๔.๒๖	๐.๗๘	มาก
๑๑. มีการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความปลอดภัย เช่น ถังดับเพลิง	๔.๔๐	๐.๖๔	มาก
๑๒. มีการจัดที่นั่งเล่น ที่พักผ่อน เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	๔.๐๒	๐.๗๗	มาก
๑๓. มีการจัดห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอแก่นักเรียน	๔.๕๒	๐.๘๔	มากที่สุด
๑๔. มีการจัดโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอแก่นักเรียน	๔.๕๘	๐.๕๐	มากที่สุด
๑๕. มีการจัดห้องเรียนสะอาด เรียบร้อยและตกแต่งอย่างเหมาะสม	๔.๔๐	๐.๗๖	มาก
๑๖. มีการจัดมุมความรู้ในห้องเรียน	๔.๔๐	๐.๖๑	มาก

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
๑๗. มีการจัดป้ายนิเทศในห้องเรียน	๔.๐๘	๐.๗๐	มาก
๑๘. โต๊ะ เก้าอี้มีสภาพดีพร้อมใช้งาน	๔.๑๒	๐.๗๒	มาก
๑๙. มีเครื่องใช้ไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ จอทีวีในห้องเรียน	๔.๕๘	๐.๕๗	มากที่สุด
๒๐. มีการจัดห้องเรียนที่สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	๔.๗๒	๐.๕๒	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๓๕	๐.๒๗	มาก

๔. สรุปผลความคิดเห็นโดยรวมของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๒๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๓๒)

รายการความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔.๑๘	๐.๔๙	มาก
นักเรียน	๔.๓๐	๐.๒๐	มาก
ผู้ปกครองนักเรียน	๔.๓๕	๐.๒๗	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๒๗	๐.๓๒	มาก



๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนที่เข้มงวด โดยติดกล้องวงจรปิด จำนวน ๑๒ ตัวทั่วโรงเรียน จัดครูรายงานการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา และทรัพย์สินทางราชการผ่านกล้องวงจรปิด

มีการได้รับความร่วมมือในการดูแลตรวจความสงบเรียบร้อยความปลอดภัยจาก สถานีตำรวจภูธรด่านแม่คำมัน และองค์การการปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลด่านแม่คำมันคอยดูแลรักษาความปลอดภัยมีรั้วรอบขอบชิด จึงส่งผลให้บุคลากร และนักเรียนมีความปลอดภัยเป็นอย่างดี

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการปรับปรุงสภาพห้องเรียน อาคารเรียน อุปกรณ์การเรียน เช่น โต๊ะเก้าอี้ ในบางส่วนที่พังเสียหายตามอายุการใช้งานให้มีสภาพพร้อมต่อการใช้งาน ตลอดจนปรับปรุงสวนหย่อมเพื่อเป็นที่พักผ่อนให้นักเรียนและสร้างความสวยงามเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้นักเรียน

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณในการซ่อมแซม อาคารห้องดนตรีไทยและดนตรีสากลให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน และสวยงามมากขึ้น รวมถึงการได้รับจัดสรร การปรับปรุงระบบน้ำประปาของโรงเรียนให้ใช้งานได้สะดวกยิ่งขึ้น
๒. โรงเรียนได้ซ่อมแซม โต๊ะเก้าอี้ และอุปกรณ์ที่พัง เสียหายตามอายุการใช้งาน ในช่วงปิดภาคเรียน และระหว่างเปิดภาคเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีอุปกรณ์การเรียนที่มีสภาพพร้อมใช้งานตลอดเวลา
๓. โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์เพื่อเป็นที่พักผ่อนให้นักเรียน และสร้างความสวยงามเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้นักเรียน

๖. แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
๒. รางวัลผลงาน /โล่ / เกียรติบัตร
๓. ภาพถ่ายกิจกรรม

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคมได้จัดทำผลงาน การเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหาการสูบบุหรี่และเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ LOVE MODEL ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภทโรงเรียนมัธยม ขนาดกลาง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการ

- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการต่าง ๆ โดยสถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ซึ่งได้ดำเนินงานดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมีการดำเนินงานด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เช่น ฝ่ายทะเบียนมีระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อจัดทำสถิติข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบสารสนเทศ Data Management Center : DMC และรายงานข้อมูลสู่ส่วนกลางครบถ้วนตามกำหนดเวลา ฝ่ายวัดผลและประเมินผลมีการนำเข้าข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนโดยใช้ระบบ SGS ทั้งนี้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ สามารถติดตาม และเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน จากการประชาสัมพันธ์ผ่านเพจโรงเรียนด้านแม่คำม้นพิทยาคม และเว็บไซต์โรงเรียน

๓. มีการดำเนินงานด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงานวิชาการ / การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ครูผู้สอนใช้สื่อการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้

๒. ผลจากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้ มีการติดตั้งเครือข่ายแบบสายแลน (LAN) และสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

พิจารณาจากผลการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้จากการสอบถามผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำนวน ๑๐๐ คน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ความพึงพอใจต่อการจัดการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

พิจารณาจากนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ใน ระดับ มาก ค่าเฉลี่ย ๔.๔๕

รายการประเมิน	χ	S.D.	แปลผล
การบริการห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้อง USO Warp	๔.๕๓	๐.๒๗	ดีมาก
การบริการจุดเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	๔.๔๗	๐.๓๙	ดีมาก
เว็บไซต์และเว็บเพจเผยแพร่ข่าวสาร	๔.๔๕	๐.๔๔	ดีมาก
ความพร้อมและประสิทธิภาพของคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ	๔.๓๓	๐.๕๓	ดีมาก
รวม	๔.๔๕	๐.๔๑	ดีมาก

๓. จุดเด่น

โรงเรียนเข้าร่วมโครงการห้องศูนย์ USO WARP ของ กสทช. เพื่อให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้แก่ักเรียนและประชาชนทั่วไป

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรปรับปรุงระบบควบคุม ตรวจสอบความปลอดภัย กำหนดสิทธิการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ และข้อมูลอย่างรัดกุมเพื่อป้องกันการกระทำผิดและดูแลพัสดุครุภัณฑ์ของราชการ
๒. ควรพัฒนาระบบบันทึกข้อมูลการจรรยาบรรณเครือข่ายเพื่อบันทึกการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้ใช้ตามกฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐
๓. ควรพัฒนาระบบของสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้รองรับการใช้งานที่เพิ่มมากขึ้น

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

วางแผนการพัฒนาระบบการปรับปรุงระบบความปลอดภัยในการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และให้ครูผู้ดูแล ชี้แจงและ ตรวจสอบการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ผิดกฎหมายอย่างสม่ำเสมอ และหากมีการกระทำผิด นำข้อมูลเพื่อแก้ไขอย่างเร่งด่วน

๖. แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐคอนเน็กซ์อีดี ConnexED และมีการประเมินคุณภาพ โรงเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในการจัดการดำเนินชีวิต
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยแต่งตั้งคณะทำงานตามโครงสร้างบริหารราชการ ของโรงเรียน มีงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานทะเบียนวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน งานสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา งานนิเทศภายใน ตรวจสอบติดตาม กำกับคุณภาพการจัดการ เรียนการสอน งานวิจัยคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นอาทิ คณะทำงานต่างๆ จะปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้ได้มาซึ่งกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะทำงานในงาน นิเทศภายใน ตรวจสอบติดตาม กำกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ที่จะดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการ เรียนการสอนอย่างเข้ม ให้แก่ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยการนิเทศแบบ

กัลยาณมิตร ให้คำชื่นชม และแนะนำครู เพื่อพัฒนาต่อยอด การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Classroom) รวมทั้งการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ส่งเสริมและสนับสนุนครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังผลักดันให้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสะท้อนกลับในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการประเมินผู้เรียน และสภาพปัญหาต่างๆ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. ผลจากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนมีหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ รายวิชา และจัดทำโครงการสอนทุกรายวิชาที่สอนในแต่ละภาคเรียน ทำให้มีแนวทางในการสอนที่ชัดเจนสอดคล้อง และเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียนตามธรรมชาติของแต่ละรายวิชา มีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนมีการพัฒนานตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งนำข้อมูลสะท้อนกลับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑. การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

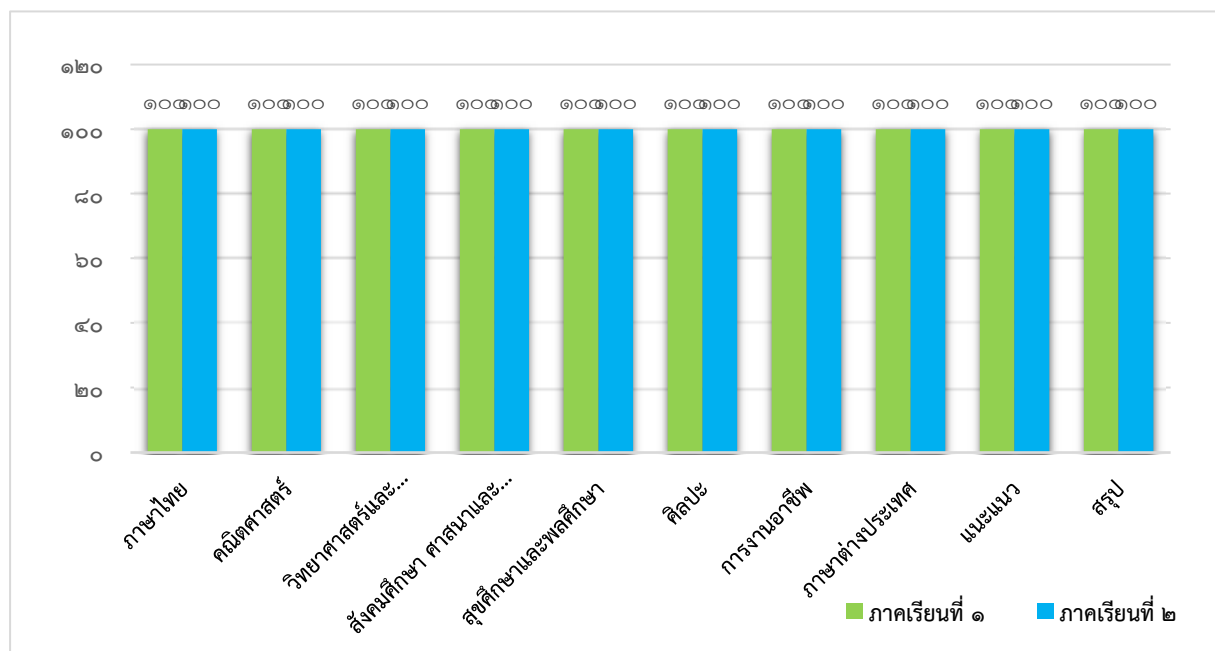
๒. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) กำหนดโครงสร้าง คำอธิบายรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบองค์ประกอบตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา เหมาะสมสำหรับทั้งสำหรับเด็กปกติและเด็กพิเศษเรียนรวม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. การประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด (รายละเอียดเพิ่มเติมในตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓)

๕. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน พิจารณาจากผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จำนวน ๑๔ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (รายละเอียดเพิ่มเติมในตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓)

๖. ครูผู้สอนประเมินตนเองในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๒๔)



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของการออกแบบ จัดทำและตรวจสอบคุณภาพ

หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบ จัดทำและตรวจสอบคุณภาพ หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๑๐๐) โดยมีผลการพัฒนาในภาพรวมร้อยละ ๑๐๐

๓. จุดเด่น

๑. มีการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง มีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด สู่การจัดทำโครงสร้างรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาส่งผลให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับนักเรียนเรียนรวม

๒. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา และมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งสำหรับนักเรียนปกติและนักเรียนที่เรียนรวม

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรเพิ่มเติมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งประเมินการเรียนการสอนที่แสดงให้เห็นถึงกิจกรรมที่พัฒนาการคิดและปฏิบัติจริงเชิงประจักษ์ในชั้นเรียน เพื่อสังเกตการณ์สอนของครูผู้สอนและพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปสู่การพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนต่อไป

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. ให้ครูได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการฝึกนักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และนิเทศการสอนเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. ให้ครูออกแบบการประเมินการคิดและการปฏิบัติจริง โดยระบุไว้ในแผน และจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน และเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๖. แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

- รายงานผลกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้
- รายงานผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการจัดการเรียนรู้
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองความต้องการของนักเรียน โดยนำสื่อมาประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการ

จัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้บนเว็บไซต์โรงเรียนและ OBEC Content Center Facebook Group Google Apps for education เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตาม ภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน ในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการห้องเรียนนออยู่การเรียนรู้ก้าวไกล
๒. โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
๓. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียน
๕. กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๖. โครงการพัฒนาคอมพิวเตอร์

๒. ผลจากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม คณะครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย อย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ โดยส่งผลให้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับกลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการใช้สื่อและเทคโนโลยี ผู้เรียนเกิดความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนปรากฏในผลการพัฒนา และมีผลการประเมินดังต่อไปนี้

๑. การสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนดำเนินการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามนักเรียนในภาพรวมในการจัดการเรียนการสอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างระดับชั้นละ ๒๐ คน รวม ๖๐ คน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับ ดีมาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๖๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๓๒)

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
๑. มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	๔.๕๔	๐.๓๔	ดีมาก
๒. มีการสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย	๔.๕๖	๐.๒๓	ดีมาก
๓. มีจำนวนสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	๔.๗๕	๐.๒๕	ดีมาก
๔. มีสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นที่เพียงพอ	๔.๕๓	๐.๔๕	ดีมาก
๕. มีการปรับปรุงพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้อยู่เสมอ	๔.๖๓	๐.๓๔	ดีมาก
รวม	๔.๖๐	๐.๓๒	ดีมาก

๒. การประเมินการสอนครูผู้สอนในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอน จำนวน ๑๔ คน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๓๑)

รายการประเมิน	ฯ	S.D.	แปลผล
๑.ด้านเนื้อหา			
๑.๑ เนื้อหา มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๔.๕๔	๐.๒๑	ดีมาก
๑.๒ เนื้อหา มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง และครบถ้วนกับหัวข้อที่สอน	๔.๔๔	๐.๒๙	ดีมาก
๑.๓ เนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	๔.๓๓	๐.๒๕	ดีมาก
๑.๔ การจัดลำดับชั้นการนำเสนอเนื้อหาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	๔.๔๑	๐.๒๘	ดีมาก
๒.ด้านภาษา			
๒.๑ ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและเข้าใจได้ง่าย	๔.๕๖	๐.๓๔	ดีมาก
๒.๒ ภาษา มีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับชั้นของผู้เรียน	๔.๕๓	๐.๒๗	ดีมาก
๒.๓ ภาษาที่ใช้ถูกต้อง ชัดเจน ทั้งคำศัพท์และไวยากรณ์	๔.๖๔	๐.๓๑	ดีมาก
๓.ด้านภาพประกอบ/สื่อ			
๓.๑ รูปภาพมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	๔.๕๓	๐.๒๙	ดีมาก
๓.๒ รูปภาพมีความน่าสนใจ และดึงดูดผู้เรียน	๔.๗๓	๐.๒๕	ดีมาก
๓.๓ รูปภาพมีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับชั้นของผู้เรียน	๔.๒๙	๐.๓๖	ดีมาก
๓.๔ รูปภาพและตัวหนังสือชัดเจนสามารถอ่านได้ง่าย	๔.๕๘	๐.๓๑	ดีมาก
๔.ด้านประสิทธิภาพและความคงทน			
๔.๑ กระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	๔.๔๘	๐.๓๕	ดีมาก
๔.๒ มีความสะดวก และง่ายต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๔.๔๖	๐.๔๒	ดีมาก
๔.๓ มีความทันสมัย แปลกใหม่	๔.๓๖	๐.๔๕	ดีมาก
๔.๔ มีความคงทนสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก	๔.๖๔	๐.๒๓	ดีมาก
รวม	๔.๕๐	๐.๓๑	ดีมาก

๓. จุดเด่น

๑. ครูทุกคนทุกรายวิชามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. โรงเรียนมีการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องUSONET ห้องวิทยาศาสตร์

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสร้างและใช้งานสื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่สามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

พัฒนาขีดความสามารถด้านการสร้างและใช้สื่อของครูผู้สอนเป็นประจำทุกปีเพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๖. แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

- รายงานผลการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา

- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ภาพถ่ายกิจกรรม

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมพัฒนาเอกสารวิชาการ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ และได้ดำเนินการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

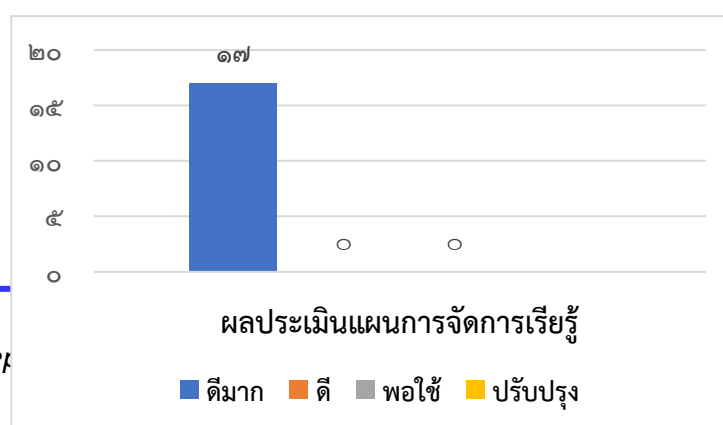
๑. กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้
๒. การพัฒนาและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

๒. ผลจากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม มีผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในทุกระดับชั้น ส่งผลให้มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

พิจารณาจากผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จำนวน ๑๔ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ พิจารณามตามระดับคุณภาพ พบว่า อยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

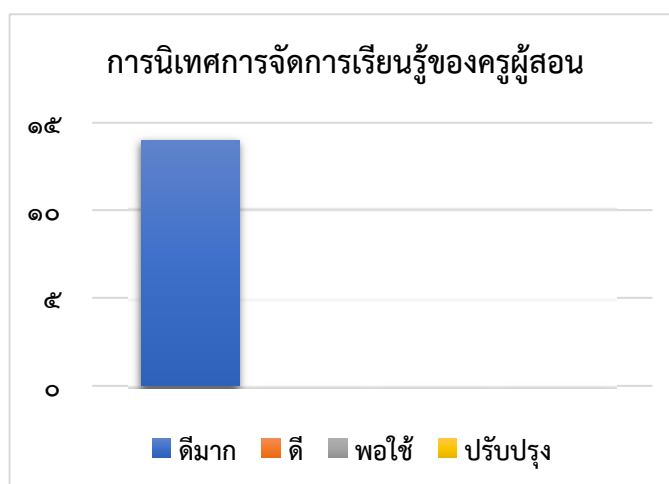


**แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
จำแนกตามระดับคุณภาพ**

๒. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

พิจารณาจากผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จำนวน ๑๔ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า อยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

คุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน	๑๔	-	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-



**แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของผลการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
จำแนกตามระดับคุณภาพ**

๓. การสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

พิจารณาจากนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๗๑)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	แปลผล
๑. ครูมีการเตรียมการสอน	๔.๕๑	๐.๖๘	มากที่สุด
๒. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน	๔.๖๑	๐.๗๖	มากที่สุด
๓. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	๔.๔๙	๐.๕๖	มาก
๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	๔.๗๘	๐.๖๕	มากที่สุด
๕. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	๔.๕๐	๐.๖๓	มากที่สุด

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	แปลผล
๖. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล	๔.๗๘	๐.๖๙	มากที่สุด
๗. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย	๔.๔๒	๐.๖๘	มาก
๘. กิจกรรมการเรียนรู้สนุกสนานและน่าสนใจ	๔.๔๘	๐.๖๙	มาก
๙. ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	๔.๕๘	๐.๙๖	มากที่สุด
๑๐. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	๔.๕๓	๐.๗๕	มากที่สุด
๑๑. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	๔.๖๕	๐.๘๙	มากที่สุด
๑๒. ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน	๔.๕๒	๐.๖๖	มากที่สุด
๑๓. ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	๔.๔๗	๐.๖๖	มาก
๑๔. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม	๔.๖๘	๐.๖๙	มากที่สุด
๑๕. ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม	๔.๔๖	๐.๖๓	มาก
๑๖. ครูเข้าสอนและออกตรงเวลา	๔.๕๑	๐.๖๗	มากที่สุด
๑๗. นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า	๔.๔๘	๐.๖๘	มาก
๑๘. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน	๔.๔๙	๐.๙๖	มาก
๑๙. ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม	๔.๖๒	๐.๖๙	มากที่สุด
๒๐. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	๔.๕๕	๐.๖๘	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๕๕	๐.๗๑	มากที่สุด

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๒. โรงเรียนมีการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในปีการศึกษาต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. โรงเรียนมีการนิเทศการสอนของครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูได้ใช้เทคโนโลยี ร่วมกับการสอนตามหลักการ active learning มากยิ่งขึ้น

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ผู้นิเทศการจัดการเรียนรู้ควรปรับวิธีการนิเทศที่สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในการเรียนการสอนปกติ และนิเทศครูผู้สอนจากคลิปการสอน เพื่อให้การนิเทศเป็นไปตามสถานการณ์และเกิดผลดีต่อการปรับปรุงข้อบกพร่องหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามสภาพจริงได้อย่างมีคุณภาพ

๖. แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

- รายงานผลกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้
- รายงานผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการจัดการเรียนรู้
- ภาพกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

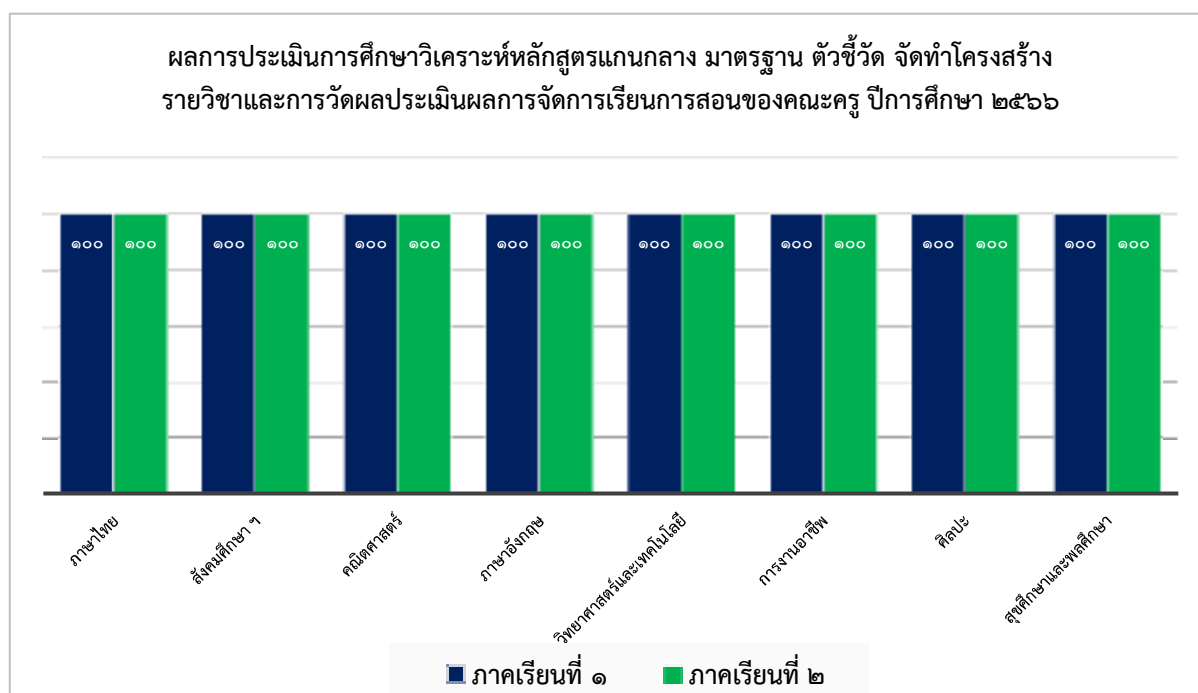
โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ รายวิชา มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้ครูมีแนวทางในการสอนที่ชัดเจน สอดคล้องและเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร เกิดการพัฒนาการสอนของครูให้มีคุณภาพ มีการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) มีวิธีการสอน และกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนตามธรรมชาติของแต่ละวิชา โดยครูผู้สอนทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับครูนิเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
๓. กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้
๔. กิจกรรมพัฒนางานเอกสารวิชาการ
๕. กิจกรรมพัฒนาวิจัยการศึกษา
๖. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวม
๗. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนารการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๘. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๙. โครงการพัฒนางานทะเบียนนักเรียน
๑๐. โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล

๒. ผลจากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

๑. การประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้

พิจารณาจากผลการประเมิน พบว่า ครูผู้สอนทุกคน มีการศึกษาวิเคราะห์สาระการเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



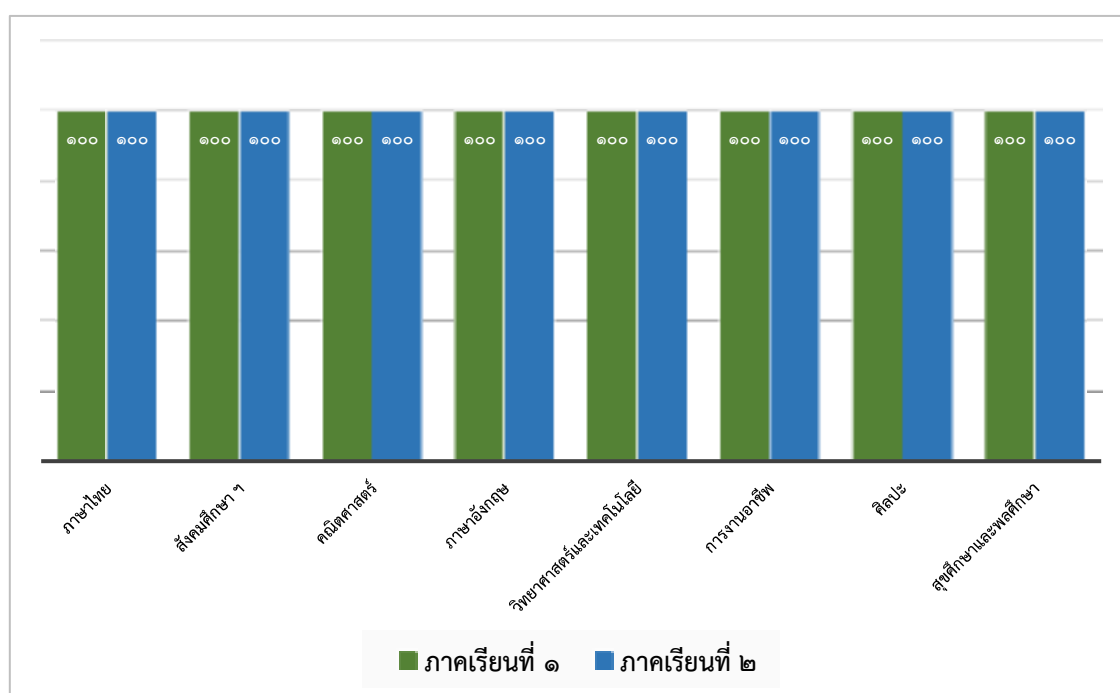
แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของผลการประเมินการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง มาตรฐาน ตัวชี้วัด จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของคณะครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบ จัดทำและตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๒. การออกแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา โดยเครื่องมือวัดและประเมินผลมีการตรวจสอบความเหมาะสมในการใช้ประเมินคุณภาพผู้เรียน เช่น แบบประเมินทักษะ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และข้อสอบ

จากพิจารณาผลการประเมิน ฯ พบว่า คณะครูผู้สอนโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีรายละเอียดค่าเป้าหมายของแต่ละกลุ่มสาระ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	กำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ / ร้อยละ
ภาษาไทย	๖๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๐
คณิตศาสตร์	๗๐
ภาษาอังกฤษ	๗๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๕
การงานอาชีพ	๘๐
ศิลปะ	๘๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของผลการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐

๓. การประเมินการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้

พิจารณาจากการประเมิน ฯ พบว่า คณะครูผู้สอนโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน แจ้งคะแนนเก็บ คะแนนสอบกลางภาคแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการปรับปรุงผลการเรียนได้ ภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำ
ผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

Self Assessment Re

๑๐๐

๖

๔. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

พิจารณาจากการประเมิน ฯ พบว่า นักเรียนโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๙๕ คน ได้รับการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลที่เหมาะสม มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๑ ดังนี้

ระดับชั้น	นักเรียน ทั้งหมด	นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	คิดเป็น ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๖	๓๕	๙๗.๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๒๙	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗	๔๖	๙๗.๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๒	๓๒	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๒๓	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๙	๒๘	๙๗.๒๒
รวม	๑๙๕	๑๙๓	๙๘.๖๑

๓. จุดเด่น

ครูมีการวางแผนการวัดและประเมินผล และติดตามการเก็บคะแนนนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้สามารถจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพและไม่มีนักเรียนติด ๐ ร มส

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การวัดและประเมินผลอาจใช้วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และควรใช้วิธีการที่หลากหลาย

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ครูได้ออกแบบการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด และให้สอดคล้องกับชิ้นงาน เวลา และเนื้อหาวิชาที่เหมาะสม และมีการตรวจสอบการวัดและประเมินผลภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๖. แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการจัดการเรียนรู้
- รายงานผลการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- แบบบันทึกส่งคะแนนเก็บ
- เอกสารคะแนนเก็บก่อนสอบกลางภาค
- เอกสารคะแนนสอบกลางภาค
- เอกสารคะแนนเก็บก่อนสอบปลายภาค

- ปพ.๕
- ภาพถ่ายกิจกรรม

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา
การจัดการเรียนรู้
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ อาทิ การนิเทศการสอนโดยการสังเกตการณ์สอน และนิเทศการจัดการเรียนรู้ การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ การประเมินการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของครูผู้สอนโดยผู้เรียน การตรวจสอบและประเมินผลงาน รวมทั้งวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมพัฒนาเอกสารวิชาการ พร้อมทั้งมีการจัดทำรายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และได้ดำเนินจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมดังนี้

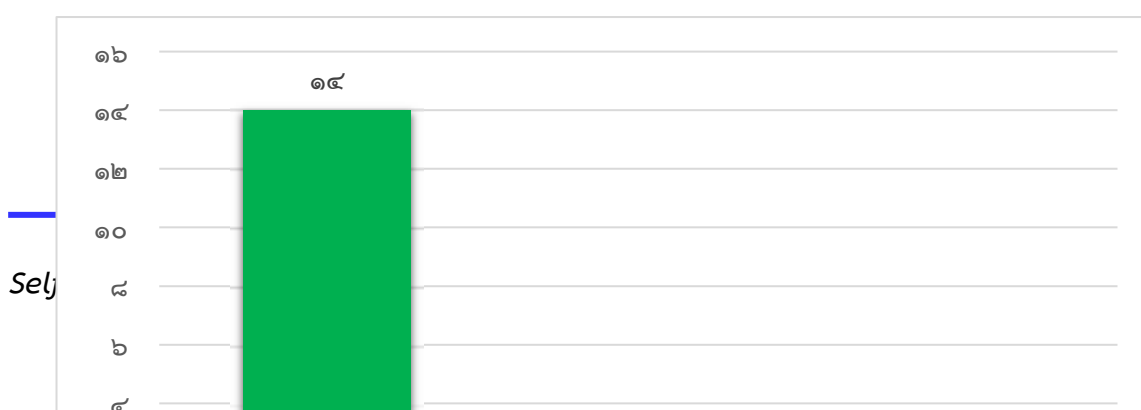
๑. โครงการห้องเรียนนำอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล
 - กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้
 - กิจกรรมพัฒนาวิจัยการศึกษา
 - กิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. กิจกรรมพัฒนาบุคลากร

๒. ผลจากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม มีการดำเนินการให้คณะครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านการจัดกิจกรรมร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาดังต่อไปนี้

๑. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

พิจารณาจากผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



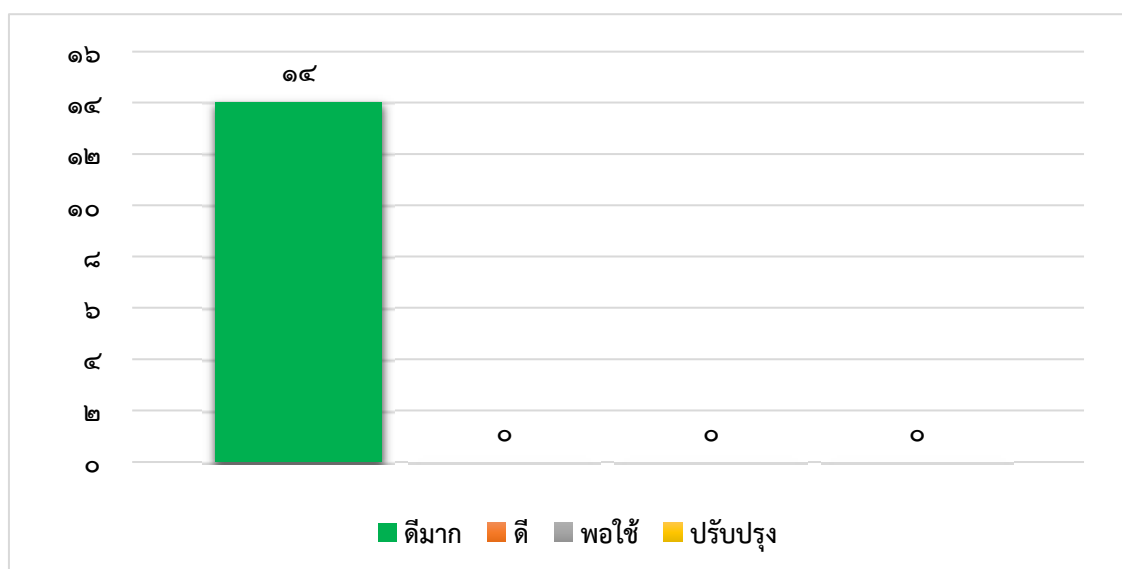
แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

จำแนกตามระดับคุณภาพ

จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

พิจารณาจากผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จำนวน ๑๔ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า อยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของผลการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

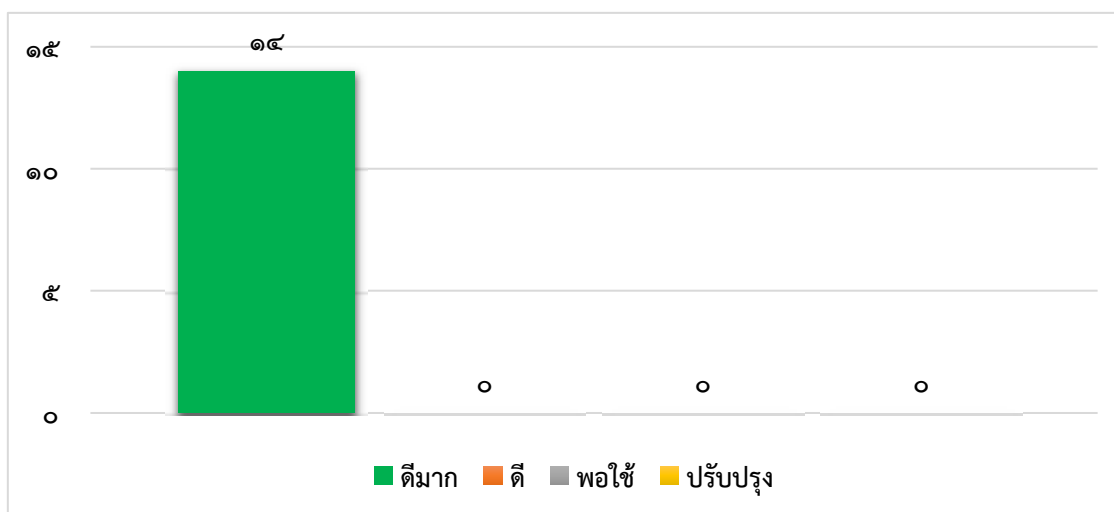
จำแนกตามระดับคุณภาพ

จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. การประเมินตนเองในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้โดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยรวมอยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของผลการประเมินตนเองในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จำแนกตามระดับคุณภาพ

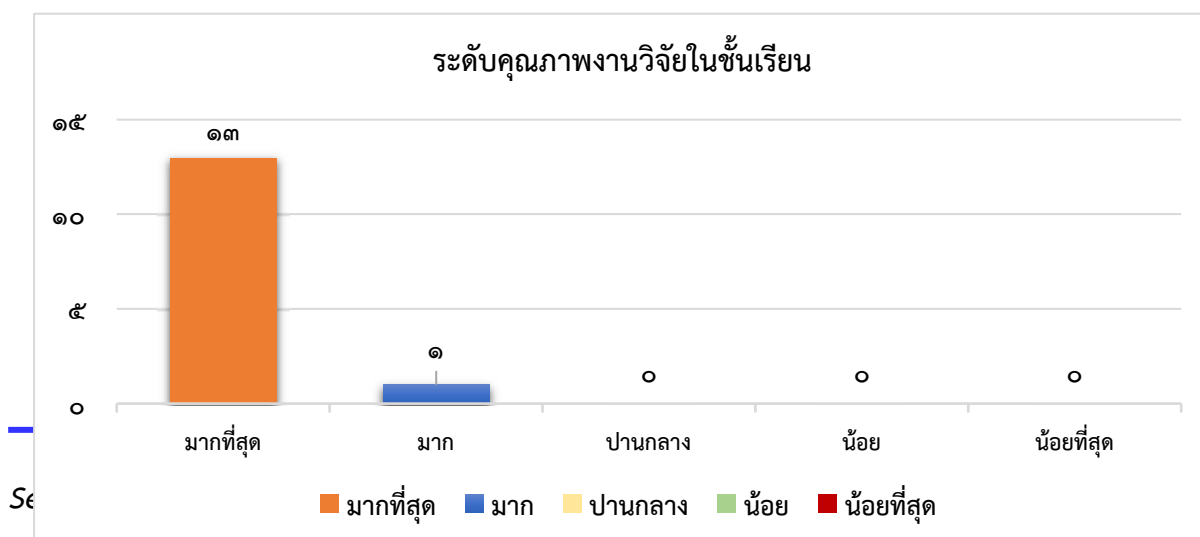
จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินตนเองในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔. การรายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

พิจารณาจากผลการจัดทำรายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน พบว่า มีการรายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบทุกรายวิชาที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

พิจารณาจากครูผู้สอน จำนวน ๑๔ คน ได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง โดยวิจัยในชั้นเรียนมีคุณภาพในการจัดทำ อยู่ในระดับ มากที่สุด จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๑ และในระดับ มาก จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๙



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. จุดเด่น

จุดเด่นของการพัฒนาอยู่ที่การปฏิบัติหน้าที่โดยอาศัยหลักกัลยาณมิตรธรรม ส่งผลให้ครูทุกคนเต็มใจที่จะเข้ารับการนิเทศติดตาม และพร้อมที่จะปรับปรุงพัฒนาตนเองตามข้อเสนอแนะจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือคณะกรรมการนิเทศการสอน

๔. จุดควรพัฒนา

ควรปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้ทันสมัยสอดคล้องกับสังคมพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ควรจัดการอบรมและ / หรือประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ในยุคโลกาภิวัตน์แก่ครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ครูผู้สอนควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง

๖. แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

- รายงานผลกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้
- ภาพกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- การบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- รายงานผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียน

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ Active Teacher award กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม : ครูทรงธรรม บุญอยู่

๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ Active Teacher award กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : ครูธนนาถ ศรีคำ

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๙..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ...๓..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ..-..... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ..๒.... มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากน้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ยัง ไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน ☒ ☒ ☒ (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

๑.๑ มีความพร้อมด้านกายภาพ

โรงเรียนดำเนินการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดทั้งหมด ๑๒ ห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ ที่เพียงพอต่อการใช้งาน และแหล่งเรียนรู้เพียงพอพร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๑.๑ มีความพร้อมด้านกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และมีการวัดและประเมินผลตามระเบียบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาความคิดและปฏิบัติกิจกรรมโดยนักเรียนเอง หรือวิธี Active Learning

๑.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามลักษณะธรรมชาติรายวิชา และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

๑.๑ มีความพร้อมด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพโดยบูรณาการในรายวิชา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพที่หลากหลาย โดยให้นักเรียนเลือกอาชีพที่สนใจ และได้รับการอบรมวิชาชีพที่ตนเองสนใจในการอบรมหลักสูตรระยะสั้นจากวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ จากวิทยาลัยสารพัดช่างอุตรดิตถ์ เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจในการศึกษาในอนาคต

๑.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านอาชีพในรูปแบบที่ยั่งยืนและนักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้ เช่น เป็นอาชีพที่สามารถทำได้ง่าย ใช้ต้นทุนน้อย และมีในท้องถิ่น

ภาคผนวก

- ก ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย
- ข ประกาศโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ค ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ง หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘

ภาคผนวก ก

ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม

เรื่อง ประกาศใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษาประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา อนุมัติใช้ค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม มีคุณภาพ และมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวีระพนธ์ คำดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดการระบบโครงสร้าง และกระบวนการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการยอมรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม จึงประกาศให้ ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการ ส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพ การศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวีระพนธ์ คำดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม ตามมาตรฐานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดในแต่ละมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติได้จริง

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม
.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ
กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับลงวันที่ ๖
สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม
มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวีระพนธ์ คำดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำายประกาศโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	เทียบ คะแนน	แปลผล คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพ	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย	๗๒ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๑.๒ ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	๗๒ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๑.๓ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๗๒ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๑.๔ ความสามารถในการสื่อสารตามหลักสูตรกำหนด	๗๒ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๑.๕ ความสามารถในการคิดคำนวณ	๗๒ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๒.๑ สมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียน	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๓.๑ การจัดทำโครงงานห้องเรียนคุณธรรม	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๓.๒ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	เทียบ คะแนน	แปลผล คุณภาพ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๔.๑ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกณฑ์เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เกณฑ์เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเกณฑ์เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๕.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เกณฑ์เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๕.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเกณฑ์เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๕.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เกณฑ์เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๕.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เกณฑ์เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๕.๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเกณฑ์เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๕.๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เกณฑ์เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๖.๑ ความรู้ในการทำงาน	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๖.๒ ทักษะพื้นฐานในการทำงาน	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๖.๓ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	เทียบ คะแนน	แปลผล คุณภาพ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๑.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๑.๒ พฤติกรรมตามค่านิยมที่ดี ได้แก่ มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์มีวินัย ความรับผิดชอบ	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๔.๕๐-๕.๐๐ (ค่าเฉลี่ย)	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญ และ ท้องถิ่น	๙๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๒.๓ พฤติกรรมความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย	๙๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๓.๑ การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๔.๑ สภาวะการเจริญเติบโต	๗๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๔.๒ สมรรถนะทางกายของผู้เรียน	๗๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๔.๓ ความสะอาดของร่างกาย	๘๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม
๔.๔ สุขภาพจิต	๗๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	เทียบ คะแนน	แปลผล คุณภาพ
๒.๑.๑ ความเหมาะสมของเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๒.๒.๑ ผลการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒.๒ ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ในด้านการบริหารจัดการคุณภาพทางการศึกษา	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๒.๒.๓ ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านการบริหารจัดการคุณภาพทางการศึกษา	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๒.๓.๑ การประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๒.๓.๒ การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๒.๓.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๒.๓.๔ ความสำเร็จของโครงการที่ดำเนินงานตามประเด็น พิจารณา	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๕๐-๕.๐๐ (ค่าเฉลี่ย)	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๑ การพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการและวิชาชีพ	๘๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๒ การร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนางาน โดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๘๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๓ ความพึงพอใจต่อการพัฒนาบุคลากร	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๒.๕.๑ ความคิดเห็นโดยรวมของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และมีความปลอดภัย โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	เทียบ คะแนน	แปลผล คุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๒.๖.๑ การระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๒.๖.๒ ความพึงพอใจต่อการจัดการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการดำเนินชีวิต	๔.๕๐-๕.๐๐ (ค่าเฉลี่ย)	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๐๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๓ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้	๑๐๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๔ ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๓.๑.๕ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๓.๑.๖ ครูผู้สอนประเมินตนเองในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๕๐-๕.๐๐ (ค่าเฉลี่ย)	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒.๑ การสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	๔.๕๐-๕.๐๐ (ค่าเฉลี่ย)	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒.๒ การประเมินการสอนครูผู้สอนในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	๔.๕๐-๕.๐๐ (ค่าเฉลี่ย))	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	เทียบ คะแนน	แปลผล คุณภาพ
๓.๓.๑ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๓.๓.๒ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๓.๓.๓ ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของครู	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๔.๕๐-๕.๐๐ (ค่าเฉลี่ย)	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้	๑๐๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๒ การออกแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	๑๐๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๓ การปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้	๑๐๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๓.๕.๑ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๓.๕.๒ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๓.๕.๓ การประเมินตนเองในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดย ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	เทียบ คะแนน	แปลผล คุณภาพ
๓.๕.๔ การรายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	๑๐๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕.๕ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๑.๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๑.๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๑.๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑.๑.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑.๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เกณฑ์การหาค่าผลการประเมิน

$$\text{ผลการประเมิน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนประเด็นที่ 1.1.1-1.1.6}}{6} = \text{ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ}$$

แปลผลค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน
๔.๕๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๕
๓.๕๐ - ๔.๔๙	ดีเลิศ	๔
๒.๕๐ - ๓.๔๙	ดี	๓
๑.๕๐ - ๒.๔๙	ปานกลาง	๒
๐.๐๐ - ๑.๔๙	กำลังพัฒนา	๑

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๑.๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๑.๒.๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑.๒.๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

เกณฑ์การหาค่าผลการประเมิน

$$\text{ผลการประเมิน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนประเด็นที่ 1.2.1-1.2.4}}{4} = \text{ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ}$$

แปลผลค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน
๔.๕๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๕
๓.๕๐ - ๔.๔๙	ดีเลิศ	๔
๒.๕๐ - ๓.๔๙	ดี	๓
๑.๕๐ - ๒.๔๙	ปานกลาง	๒
๐.๐๐ - ๑.๔๙	กำลังพัฒนา	๑

เกณฑ์การสรุปภาพรวมการหาค่าผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

$$\text{ผลการประเมิน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนประเด็นที่ 1.1-1.2}}{2} = \text{ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ}$$

แปลผลค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน
๔.๕๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๕
๓.๕๐ - ๔.๔๙	ดีเลิศ	๔
๒.๕๐ - ๓.๔๙	ดี	๓
๑.๕๐ - ๒.๔๙	ปานกลาง	๒
๐.๐๐ - ๑.๔๙	กำลังพัฒนา	๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การหาค่าผลการประเมิน

$$\text{ผลการประเมิน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนประเด็นที่ 2.1-2.6}}{6} = \text{ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ}$$

แปลผลค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน
๔.๕๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๕

ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน
๓.๕๐ - ๔.๔๙	ดีเลิศ	๔
๒.๕๐ - ๓.๔๙	ดี	๓
๑.๕๐ - ๒.๔๙	ปานกลาง	๒
๐.๐๐ - ๑.๔๙	กำลังพัฒนา	๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การหาค่าผลการประเมิน

$$\text{ผลการประเมิน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนประเด็นที่ 3.1-3.5}}{5} = \text{ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ}$$

แปลผลค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน
๔.๕๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๕
๓.๕๐ - ๔.๔๙	ดีเลิศ	๔
๒.๕๐ - ๓.๔๙	ดี	๓
๑.๕๐ - ๒.๔๙	ปานกลาง	๒
๐.๐๐ - ๑.๔๙	กำลังพัฒนา	๑

เกณฑ์การสรุปภาพรวมผลการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานประกันคุณภาพ

เกณฑ์การหาค่าผลการประเมิน

$$\text{ผลการประเมิน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1-3}}{3} = \text{ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ}$$

แปลผลค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน
๔.๕๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๕
๓.๕๐ - ๔.๔๙	ดีเลิศ	๔
๒.๕๐ - ๓.๔๙	ดี	๓
๑.๕๐ - ๒.๔๙	ปานกลาง	๒
๐.๐๐ - ๑.๔๙	กำลังพัฒนา	๑

ภาคผนวก ข

ประกาศโรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการบริหารงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ๑.๑ นายสมคิด แสนสิทธิ์ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานกรรมการ
 - ๑.๒ นายวีระพนธ์ คำดี ผู้อำนวยการโรงเรียน รองประธานกรรมการ
 - ๑.๓ นายธนาชนนท์ ศรีคำ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฯ
 - ๑.๔ นางจุฑามาส ช้างต่อ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ กรรมการ
 - ๑.๕ นางสาววัลลภา กาวิลัย หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล กรรมการ
 - ๑.๖ นายศุภกิตติ มาประกอบ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ กรรมการและเลขานุการ
 - ๑.๘ นายทรงธรรม บุญอยู่ ครู ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๖. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๗. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๘. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นายธราธร พรหมพิทักษ์
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางสาวพิสมัย หอมสุนทร
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นายทรงธรรม บุญอยู่ นางสาวจิราภรณ์ คำเสมอ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นายธนาชน ศรีคำ นางสาวกฤษมา ห่มน่อตส์
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายกรกฎ ปิกมา
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นายศุภณัฐ ชนันทาวา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางมีนา โออุไร นางสาวพิสมัย หอมสุนทร
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นายศุภกิตต์ มาประกอบ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นายทรงธรรม บุญอยู่
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	นางมีนา โออุไร
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางสาวพิสมัย หอมสุนทร นายธราธร พรหมพิทักษ์
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางจุฑามาส ช้างต่อ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นายศุภกิตต์ มาประกอบ นางสาวกฤษมา ห่มน่อตส์
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาววัลลภา กาวีลย์
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายพรหมเมศน์ เปลี่ยนอำรุง
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายกรกฎ ปิกมา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางสาวบุรพิษฐ์ บุญคง นายไพฑูรย์ มโนปาน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายกรกฎ ปิกมา
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นายธนาณท์ ศรีคำ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นายศุภณัฐ ชนันทาวา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาววัลลภา กาวิลัย

หน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. เก็บหลักฐาน ร่องรอยการพัฒนาตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดทำแหล่งข้อมูลสารสนเทศเมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๕. ประเมินผลการดำเนินงานสรุปการประเมินตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ
๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบให้แล้วเสร็จโดยจัดพิมพ์ตามแบบฟอร์มที่กำหนด พร้อมนำข้อมูลส่งที่คณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อจัดรวบรวมเป็นรูปเล่มต่อไป
๗. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้ง

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓.๑ นายศุภกิตติ มาประกอบ	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	หัวหน้า
๓.๒ นายศุภณัฐ ชนันทาวา	ครู	ผู้ช่วย
๓.๓ นายกรกฎ ปิกมา	ครู	ผู้ช่วย
๓.๔ นายทรงธรรม บุญอยู่	ครู	ผู้ช่วย

หน้าที่ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวีระพนธ์ คำดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นายวีระพนธ์ คำดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวซุฬรพีฐ์ บุญคง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม	รองประธานกรรมการ
๓. นายศุภกิตติ มาประกอบ	ครูโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ
๔. นายทรงธรรม บุญอยู่	ครูโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๕. นางมีนา โออุไร	ครูโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม	กรรมการ
๖. นายธนากร ศรีคำ	ครูโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม	กรรมการ
๗. นางจุฑามาส ช้างต่อ	ครูโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม	กรรมการ
๘. นางสาวพิสมัย หอมสุนทร	ครูโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม	กรรมการ
๙. นายไพฑูรย์ มโนปาน	ครูโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม	กรรมการ
๑๐. นายธรรพรหมพิทักษ์	ครูโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม	กรรมการ
๑๑. นายศุภณัฐ ชนันทนา	ครูโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม	กรรมการ
๑๒. นายกรกฎ ปิกมา	ครูโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม	กรรมการ
๑๓. นางสาววัลลภา กาวิลัย	ครูโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม	กรรมการ
๑๔. นายสมคิด แสนสิทธิ์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๕. นายเวช อ่อนวงษ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๖. นายบุญธรรม สถาอ่อน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๗. นายบุญยง จินะปัน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๘. นายนิกรณ สัจวร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ

๑๙. นายเคนทร์ ทองปิ่น	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๒๐. นายชาญ ตันติรัตน์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายวีระพนธ์ คำดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม

ภาคผนวก ค

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมิน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม

ที่ ๕๕ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของตนเองทุกปี ตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม จะดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|
| ๑. นายวีระพนธ์ คำดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวบุษรพีร์ บุญคง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายศุภกิตติ มาประกอบ | ครูโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นายทรงธรรม บุญอยู่ | ครูโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นายธนาชน ศรีคำ | ครูโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม | กรรมการ |
| ๖. นางจุฑามาส ช้างต่อ | ครูโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม | กรรมการ |
| ๗. นางสาววัลลภา กาวีลัย | ครูโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม | กรรมการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวีระพนธ์ คำดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น กระทรวงศึกษาธิการ ได้ปฏิรูประบบประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของตนเองทุกปีตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายวีระพนธ์ คำดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายศุภกิตติ มาประกอบ | ครูโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓. นายทรงธรรม บุญอยู่ | ครูโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นายสมคิด แสนสิทธิ์ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นายเวช อ่อนวงษ์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นายบุญธรรม สถาอ่อน | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๗. นายบุญยง จินะปัน | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๘. นายนิกรณ สัจวร | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๙. นายคเชนทร์ ทองปิน | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๑๐. นายชาญ ตันศิริตัน | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวีระพนธ์ คำดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม

เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม

มาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	ค่าเป้าหมายเปรียบเทียบกับ ผลการดำเนินงานของโรงเรียน					สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	เทียบ คะแนน	แปลผล คุณภาพ	ผลการ ประเมิน	แปลผล คุณภาพ	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๕ (๔.๖๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๑ ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย	๗๒ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๔ (๘๒.๑๔)	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๑.๒ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	๗๒ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๘๓.๖๘)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๓ ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ	๗๒ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๘๓.๖๘)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๔ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๗๒ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๗๕.๖๔)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๕ ความสามารถในการสื่อสารตามหลักสูตรกำหนด	๗๒ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๙๖.๗๘)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๖ ความสามารถในการคิดคำนวณ	๗๕ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๔ (๗๕.๐๐)	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๕ (๕.๐๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๑ สมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียน	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๕ (๕)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๑ การจัดทำโครงงานห้องเรียนคุณธรรม	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๕ (๕.๐๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔.๑ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๕ (๔.๗๗)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	ค่าเป้าหมายเปรียบเทียบกับ ผลการดำเนินงานของโรงเรียน					สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	เทียบ คะแนน	แปลผล คุณภาพ	ผลการ ประเมิน	แปลผล คุณภาพ	
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย เกณฑ์เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๔ (๘๗.๖๙)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์เกณฑ์เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๔ (๘๐.๓๗)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เกณฑ์เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๙๓.๗๙)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๕.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม เกณฑ์เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๘๙.๖๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๕.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เกณฑ์เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๙๘.๐๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๕.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะเกณฑ์เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๙๕.๖๕)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๕.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ เกณฑ์เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๙๓.๐๙)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๕.๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศเกณฑ์เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๘๗.๕๖)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๕.๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้เกณฑ์เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๙๐.๙๖)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๕ (๕.๐๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๖.๑ ความรู้ในการทำงาน	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๙๘.๒๓)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๖.๒ ทักษะพื้นฐานในการทำงาน	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๙๔.๖๗)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๖.๓ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๕ (๔.๖๑)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๕ (๕.๐๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพ ๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าเป้าหมายเปรียบเทียบกับ ผลการดำเนินงานของโรงเรียน					สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	เทียบ คะแนน	แปลผล คุณภาพ	ผลการ ประเมิน	แปลผล คุณภาพ	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๕ (๔.๕๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๑.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๔๘.๐๙)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๑.๒ พฤติกรรมตามค่านิยมที่ดี ได้แก่ มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ความ รับผิดชอบ	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๔ (๔๗.๒๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	๔.๕๐-๕.๐๐ (ค่าเฉลี่ย)	๕	ยอดเยี่ยม	๕ (๕.๐๐)	ยอดเยี่ยม	ตาม ค่าเป้าหมาย
๒.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๙๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม	๕ (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม	ตาม ค่าเป้าหมาย
๒.๒ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๕ (๔.๗๑)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๒.๓ พฤติกรรมความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๙๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม	๕ (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม	ตาม ค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างหลากหลาย	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๕ (๔.๕๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓.๑ การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓.๒ ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๔ (๔.๔๑)	ดีเลิศ	ตาม ค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๔ (๓.๗๕)	ดีเลิศ	ตาม ค่าเป้าหมาย
๔.๑ สภาวะการเจริญเติบโต	๗๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๓ (๗๗.๐๔)	ดี	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
๔.๒ สมรรถนะทางกายของผู้เรียน	๗๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๘๐.๘๗)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๔.๓ ความสะอาดของร่างกาย	๘๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม	๕ (๘๖.๔๔)	ยอดเยี่ยม	ตาม ค่าเป้าหมาย
๔.๔ สุขภาพจิต	๗๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๙๔.๗๓)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม ๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๕ (๔.๗๕)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ค่าเป้าหมายเปรียบเทียบกับ ผลการดำเนินงานของโรงเรียน					สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	เทียบ คะแนน	แปลผล คุณภาพ	ผลการ ประเมิน	แปลผล คุณภาพ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๕ (๕.๐๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๒.๑.๑ ความเหมาะสมของเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาตาม บริบทของสถานศึกษา	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๕ (๔.๘๘)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๕ (๕.๐๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๒.๒.๑ ผลการบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๙๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม	๕ (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม	ตาม ค่าเป้าหมาย
๒.๒.๒ ความคิดเห็นของนักเรียนและ ผู้ปกครองนักเรียนในด้านการบริหารจัดการ คุณภาพทางการศึกษา	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๕ (๔.๖๖)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๒.๒.๓ ความคิดเห็นของครูและ บุคลากรทางการศึกษาในด้านการบริหาร จัดการคุณภาพทางการศึกษา	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๕ (๔.๕๔)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๕ (๕.๐๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๒.๓.๑ การประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๕ (๔.๖๔)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๒.๓.๒ การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๕ (๔.๖๗)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๒.๓.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๙๐.๙๖)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๒.๓.๔ ความสำเร็จของโครงการ ที่ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๕๐-๕.๐๐ (ค่าเฉลี่ย)	๕	ยอดเยี่ยม	๕ (๔.๖๖)	ยอดเยี่ยม	ตาม ค่าเป้าหมาย
๒.๔.๑ การพัฒนาตนเองทางด้าน วิชาการและวิชาชีพ	๘๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม	๕ (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม	ตาม ค่าเป้าหมาย
๒.๔.๒ การร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนางานโดยชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)	๘๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม	๕ (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม	ตาม ค่าเป้าหมาย
๒.๔.๓ ความพึงพอใจต่อการพัฒนา บุคลากร	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๔ (๔.๓๕)	ดีเลิศ	ตาม ค่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๔ (๔.๓๐)	ดีเลิศ	ตาม ค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ค่าเป้าหมายเปรียบเทียบกับ ผลการดำเนินงานของโรงเรียน					สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	เทียบ คะแนน	แปลผล คุณภาพ	ผลการ ประเมิน	แปลผล คุณภาพ	
๒.๕.๑ ความคิดเห็นโดยรวมของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและ ผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความ ปลอดภัย โรงเรียนด้านแม่คำมันพิทยาคม	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๔ (๔.๒๗)	ดีเลิศ	ตาม ค่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๕ (๔.๕๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๒.๖.๑ การจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๒.๖.๒ ความพึงพอใจต่อการจัดการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๔ (๔.๔๕)	ดีเลิศ	ตาม ค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๕ (๔.๘๓)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าเป้าหมายเปรียบเทียบกับ ผลการดำเนินงานของโรงเรียน					สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	เทียบ คะแนน	แปลผล คุณภาพ	ผลการ ประเมิน	แปลผล คุณภาพ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการจัดการดำเนินชีวิต	๔.๕๐-๕.๐๐ (ค่าเฉลี่ย)	๕	ยอดเยี่ยม	๕ (๕.๐๐)	ยอดเยี่ยม	ตาม ค่าเป้าหมาย
๓.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้	๑๐๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม	๕ (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม	ตาม ค่าเป้าหมาย
๓.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม	๕ (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม	ตาม ค่าเป้าหมาย
๓.๑.๓ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้	๑๐๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม	๕ (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม	ตาม ค่าเป้าหมาย
๓.๑.๔ ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของครู	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๕ (๔.๘๓)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓.๑.๕ การประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอน	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓.๑.๖ ครูผู้สอนประเมินตนเองในการ จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๕ (๔.๕๖)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๕๐-๕.๐๐ (ค่าเฉลี่ย)	๕	ยอดเยี่ยม	๕ (๕.๐๐)	ยอดเยี่ยม	ตาม ค่าเป้าหมาย
๓.๒.๑ การสอบถามความพึงพอใจของ นักเรียนต่อการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการสอน	๔.๕๐-๕.๐๐ (ค่าเฉลี่ย)	๕	ยอดเยี่ยม	๕ (๔.๖๐)	ยอดเยี่ยม	ตาม ค่าเป้าหมาย
๓.๒.๒ การประเมินการสอนครูผู้สอน ในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการสอน	๔.๕๐-๕.๐๐ (ค่าเฉลี่ย)	๕	ยอดเยี่ยม	๕ (๔.๕๐)	ยอดเยี่ยม	ตาม ค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๕ (๕.๐๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓.๓.๑ การประเมินแผนการจัด การเรียนรู้	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓.๓.๒ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓.๓.๓ ความพึงพอใจของนักเรียนต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๕ (๔.๕๕)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๕๐-๕.๐๐ (ค่าเฉลี่ย)	๕	ยอดเยี่ยม	๕ (๕.๐๐)	ยอดเยี่ยม	ตาม ค่าเป้าหมาย
๓.๔.๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	ตาม

มาตรฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าเป้าหมายเปรียบเทียบกับ ผลการดำเนินงานของโรงเรียน					สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	เทียบ คะแนน	แปลผล คุณภาพ	ผลการ ประเมิน	แปลผล คุณภาพ	
	(ร้อยละ)			(๑๐๐)		ค่าเป้าหมาย
๓.๔.๒ การออกแบบการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	๑๐๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม	๕ (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม	ตาม ค่าเป้าหมาย
๓.๔.๓ การปรับปรุงแก้ไขการจัด การเรียนรู้	๑๐๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม	๕ (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม	ตาม ค่าเป้าหมาย
๓.๔.๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม	๕ (๙๙.๕๖)	ยอดเยี่ยม	ตาม ค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๕ (๕.๐๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓.๕.๑ การประเมินแผนการจัด การเรียนรู้	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓.๕.๒ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓.๕.๓ การประเมินตนเองในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓.๕.๔ การรายงานการใช้แผนการ จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	๑๐๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม	๕ (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม	ตาม ค่าเป้าหมาย
๓.๕.๕ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ	๕ (๙๔.๑๑)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ	๕ (๕.๐๐)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายเปรียบเทียบกับ ผลการดำเนินงานของโรงเรียน					สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	เทียบ คะแนน	แปลผล คุณภาพ	ผลการ ประเมิน	แปลผล คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓.๕๐-๔.๔๙	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓.๕๐-๔.๔๙	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๓.๕๐-๔.๔๙	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๕๐-๔.๔๙	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน	๓.๕๐-๔.๔๙	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

ภาคผนวก ง

หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕

